



Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εφαρμογή του μοντέλου της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με έμφαση στην καλλιέργεια της ιδιότητας του πολίτη για τη διαχείριση της ετερότητας στη σχολική τάξη

Φωτεινή Καλογερογιάννη
Φιλολόγος
ΜΑ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Διδάκτωρ του τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ

Βασική Αρχή της Δ.Ε.

- *«Το σχολείο δεν αποτελεί έναν ουδέτερο θεσμό αλλά έναν συνεχώς εξελισσόμενο οργανισμό στο πλαίσιο μιας ανοιχτής κοινωνίας που επιδιώκει την πρόσβαση σε ίσες ευκαιρίες και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία όλων των ατόμων ανεξάρτητα από τα διαφορετικά χαρακτηριστικά που παρουσιάζουν».* (Μάρκου Γ. 2010, Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Αθήνα)
- Αντίληψη που συνδέεται άμεσα με την επιλογή μιας διαπολιτισμικής προσέγγισης μέσα από την αγωγή του πολίτη

Αγωγή (Παιδεία) του πολίτη

- Απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και πρακτικών που συντελούν στην συμμετοχή του ατόμου στο κοινωνικό γίγνεσθαι.
- Σύνδεση με την έννοια της ισότιμης πρόσβασης όλων των ατόμων και με την έννοια της πραγμάτωσης του ρόλου των ατόμων ως ενεργών πολιτών.

Αγωγή (Παιδεία) του πολίτη

- Διαπολιτισμική προσέγγιση μέσα από την αγωγή του πολίτη δεν εστιάζει μόνο στην κουλτούρα του «άλλου» ως αξιωματικά θετικό παράγοντα αγωγής αλλά και στους υπόλοιπους παράγοντες που ορίζουν πότε μαθαίνει ένα παιδί ή τι πρέπει να μαθαίνει και πώς.
- Εστιάζει στο πώς αντανakλάται η ετερότητα μέσα στο σχολείο και πώς επηρεάζει την ίδια την ουσία της γλωσσικής μάθησης.

Αποτέλεσμα:

- Αποφεύγεται ο κίνδυνος μιας μονοδιάστατης προβολής ενός παράγοντα που ενισχύει τη μάθηση.
- Ολιστική προσέγγιση του ζητήματος της μάθησης παιδιών που φέρουν έντονα κατασκευασμένες κοινωνικές αναπαραστάσεις για το αν και πώς μαθαίνουν.

Υιοθετώντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση με έμφαση στην καλλιέργεια της ιδιότητας του πολίτη

- Παρέμβαση τόσο σε επίπεδο σχέσεων και επικοινωνίας όσο και σε επίπεδο διδασκαλίας \longrightarrow στηρίζεται στο θεωρητικό πρότυπο της διαπαιδαγώγησης του πολίτη (civic), λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών ανεξάρτητα από το υπόβαθρο τους και δίνοντας έμφαση παράλληλα όχι στα επιμέρους αλλά στα κοινά χαρακτηριστικά και τις ιδιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές ως μελλοντικοί πολίτες με κοινές γνώσεις, αξίες και στάσεις.

Στόχος: η εξομάλυνση των μαθησιακών κενών που παρουσιάζουν οι μαθητές στο κάθε μάθημα με αποτέλεσμα τη βελτίωση της πρόσβασης του μαθητή στη γνώση.

Υιοθετώντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση με έμφαση στην ιδιότητα του πολίτη

- Τρόπος επίτευξης του στόχου:

Αξιοποίηση παράλληλου εκπαιδευτικού υλικού είτε αυτόνομα είτε συνδυαστικά με την ύλη του κάθε μαθήματος

→ βελτίωση των αδυναμιών των μαθητών

→ γέφυρα πρόσβασης του μαθητή σ' αυτό που ορίζει το Πρόγραμμα Σπουδών ότι πρέπει να μάθει σε κάθε μάθημα

→ αύξηση της αυτοπεποίθησης και ενδυνάμωση του μαθητή

→ απαγκίστρωση από περιχαρακωμένες λογικές περί ενδυνάμωσης της ειδικής ταυτότητας, αλλά εστίαση στην ενδυνάμωση των πολλών ταυτοτήτων που το άτομο φέρει μαζί του

Εργαστήριο (Κέντρο) Διαπολιτισμικής Αγωγής & Εκπαιδευτικό Υλικό

Το ΚΕ.Δ.Α στο πλαίσιο των Προγραμμάτων που υλοποίησε σχεδίασε εκπαιδευτικό υλικό για όλες τις βαθμίδες:

- Υλικό Προσχολικής Αγωγής
- Υλικό Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Υλικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Στόχος: η ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία

Εκπαιδευτικό Υλικό Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής, Ε.Κ.Π.Α.

- Έχει παραχθεί από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Αγωγής για την στήριξη των μαθητών που δεν κατέχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα ή παρουσιάζουν σημαντικά ελλείμματα στη χρήση της.
- Στοχεύει στην απόκτηση των βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων στην ελληνική γλώσσα, στην γνωριμία με τον ελληνικό πολιτισμό και την επαφή με άλλους πολιτισμούς.
- Χαρακτηρίζεται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα ανάλογα με τον πληθυσμό για τον οποίο χρησιμοποιείται.

Εκπαιδευτικό Υλικό Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής, Ε.Κ.Π.Α.

Περιλαμβάνει:

- γλωσσοδιδακτικό υλικό
- υλικό για την υποστήριξη της γλωσσικής μάθησης εκτός διδακτικού πλαισίου
- υλικό υποστήριξης της μάθησης στα μαθήματα του Α.Π.
- υλικό για τη διαθεματική διδασκαλία διαπολιτισμικού προσανατολισμού
- υλικό για διδασκαλία επικοινωνιακού-βιωματικού προσανατολισμού

Βασικές Προσεγγίσεις & Διδακτικές Αρχές του εκπαιδευτικού υλικού

- Επικοινωνιακή προσέγγιση
- Κειμενοκεντρική προσέγγιση
- Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Αρχές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Στόχοι

- Προωθεί αφενός την ισότητα ευκαιριών πρόσβασης στη γνώση, εφόσον βελτιώνει τις συνθήκες ένταξης των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ειδικά για τις ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες.
- Αποτελεί αφετέρου ένα χρήσιμο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό, τόσο του ενισχυτικού-υποστηρικτικού τμήματος όσο και της κανονικής τάξης, που καλείται να διαχειριστεί τη μαθησιακή πολλαπλότητα.

Εκπαιδευτικό Υλικό Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής, Ε.Κ.Π.Α.

Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει:

- Βιβλία μαθητών
- Εγχειρίδια δασκάλου
- Βιβλία Ασκήσεων
- Σχέδια εργασίας
- Αφίσες
- Περιοδικά
- Λεξικά
- Διαπολιτισμικά εορτολόγια & ημερολόγια

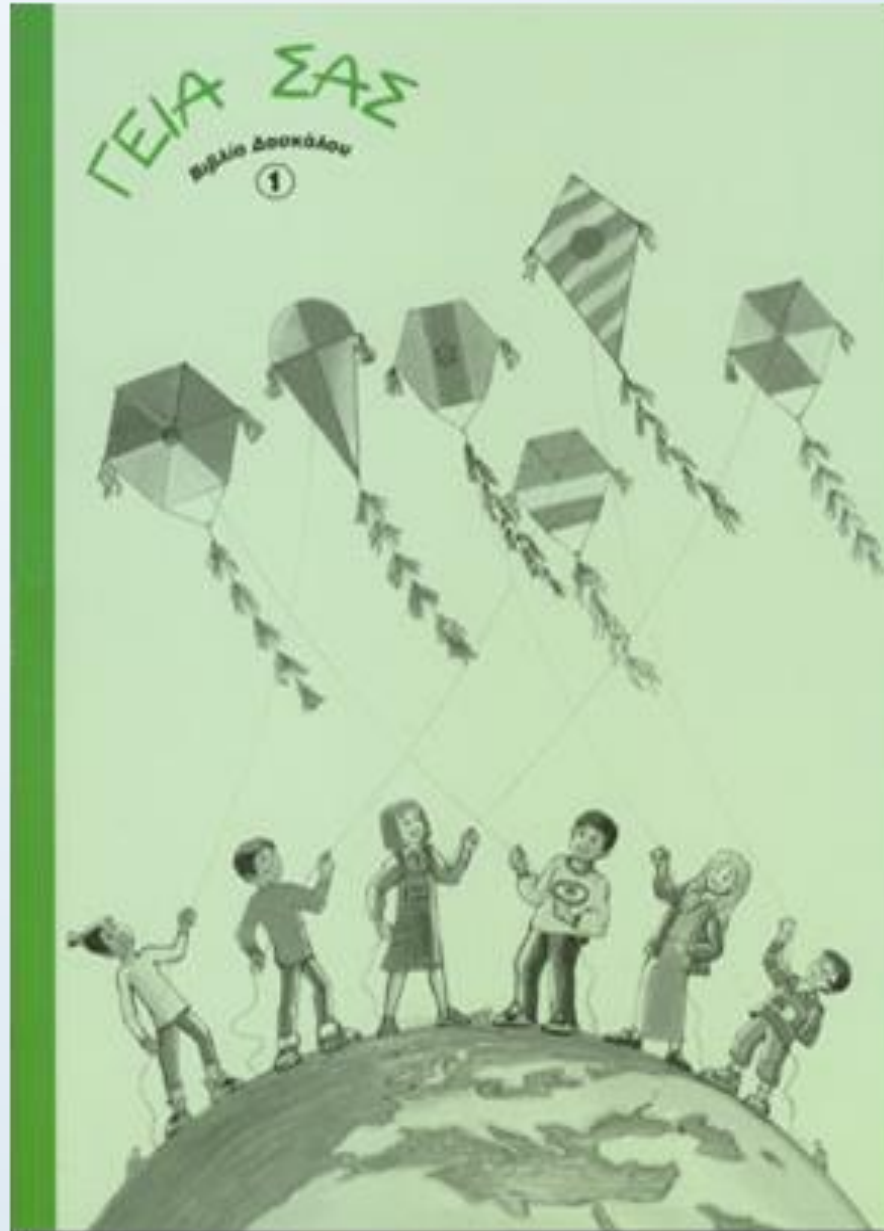
«ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1» ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ

Οι ήρωες, μια παρέα παιδιών που αντιπροσωπεύουν όλες τις ηπείρους, ανακαλύπτουν ένα παλιό ελληνικό αλφαβητάρι και προσκαλούν τους μαθητές να τους «συνοδεύσουν» στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και στη γνωριμία τους με την ελληνική πραγματικότητα.



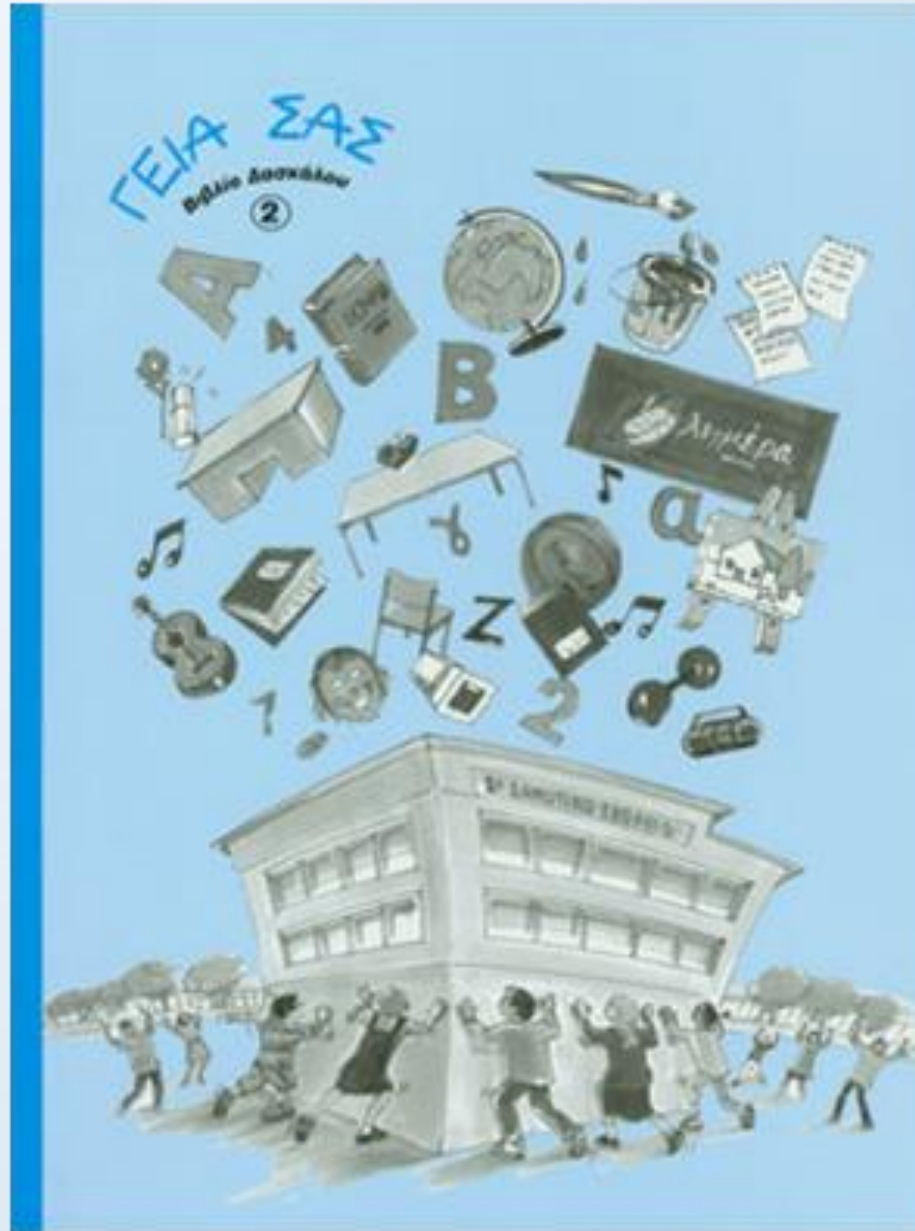
ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1

Οδηγός για τους εκπαιδευτικούς με προτεινόμενους στόχους, προτεινόμενες μεθόδους διδασκαλίας και δραστηριότητες για τις ενότητες του βιβλίου του μαθητή.



ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2

Οδηγός για τους εκπαιδευτικούς με προτεινόμενους στόχους, προτεινόμενες μεθόδους διδασκαλίας και δραστηριότητες για τις ενότητες του βιβλίου του μαθητή.

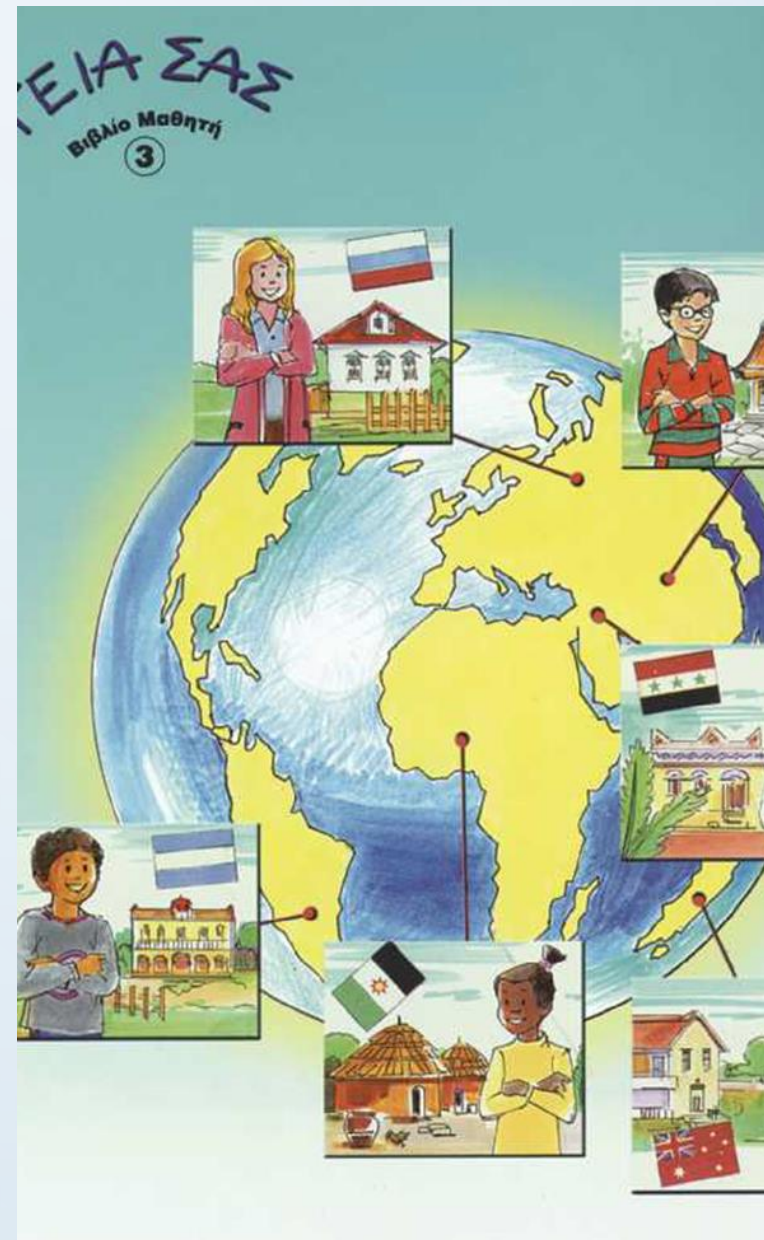


Σειρά «Γεια σας»

Βιβλίο μαθητή «Γεια σας 3»

Καλύπτει τις θεματικές ενότητες «Η οικογένειά μου», «Το σπίτι μου».

Τα παιδιά της παρέας συνοδεύουν τους μαθητές στη γνωριμία περιστάσεων καθημερινής οικογενειακής ζωής και διαφόρων ειδών κατοικίας σε διαφορετικές περιοχές και εποχές.

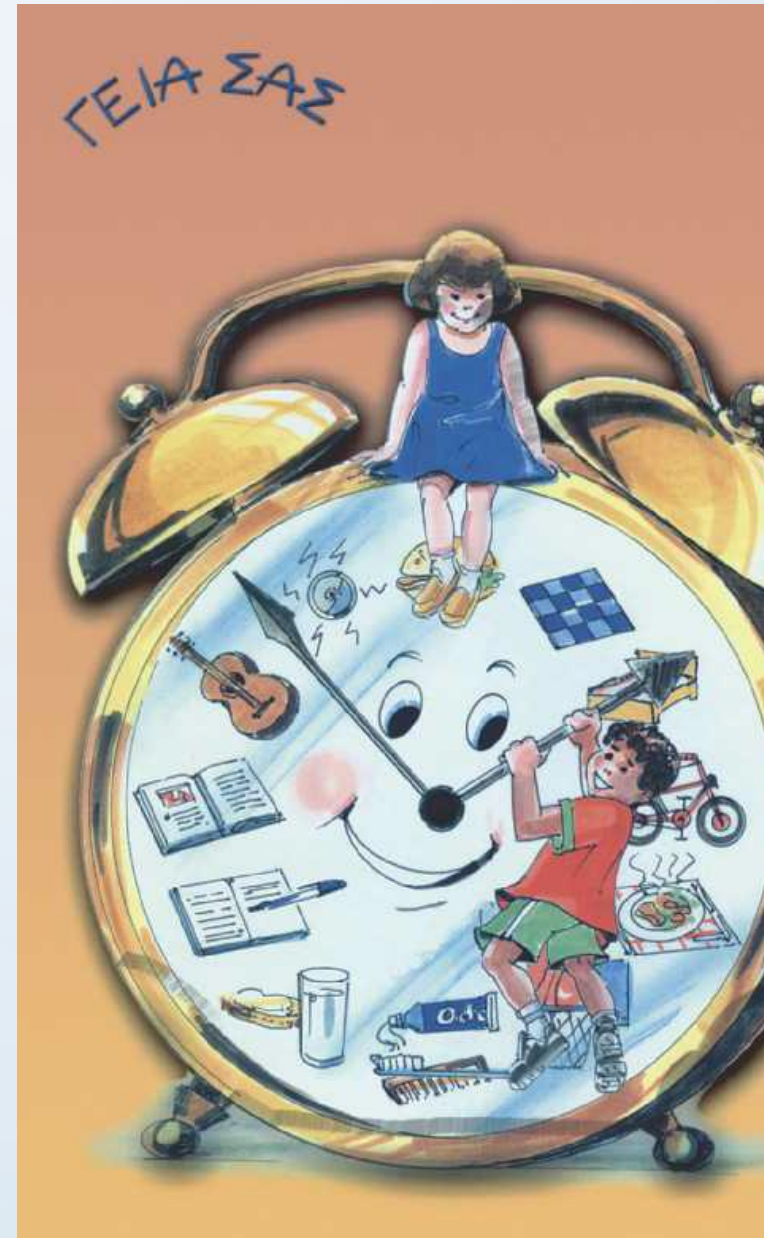


Σειρά «Γεια σας»

Βιβλίο μαθητή «Γεια σας 4»

Καλύπτει τη θεματική ενότητα «Η καθημερινή μου ζωή με ιδιαίτερη έμφαση στο χρόνο».

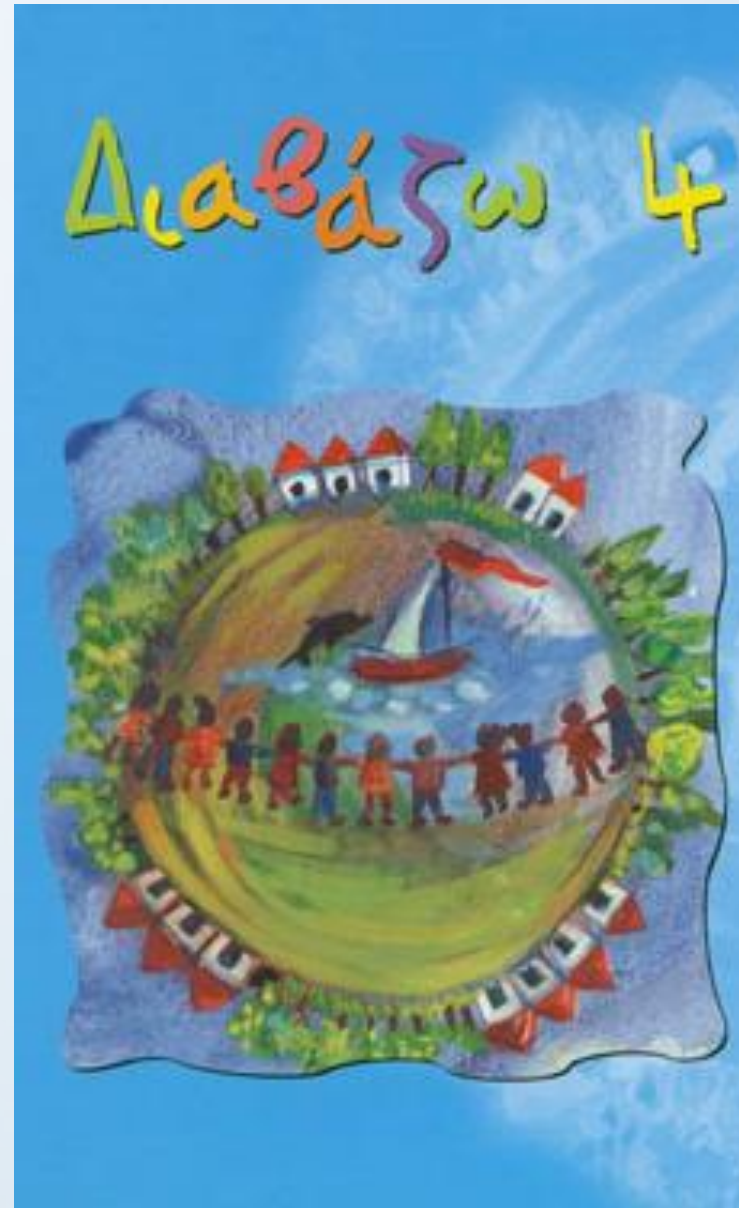
Τα παιδιά της παρέας συνοδεύουν τους μαθητές σε μια γνωριμία τους με περιστάσεις της καθημερινής ζωής.



Διαβάζω 4

Αποτελείται από αφηγηματικές ιστορίες βασισμένες στα αντίστοιχα θέματα της ενότητας «Η καθημερινή μου ζωή»

Έχει ως στόχο την εξοικείωση των μαθητών με τον αφηγηματικό λόγο



«ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 1»

Εικονογραφημένες λέξεις που υποστηρίζουν την άσκηση των μαθητών στη σωστή γραφή των λέξεων, την ομαδοποίηση, την εκμάθηση των άρθρων και του γένους των ουσιαστικών και την εκμάθηση των αριθμών και που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αφορμή για επικοινωνιακό λόγο.



«ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 3»

Εικονογραφημένες λέξεις και δραστηριότητες με κύριο σκοπό την εμπέδωση του λεξιλογίου της θεματικής ενότητας « Η οικογένειά μου»



Στρατηγικές συγγραφικής ομάδας

- Σύνδεση επιλογής λεξιλογίου και κειμένων με τους θεματικούς κύκλους των ενοτήτων
- Σύνδεση ενοτήτων με εξωγλωσσικά στοιχεία, όπως εικόνες, σκίτσα κ.α.
- Ένταξη δραστηριοτήτων ποικίλων ειδών με στόχο την ανάπτυξη των 4 δεξιοτήτων της γλώσσας: ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή

Χρήση πρόσθετου υλικού του
ΚΕ.Δ.Α

Η περίπτωση των αφισών,
σχεδίων εργασίας & παραμυθιών



ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - Αφίσες

Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΥ



ΟΔΟΣ ΦΙΛΙΑΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ - Γ' ΚΤΣ
 Λόγος 1
 Μόλις 1.1
 Ετήσια 1.15 Προβλεπόμενα οφέλη των παθόντων με συνδυασμό με τακτικές καταβολές στη συντάξια σύνταξη
 Προγράμματα - Κεντρικό Πανεπιστήμιο και Αλφειάδα - Μόλις - Αρκαδίου - Αθήνα
 Επικοινωνία: Ένατος - ΕΚΤ
 Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
 ΥΠΕΠΘ (Εξέλιξη) - Γραμματεία Π.Ο.Δ.Ε.

Εθνική Γραμματεία Στ. Προβλεπόμενα
 Δελφίνου Γ' ΚΤΣ
 Φορέας υλοποίησης:
 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Τμήμα ΟΙΚΤΕ
 Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής
 Παιδαγωγικό Παιδαγωγική Σχολή
 Κύριο 15704
 Τηλ: 210 7277522
 E-mail: info@oikta.gr
 Website: http://www.oikta.gr

Επισημασμένοι υποψήφιοι:
 Θεόδωρος Παπανικολάου
 Εμπειρικοί ειδικοί συμβούλοι:
 Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου
 Ζαχαρίας Κωνσταντίνου
 Ρένια Βασιλείου
 Η Εθνική Επιτροπή Διαπολιτισμικής Αγωγής
 Η ΕΚΤ
 Η ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΟΔΟΣ ΦΙΛΙΑΣ

ΑΦΙΣΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ << Ο ΟΙΚΟΣ ΕΜΕΙΣ >> ΑΘΗΝΑ 2003

Η ΠΟΛΥΚΑΤΟΙΚΙΑ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ - Γ' ΚΤΣ
 Λόγος 1
 Μόλις 1.1
 Ετήσια 1.15 Προβλεπόμενα οφέλη των παθόντων με συνδυασμό με τακτικές καταβολές στη συντάξια σύνταξη
 Προγράμματα - Κεντρικό Πανεπιστήμιο και Αλφειάδα - Μόλις - Αρκαδίου - Αθήνα
 Επικοινωνία: Ένατος - ΕΚΤ
 Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
 ΥΠΕΠΘ (Εξέλιξη) - Γραμματεία Π.Ο.Δ.Ε.

Εθνική Γραμματεία Στ. Προβλεπόμενα
 Δελφίνου Γ' ΚΤΣ
 Φορέας υλοποίησης:
 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 Τμήμα ΟΙΚΤΕ
 Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής
 Παιδαγωγικό Παιδαγωγική Σχολή
 Κύριο 15704
 Τηλ: 210 7277522
 E-mail: info@oikta.gr
 Website: http://www.oikta.gr

Επισημασμένοι υποψήφιοι:
 Θεόδωρος Παπανικολάου
 Εμπειρικοί ειδικοί συμβούλοι:
 Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου
 Ζαχαρίας Κωνσταντίνου
 Ρένια Βασιλείου
 Η Εθνική Επιτροπή Διαπολιτισμικής Αγωγής
 Η ΕΚΤ
 Η ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΟΔΟΣ ΦΙΛΙΑΣ


ΑΦΙΣΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ << Ο ΟΙΚΟΣ ΕΜΕΙΣ >> ΑΘΗΝΑ 2003

Χρήση των αφισών (Η Οικογένειά μου και η Πολυκατοικία) στο πλαίσιο συζήτησης για την οικογένειά μας και τον τόπο και τρόπο ζωής που είχε σκοπό την παραγωγή λόγου σχετικά με την περιγραφή της οικογένειας μου, τον τρόπο διαβίωσης στα αστικά κέντρα.

- Δυνατότητα για παραγωγή προσωπικού- βιωματικού λόγου
- Συζήτηση για τις διάφορες μορφές/ τύπους οικογένειας
- Συζήτηση για τον τρόπο διαβίωσης στα σύγχρονα αστικά κέντρα (πλεονεκτήματα/ μειονεκτήματα/ σύγκριση με άλλες περιοχές)

Αφίσα «Η Θάλασσα»

Η χρήση της αφίσας «Θάλασσα» ως αφόρμηση στην ενότητα 3 του σχολικού εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας: «Ταξίδι στον κόσμο της φύσης»




ΕΠΙΛΕΚ - Γ' ΚΤΣ
Αίγιος 1
Μέτρο 1.1
Επίγραμμα 1.1.1 Προγράμματα ένταξης των παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές διαταραχές στο εκπαιδευτικό σύστημα
Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Πολιτισσοτόπων και Αλληλεπίσχεση Μουσικών Χρηματοδοτήσεων»
Ευρωπαϊκή Ένωση - ΕΚΤ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Φορέας παρακολούθησης:
ΥΠΕΠΘ Ειδική Γραμματεία Π.Ο.Δ.Ε.

Ειδική Γραμματεία Στ. Πρωτόκου
Διεύθυνση Γ' ΚΤΣ
Φορέας υλοποίησης:
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Επιτροπή Ερευνών
Τμήμα Φ.Π.Ψ.
Κέντρο Διδακτικής και Αγωγής
Πανεπιστημιακό Ίδρυμα
Αίγιος 15784
Τηλ.: 210-7277322
E-mail: info@keda.gr
Website: <http://www.keda.gr>

Επιστημονικός υπεύθυνος:
Θεόδωρος Παπακωνσταντίνου
Επιστημονική επιλογή επιμέλεια:
Κώστας Χροσούλης
Παρασκευή Παπαγιάννη
Σχεδιασμός και αναγράφηση:
Νάνια Βαφίλη
Η αφίσα δημιουργήθηκε στο στέκι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΕ
Εκπαιδευτικό ΒΙΒΛΙΟΔΥΝΑΜΕΤΑΦΩΝ ΑΕΡΕΕ

ΑΦΙΣΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ
<< Η ΘΑΛΑΣΣΑ >>
ΑΘΗΝΑ 2003



Αφίσα «Ο Γάμος»

Χρήση της αφίσας στο πλαίσιο της συζήτησης για το γάμο.

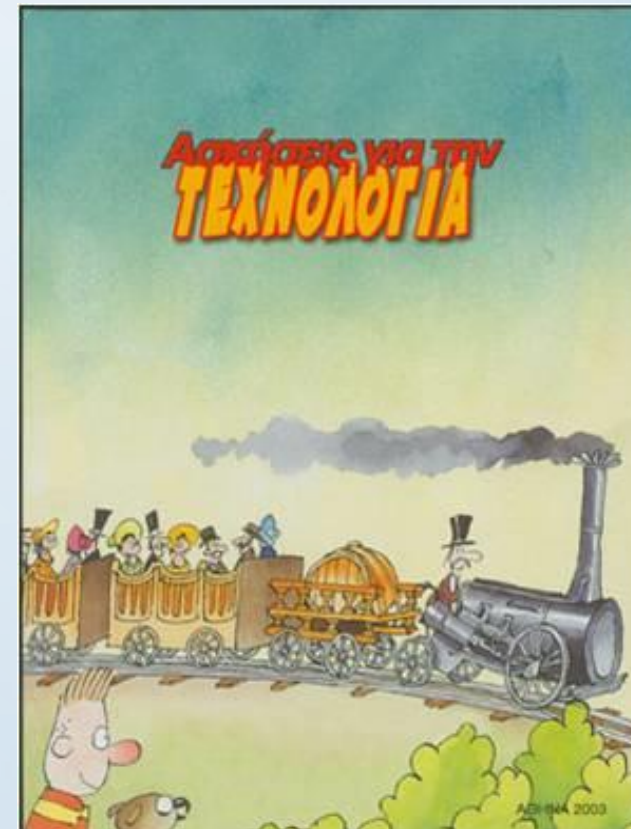


Συνοδευτικό υλικό- Σχέδια Εργασίας

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ



- Σχέδιο Εργασίας «Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»

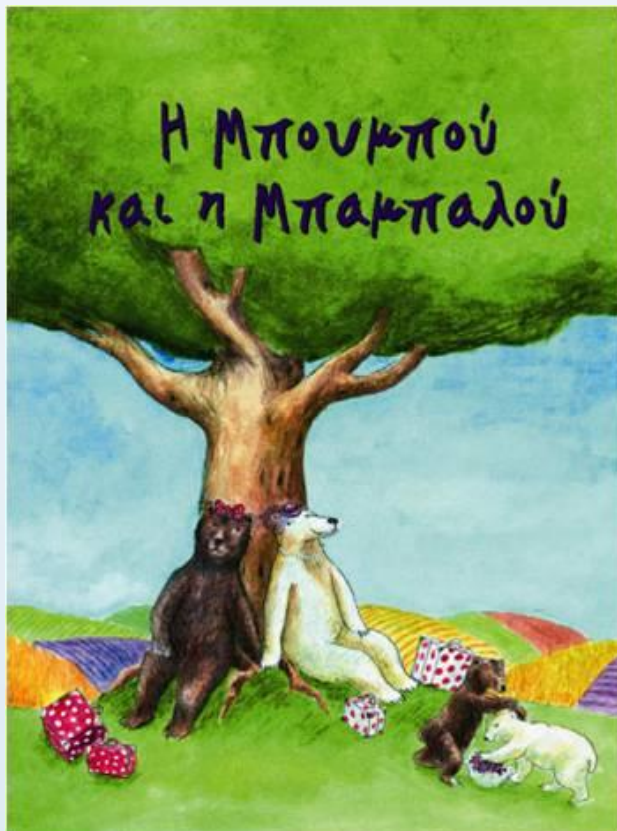
Είναι βιβλίο που απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ως παιδαγωγική πρόταση ένα ολοκληρωμένο σχέδιο εργασίας το οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί με την βιωματική – επικοινωνιακή μέθοδο σχετικά με την ενότητα «η τεχνολογία».

- Βιβλίο Ασκήσεων για την Τεχνολογία

Βιβλίο γλωσσικών ασκήσεων βασισμένο στο βιβλίο της τεχνολογίας.

Συνοδευτικό υλικό- Παραμύθια

Ιστορία για τις διαφορές

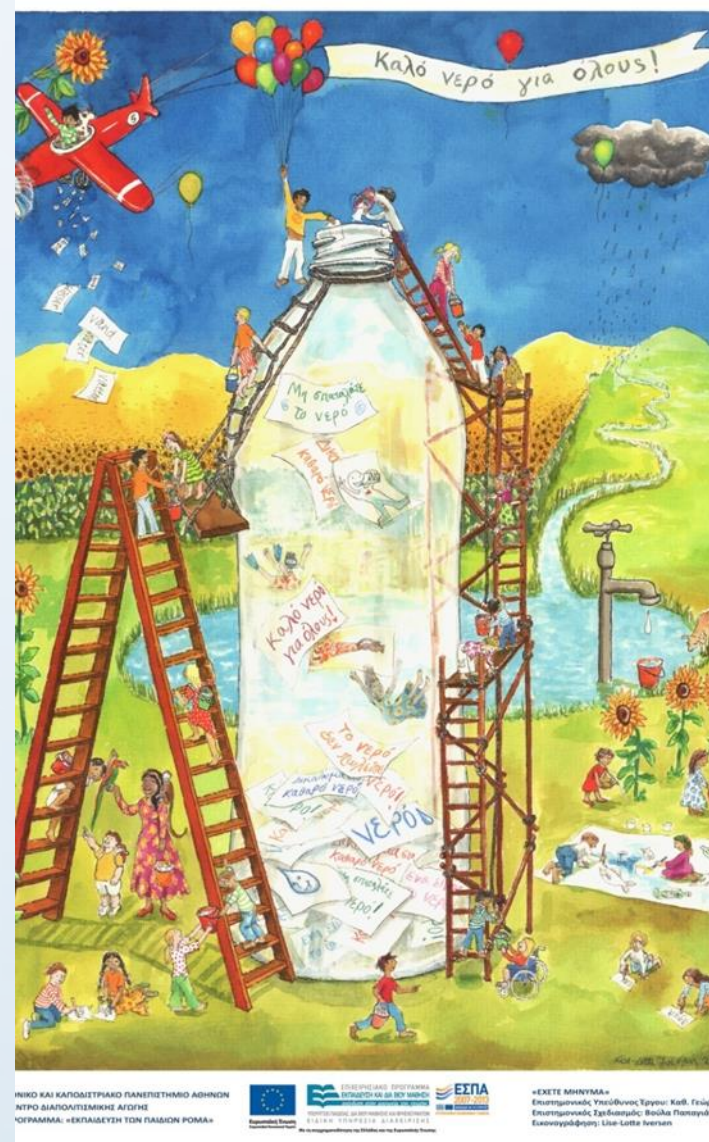


Ιστορία για την Παραολυμπιάδα



Αφίσα «Έχετε μήνυμα»

Αφίσα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σ' όλες τις ηλικίες για ευαισθητοποίηση σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα



Αφίσα «Η λαϊκή είναι γεμάτη ζωή»

Μέσα από μια άλλη αισθητική προσέγγιση (κολλάζ) δίνονται ταξινομημένες κατά «πάγκο της λαϊκής αγοράς» πληροφορίες για προϊόντα που μπορεί κανείς να συναντήσει εκεί και οι μαθητές μπορούν να τις επεξεργαστούν γλωσσικά.



ΕΓΓΡΑΦΗ - Γ ΚΤΣ
Άξιος 1
Μέτρο 1.1
Είδρυμα 1.1.1. Πρόγραμμα ένταξης των παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές διαταραχές στο εκπαιδευτικό σύστημα

Πρόγραμμα: «Εκπαίδευση Πολιτιστικών και Αλλοδαπών Μορφών»
Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση - ΕΚΤ
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Φορέας παρακολούθησης: ΥΠΕΠΘ Ειδική Γραμματεία Π.Ο.Δ.Ε.

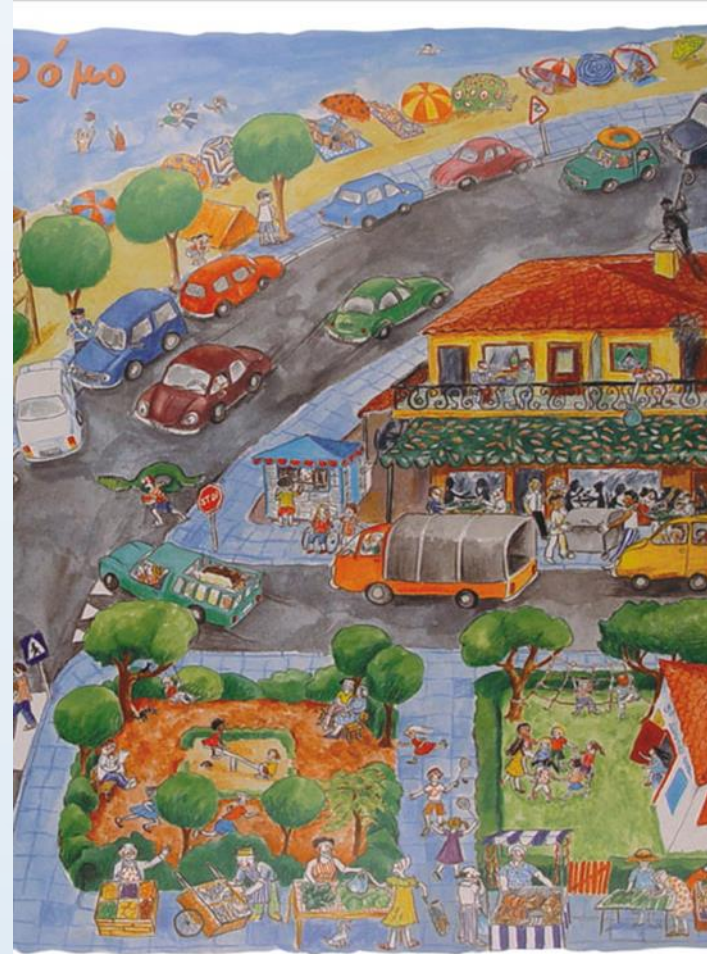
Ειδική Γραμματεία Στ. Πρόβολου
Διεύθυνση Γ ΚΤΣ
Φορέας υλοποίησης
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Επικοινωνία: Ερευνητών
Τμήμα Φ.Π.Π.
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής
Παιδαγωγικό Παιδαγωγικό Ζωγράφου
Κύριο 15784
Τηλ.: 210-7277522
E-mail: info@keka.gr
Website: <http://www.keka.gr>

Επιστημονικός υπεύθυνος:
Θεόδωρος Παπακωνσταντίνου
Επιστημονική επιβλεπόμενη:
Κίρκος Χριστοφίλης
Παρασκευή Παπαγιάννη
Σχεδιασμός και αντιστοίχιση:
Τατιάνα Ραϊση-Βολιανή
Η αφίσα δημιουργήθηκε στο πλαίσιο
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΕΓΓΕ
Εκτύπωση: ΒΙΒΛΙΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΕΤΕΕ



Αφίσα «Στο δρόμο»

Στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας Ελεύθερος χρόνος και μπορεί να αξιοποιηθεί ως αφορμή για συζήτηση σχετικά με τη συμπεριφορά στο δρόμο.



ας παρακολούθησης:
Ιθ Ειδική Γραμματεία Π.Ο.Δ.Ε.
Γραμματείας: Στ. Πριβόλου
νοση Γ' ΚΠΣ
ας υλοποίησης:
ό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
στη Ερευνών
ς Φ.Π.Ψ.

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής
Πανεπιστημίου Ζωγράφου
Άδεια 15784
Τηλ.: 210-7277522
E-mail: info@keda.gr
Website: <http://www.keda.gr>
Επιστημονικός υπεύθυνος:
Θεόδωρος Παπακωνσταντίνου

Επιστημονική ευθύνη-επιμέλεια
Κώστας Χρυσοφίδης
Παρασκευή Παπαγιάννη
Σχεδιασμός-εικονογράφηση:
Lise-Lotte Iversen
Η αφίσα δημιουργήθηκε στο σ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΕ
Εκτύπωση: ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙ

Βιβλίο Ασκήσεων «Θάλασσα»

Είναι βιβλίο ασκήσεων σχετικών
ως προς το περιεχόμενο με την
ενότητα «θάλασσα».



Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας

- Αξιοποίηση του «Γεια σας 1 και 2» στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσίαζαν έντονες ελλείψεις σε γραμματική, συντακτικό και ορθογραφία και αδυνατούσαν να παράγουν γραπτό λόγο.
- Αξιοποίηση του «Γεια σας 3 και 4» στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσίαζαν ελλείψεις σε γραμματική, συντακτικό και ορθογραφία και δυσκολεύονταν να παράγουν γραπτό λόγο που να ικανοποιεί τις απαιτήσεις του μαθήματος της Ν. Γλώσσας στην Α' ή Β' Γυμνασίου.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας

- Ειδικά το «Γεια σας 4» έδωσε την αφορμή για το σχεδιασμό διδακτικών προτάσεων σύνδεσης του εκπαιδευτικού υλικού του ΚΕ.Δ.Α και του εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας. (στο Βιβλίο: Καλές Πρακτικές της Ελληνικής Γλώσσας σε τμήματα Ενίσχυσης & Γραμματισμού, (επιμ.) Παρθένης, Χρ. Gutenberg, 2019)
- Παράδειγμα:
- Διδασκαλία γραμματικών φαινομένων (ενεστώτας μέσης φωνής & ουδέτερα ουσιαστικά), συντακτικών φαινομένων (πρόταση) & παραγωγής λόγου
- με τη χρήση της θεωρίας, των ασκήσεων και των κειμένων από το βιβλίο του μαθητή Γεια σας 4 που συνέβαλε στο να θυμηθούν οι μαθητές τη μέση φωνή, τους χρόνους, την ορθογραφία των ουδετέρων ουσιαστικών και αποτέλεσε τη βάση για τη διδασκαλία της πρότασης (τα είδη ως προς τα συστατικά και τη σημασία τους) της 1ης ενότητας του σχολικού εγχειριδίου στην Α' Γυμνασίου.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας

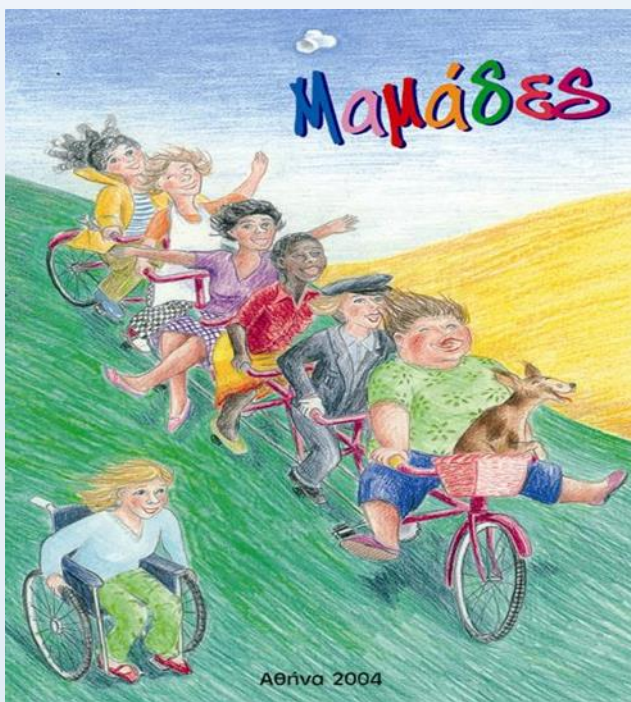
- Το «Διαβάζω 4» έφερε τους μαθητές σε επαφή με αφηγηματικά κείμενα συνεισφέροντας στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου και των γνώσεων τους, γεγονός που βελτίωσε την ικανότητα τους τόσο στην κατανόηση όσο και στην παραγωγή γραπτού λόγου.
- Παράδειγμα:
- Το κείμενο στο βιβλίο «Διαβάζω 4» με τίτλο «Μια βραδιά στο θέατρο» αποτέλεσε το βασικό κείμενο αφορμής για την ενότητα 5 του σχολικού εγχειριδίου «Γνωρίζω τον μαγικό κόσμο του θεάτρου και του κινηματογράφου» της Α' Γυμνασίου
- Στόχοι: - Κατάκτηση του βασικού λεξιλογίου για την ενότητα
- Διδασκαλία των μορφών του ρήματος και των συνδετικών ρημάτων
- - Κατανόηση του ρόλου του ρήματος στην αφήγηση
- - Παραγωγή αφηγηματικών κειμένων

Το εκπαιδευτικό υλικό & project

Αξιοποίηση του βιβλίου του ΚΕ.Δ.Α «Διηγούμαι και γράφω ιστορίες 4» για τη δημιουργία project με αφορμή το κείμενο και τις δραστηριότητες που περιλαμβάνει για το μικρό πρίγκιπα.



Το εκπαιδευτικό υλικό & project



- Το βιβλίο για τις μαμάδες περιλαμβάνει μικρές ιστορίες μαμάδων που ξεφεύγουν από τα συνηθισμένα πρότυπα και έδωσε την αφορμή υλοποίησης ενός project στο πλαίσιο του εορτασμού της ημέρας της μητέρας.

Αποτελέσματα:

- Σταδιακή εκμάθηση γραφής & ανάγνωσης για την περίπτωση των πιο αδύναμων μαθητών
- Βελτίωση των αδυναμιών σε γραμματική, συντακτικό και ορθογραφία για τους υπόλοιπους μαθητές
- Βελτίωση του γραπτού λόγου των μαθητών (κείμενα μεγαλύτερα σε έκταση και με δομή)
- Παρακίνηση των μαθητών για την αναζήτηση της γνώσης
- Αφορμή μέσω των αφισών & των project για συζητήσεις
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης & συνεργασίας

Περισσότερες πληροφορίες & προτάσεις

- Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων. Επιμ. Φλουρής, Γ., Γιώτη Λ., Παρθένης Χρ. & Μηλίγκου Ε., Αθήνα 2013. Ε.Κ.Π.Α.
- Καλές Πρακτικές Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας σε τμήματα ενίσχυσης και Γραμματισμού. Επιμ. Παρθένης Χρ. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 2019.

Αναζήτηση Υλικού

- Στην ιστοσελίδα του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής

<http://www.keda.uoa.gr>

<https://www.keda.uoa.gr/materials.php>

Μπορείτε να δείτε και κατεβάσετε σε pdf όλο το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό.

Επικοινωνία:

fkaloger@eds.uoa.gr

- Με παραγγελία του σχολείου από το ΔΙΟΦΑΝΤΟ

ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1 ΑΡΧΑΡΙΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 1)

ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2 ΑΡΧΑΡΙΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 2)

ΓΕΙΑ ΣΑΣ 3 ΗΜΙΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 3)

ΓΕΙΑ ΣΑΣ 4 ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 4)

Η ΜΠΟΥΜΠΟΥ ΚΑΙ Η ΜΠΑΜΠΑΛΟΥ

Η ΠΑΡΟΛΥΜΠΙΑΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ

Ο ΑΚΑΝΘΟΥΛΗΣ

ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 1 ΑΡΧΑΡΙΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 1)

ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 2 ΑΡΧΑΡΙΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 2)

ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 3 ΗΜΙΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 3)

ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΜΟΥ ΛΕΞΙΚΟ 4 ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ (ΒΙΒΛΙΟ 4)

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

