

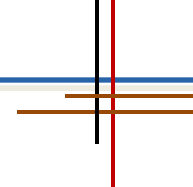
Πρώτη Ημερίδα Πληροφορικής



Παναγιώτα Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ86, 4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

ppapaleon@sch.gr



Πρώτη φορά Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Μόλις το Σεπτέμβρη «βγήκα από την τάξη»,

και με τη μυρωδιά της τάξης (!) προφανώς δεν πατάω στα έτοιμα...

Στηρίζομαι στη συνεργασία μεταξύ μας για ό,τι όμορφο και χρήσιμο μπορεί να προκύψει απ' αυτήν!

Καινούρια για σας – καινούριοι για μένα.

Συνάντηση γνωριμίας λοιπόν!



Μάχιμη εκπαιδευτικός,

30 χρόνια στις τάξεις και τα εργαστήρια
των δύσκολων επαγγελματικών σχολείων

στην αθέατη όψη της εκπαίδευσης

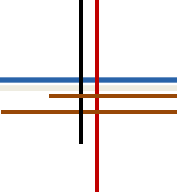
εργάστηκα με πυξίδα τη γνωστική και ψυχοκοινωνική
υποστήριξη,

την αύξηση του εκπαιδευτικού οφέλους των μαθητών

και ιδίως,

των αδύναμων και όχι ευνοημένων κοινωνικά μαθητών που

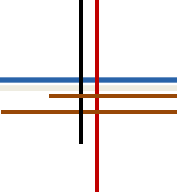
***προσδοκούν τα πάντα και απαιτούν τα πάντα από την
εκπαίδευση!***



Ερεύνησα στο πλαίσιο του διδακτορικού μου,
τις **απόψεις και τις στάσεις των μαθητών σε θέματα
διδασκαλίας και μάθησης**
με αφετηρία τον **«Προγραμματισμό Υπολογιστών»**,
ένα **«δύσκολο γνωστικό αντικείμενο»** αλλά και **«διανοητικό
εργαλείο μεγάλης σημασίας»**.

Και τα ευρήματα ήταν σημαντικά:

«αδύνατοι» μαθητές είχαν θετικές στάσεις,
ακριβώς διότι **η επιτυχία σε ένα «δύσκολο» έργο έχει «αξία»**
και συνιστά **παράγοντα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και
ενεργοποίησης των μαθητών.**



Αυτές ακριβώς οι φάσεις ενεργοποίησης των μαθητών

- ❖ χαράς και ικανοποίησης
- ❖ μεταβολής της σχέσης τους με τη μάθηση, τη γνώση και το σχολείο,
- ❖ μεταστροφής της εικόνας για τον εαυτό τους

από το *δεν τα καταφέρνω* στο *καταφέρνω!*

από το *δεν είμαι σημαντικός* στο *μιλάω σε συνέδριο!*

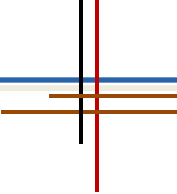
υπήρξαν **οι πλέον συγκλονιστικές και «άξιες λόγου» στην πολύχρονη καριέρα μου!**

Κι όπως γράφει ο Papert (*Νοητικές Θύελλες*):

μεταβάλλοντας ένα γνωστικό αντικείμενο από **ξένο, δύσκολο, εχθρικό** για τους μαθητές σε κάτι **φυσικό και εύκολο,**

μεταβάλλεται η σχέση τους με τη μάθηση και τη γνώση και η εικόνα για τον εαυτό τους,

γεγονός που αποτελεί **πολύτιμη παρακαταθήκη για το μέλλον τους...**

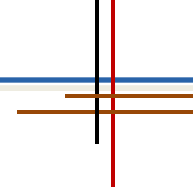


Η πρώτη εικόνα που ένα παιδί έχει **για τον εαυτό του** είναι συχνά διαμορφωμένη από το σχολείο.

Εύκολα ένα **υποτιμημένο παιδί** μπορεί να οδηγηθεί στην παθητικότητα, την αδιαφορία ή να περάσει στην αντεπίθεση.

Η ενθάρρυνση μπορεί να γίνει θετικό κίνητρο, ενώ η **μείωση της αξίας** πλήττει το μαθητή καίρια στην εικόνα που έχει για τον εαυτό του.

*Ο καλός δάσκαλος είναι αυτός που
**απλώνει το χέρι στην ψυχή του παιδιού και
τονώνει αυτό που διαθέτει το καθένα,**
γράφει ο σπουδαίος παιδαγωγός Μίλτος Κουντουράς.*



Καθηγητές ακούτε τους μαθητές,

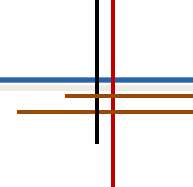
ακόμα κι από τους πιο αδιάφορους μπορείτε να βγάλετε πολλά και να βελτιωθείτε κι εσείς, και να βελτιωθεί και το μάθημα και η όλη διαδικασία.

Κι αν έτσι λειτουργούσαν όλοι στην αρχή, να σε πλησιάσουν και να σε ρωτήσουν «**πώς νομίζεις εσύ;**»

νομίζω μια τέτοια προσπάθεια **θα έφερνε πιο κοντά...**

και από κει ξεκινάνε όλα πιστεύω!

κλείνει συνέντευξη μαζί μου, μαθητής από απογευματινό ΤΕΕ Πειραιά.



Καλούμε τους καθηγητές:

- *να σταθούν πλάι μας*
- *να μας ακούσουν με σεβασμό*
- *να γνωριστούμε*
- *να μας εμπνεύσουν*
- *να ενθαρρύνουν τις προσπάθειές μας*
- *να συνεργαστούμε και να δημιουργήσουμε μαζί!*

Η πρόσκληση είναι ανοιχτή.

Με τα λόγια αυτά έκλεισαν την παρουσίασή τους μαθητές σε συνέδριο.

Έχει καθοριστική σημασία για την πορεία της διδασκαλίας και τις σχέσεις με τους μαθητές μας να προσπαθήσουμε να τους γνωρίσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο,

να προσεγγίσουμε τον **κόσμο των απόψεών τους** και τα **χαρακτηριστικά της ζωής τους**,

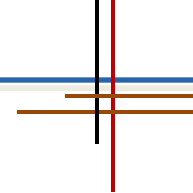
*συνθήκες οικογενειακής ζωής, εργασία – ανεργία,
συνθήκες μελέτης, υποστήριξη ή όχι,
πρακτικές ελεύθερου χρόνου,
προηγούμενη σχολική πορεία, σχέση με το σχολείο και τον καθηγητή,
τι επιθυμούν, τι προσδοκούν, πώς βλέπουν το μέλλον τους...*

Είναι πιο πιθανό έτσι να μπορέσουμε να αποκωδικοποιήσουμε το λόγο και τη συμπεριφορά τους,

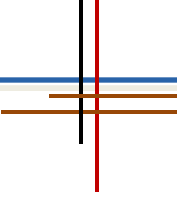
να προσεγγίσουμε τις στάσεις και τις πρακτικές τους

και να συναντήσουμε τις ανάγκες τους,

προσαρμόζοντας τη διδασκαλία μας στο μορφωτικό - πολιτισμικό τους κεφάλαιο και στα υλικά μέσα που διαθέτουν.



Με σεβασμό στη μαθησιακή προΐστορία των μαθητών και τις
ιδιαιτερότητες των συνθηκών ύπαρξής τους,
και έχοντας ταυτόχρονα υψηλές προσδοκίες από αυτούς,
με τόλμη και κόπο,
λειτουργώντας ως διδάσκοντες ποιότητας προς διδασκόμενους
ποιότητας,
μπορούμε να συντελέσουμε στην αύξηση του εκπαιδευτικού
οφέλους των μαθητών και τελικά
στη δημιουργία και υπεράσπιση μιας δημοκρατικότερης
εκπαίδευσης.



Έχοντας αποκτήσει από τη μακρά εργασιακή μου διαδρομή
μια **πολύτιμη εμπειρία:**

*διδασκική, παιδαγωγική, επιστημονική, ερευνητική, οργανωτική,
εμπνευστική...*

αλλά κι από τις σπουδές μου, **γνώσεις πολύτιμες, σε μεγάλο εύρος
αντικειμένων που λειτουργούν συμπληρωματικά:**

Μαθηματικός

Μεταπτυχιακό στη Στατιστική Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων

Μετεκπαίδευση στην Ανάλυση Συστημάτων

Διδακτορικό στο Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου

Επίσης:

Διετής συνεργασία με τμήμα Ειδικής Αγωγής Π.Ι. -έρευνα

Υπεύθυνη των Τμημάτων Ειδίκευσης (4^ο έτος) στο ΕΠΛ Αιγάλεω...

**Θεώρησα ότι αξίζει να μοιραστώ αυτόν τον πλούτο με τους συναδέλφους,
τους μαθητές και τα σχολεία, και να προσφέρω με τις μικρές μου δυνάμεις
από τη θέση της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου στο 4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.**

Πληροφορική και Πληροφορικοί (!) στα σχολεία

Γνωρίζω τις δυσκολίες και τις ομορφιές του επαγγέλματός μας.

Γνωρίζω επίσης τις δυσκολίες του **αχανούς επιστημονικού μας πεδίου**, του **ταχύτατα μεταβαλλόμενου**,

με **πολύ υψηλές γνωστικές απαιτήσεις** που καλύπτουμε **συνήθως μαγικά μόνοι μας**:

66% σπουδές επιπλέον των βασικών (ερωτηματολόγιο γνωριμίας)

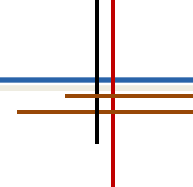
και με **μια μοναξιά στην πορεία μας**

και **συχνά κούραση - αγανάκτηση**:

να καλύπτουμε κενά, αδυναμίες, ελλείψεις, λάθη, να συγγράφουμε, να προσαρμόζουμε, να διαφοροποιούμε το διδακτικό υλικό μας...

για να έχουμε μια στοιχειώδη αποτελεσματικότητα και ικανοποίηση ταυτόχρονα...

Γιατί **το χαμόγελο** του μαθητή που κατάλαβε και η εκτίμηση που απορρέει από το γεγονός αυτό για τον καθηγητή του, είναι **η ανταμοιβή για μας!**



Πληροφορική και Πληροφορικοί (!) στα σχολεία

Κι απ' την άλλη, **ένας τομέας παρεξηγημένος** που όλοι κάτι ξέρουν, μιας κι έχει κατακλύσει τη ζωή μας, αλλά τι ξέρουν;

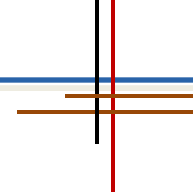
άλλοι μας θεωρούν **τεχνικούς**,

άλλοι **αυτονόητα υπεύθυνους** για τη μηχανοργάνωση του σχολείου,

άλλοι ως **λύτες παντός θέματος** που σχετίζεται με υπολογιστές και Ν.Τ.

και σε όλες τις περιπτώσεις, **υποχρεωμένοι να αντιμετωπίζουμε μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα χωρίς την αναγκαία υποδομή και υποστήριξη.**

Και **με μια θέση δυσδιάκριτη στα προγράμματα σπουδών...**



Πληροφορική στα σχολεία

Σχετικά με τη θέση ενός μαθήματος στα αναλυτικά προγράμματα,

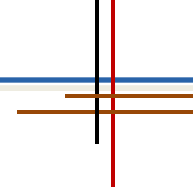
ο **Basil Bernstein** προτείνει ένα τρόπο ανάλυσης και κατανόησης μέσα από δύο βασικά κριτήρια:

1. το **χρόνο διδασκαλίας** που αφιερώνει στο κάθε μάθημα το ωρολόγιο πρόγραμμα και
2. το αν το μάθημα είναι **υποχρεωτικό ή επιλογής**.

Στα κριτήρια του Bernstein, με βάση την ελληνική εμπειρία των εγκυκλίων του ΥπΠΕΘ για το ωρολόγιο πρόγραμμα, μπορούμε να προσθέσουμε και το κριτήριο:

3. ποια μαθήματα «μπαίνουν» τις **πρώτες ή τις τελευταίες ώρες διδασκαλίας**.

Αυτή η ταξινόμηση παραπέμπει σε **ιεραρχική κατάταξη των μαθημάτων**, όπου κάποια θεωρούνται πιο «χρήσιμα» και πιο «σπουδαία» από κάποια άλλα...



Η Θέση της Πληροφορικής στα Προγράμματα Σπουδών και την Εμπειρία του Καθηγητή Πληροφορικής

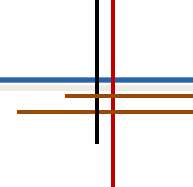
Για όλα όσα προανέφερα,

επέλεξα ως θεματική ενότητα στην πρώτη μας ημερίδα,

τη «Θέση της Πληροφορικής στα Προγράμματα Σπουδών και την Εμπειρία του Καθηγητή Πληροφορικής» **σε όλους τους τύπους σχολείων,**

και **ευχαριστώ απ' την καρδιά μου** τους συναδέλφους που παρά το φόρτο εργασίας τους, δέχθηκαν με πολλή προθυμία και καλή προαίρεση - ανθρώπινη ζεστασιά,

να μοιραστούν μαζί μας την εμπειρία τους και να μας βοηθήσουν να έχουμε μια σφαιρική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου μας.



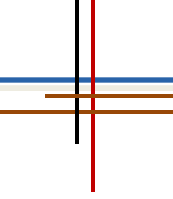
Και μετά τι;

Κι επειδή **κανείς δεν τα ξέρει όλα !!**

αναγκαία η άμεση επικοινωνία και αποτελεσματική αναζήτηση βοήθειας, η συνεργασία, η ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμών, γνώσεων, εμπειρίας, η στήριξη, η αλληλεγγύη, η αλληλοβοήθεια.

Κανείς μόνος!!

Για την **οριζόντια διασύνδεση** μεταξύ μας, την **ισότιμη συνεργασία στον αντίποδα του ανταγωνισμού και των στεγανών**, τη **δημιουργία κοινότητας εκπαιδευτικών πληροφορικής της Δ' Αθήνας**, αλλά και για το **ζήτημα των εργασιακών μας σχέσεων**, θα μας βοηθήσει η συνάδελφος Θεοφανή Πύρζα που την ευχαριστώ επίσης από καρδιάς!



Σας ευχαριστώ!

