

# Πρότυπο για τον Σχεδιασμό Ενότητας

## Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Δαγκλή Βασιλική

Ζησοπούλου Ελένη

Συμεωνίδου Μαγδαληνή

Γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσα		Τάξη: Νηπιαγωγείο (τυπική τάξη με μαθητές που έχουν διαφορετική μητρική γλώσσα)
Ενότητα/Κεφάλαιο	Ανάπτυξη και καλλιέργεια προφορικού λόγου μέσα από το θέμα: “Μιλάμε για το χειμώνα”	
Αριθμός μαθημάτων/ χρόνος	2 μαθήματα, 4 διδακτικές ώρες  (Η αναφορά στον όρο μάθημα δεν ανταποκρίνεται στο Νηπιαγωγείο επομένως το παρόν σενάριο αναφέρεται σε μία θεματική προσέγγιση με προτεινόμενες δραστηριότητες που υλοποιούνται μέσα στον σχολικό χρόνο με τέτοιο τρόπο ώστε να κινητοποιήσουν τα παιδιά και όχι να τα κουράσουν)	
<b>Στόχοι</b>		
Η παρούσα διδακτική πρόταση συνδέεται με το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και συγκεκριμένα με την ενότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης γλώσσας (προφορική επικοινωνία, ομιλία και ακρόαση), στοχεύοντας στην εξοικείωση των αλλόγλωσσων μαθητών με την κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου μέσα από τη διαφοροποίηση των μεθόδων και των τεχνικών διδασκαλίας.		
Γνώση	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο</li><li>2. Να διηγούνται /αφηγούνται μια ιστορία</li><li>3. Να περιγράφουν με προφορικό λόγο την έννοια του χειμώνα</li><li>4. Να αναπτύξουν φωνολογική επίγνωση σε επίπεδο συλλαβικής κατάτμησης</li><li>5. Να εισαχθούν στη φωνημική ανάλυση</li></ol>	
Κατανόηση	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Να απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης (δομή/πλοκή, ήρωες και σχέσεις τους, επίλυση προβλήματος κλπ.)</li><li>2. Να συσχετίσουν την έννοια του χειμώνα με τις ανθρώπινες δραστηριότητες</li><li>3. Να εκφράσουν συναισθήματα και απόψεις</li></ol>	
Δεξιότητα	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Να συνεργαστούν σε ομάδες</li><li>2. Να εκφράζουν έννοιες και συναισθήματα, συνδυάζοντας προφορικό λόγο και εκφραστικά μέσα</li><li>3. Να εξηγούν και να ερμηνεύουν τα μηνύματα των λογοτεχνικών κειμένων</li><li>4. Να χρησιμοποιούν εμπλουτισμένο λεξιλόγιο σχετικό με το χειμώνα</li></ol>	
<b>Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοούν σε βασικό επίπεδο την ελληνική γλώσσα</li><li>• Να έχουν κατακτήσει κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες</li><li>• Να ακολουθούν τους συνεργατικούς κανόνες</li><li>• Να γνωρίζουν και να αναλαμβάνουν ρόλους</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχουν κατακτήσει την εναλλαγή των εποχών (έχει προηγηθεί η επεξεργασία της έννοιας του φθινοπώρου)</li> </ul>	
<b>Ερωτήσεις-κλειδιά για τη διδασκαλία</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Όταν ακούς τη λέξη «χειμώνας» τι σου έρχεται στο μυαλό;</li> <li>• Ποια εποχή είναι πριν το χειμώνα; Πόσες είναι όλες οι εποχές;</li> <li>• Τι αλλάζει στη φύση το χειμώνα;</li> <li>• Τι καιρό κάνει το χειμώνα;</li> <li>• Τι αλλάζει σε εμάς τους ανθρώπους;</li> <li>• Τι ρούχα φοράμε το χειμώνα;</li> <li>• Ποιες μεγάλες γιορτές έχουμε το χειμώνα;</li> <li>• Ποια φρούτα τρώμε το χειμώνα;</li> </ul> <p>Μέσα από τις ερωτήσεις παρακινούμε τα παιδιά να παράγουν προφορικό λόγο και να κατανοήσουν την έννοια του χειμώνα και των συνδεδεμένων υποενοιών.</p>	
<b>Ομαδοποίηση</b>	
<p>Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σεναρίου προβλέπεται η εναλλαγή ομαδικής και ατομικής εργασίας. Τα παιδιά εργάζονται στην ομάδα “τάξη”, σε μικρές ομάδες, σε ζευγάρια και ατομικά.</p> <p><u>1η διδακτική ενότητα:</u> Σύσταση μικτών ομάδων, 2-4 παιδιών, με ετερογένεια στη μαθησιακή ετοιμότητα και τη γλώσσα.</p> <p><u>2η διδακτική ενότητα:</u> Σύσταση ομάδων αρχικά σε ζευγάρια (2 παιδιά) και στη συνέχεια σε μικτές ομάδες παιδιών (2-4) με ετερογένεια ως προς την μαθησιακή ετοιμότητα και τη γλώσσα.</p>	
<b>Στρατηγικές και μέσα διαφοροποιημένης διδασκαλίας</b>	
<b>Στρατηγικές Δ.Δ.</b>	<p>Ποιες στρατηγικές αξιοποιούνται;</p> <p>Δυνατότητα χρήσης ποικιλίας υλικών</p> <p>Διαφοροποίηση του τελικού προϊόντος</p> <p>Εργασία σε ομάδες με βάση την ετερογένεια</p> <p>Συζήτηση</p> <p>Παρουσίαση – αφήγηση</p> <p>Γνωστική σύνδεση</p> <p>Ερωτήσεις</p> <p>Ενεργητική ακρόαση τραγουδιού</p>
<b>Μέσα Δ.Δ.</b>	<p>Ποια μέσα αξιοποιούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργατική τεχνική Mix-Freeze-group (οι μαθητές περπατούν ελεύθερα στο χώρο και στο σύνθημα του εκπαιδευτικού: “αγαλματάκια” σταματούν, δημιουργούν ομάδες με τα παιδιά που βρίσκονται κοντά τους και συνεργάζονται για να απαντήσουν στις ερωτήσεις του εκπαιδευτικού)</li> <li>• Συνεργατική τεχνική της διαδοχικής συμμετοχής: αποσκοπεί στην εξασφάλιση της συμμετοχής όλων των μελών στη διαδικασία της συζήτησης (χρήση καρτών)</li> <li>• Think – Pair – Share (τα παιδιά σε ζευγάρια συνεργάζονται, συζητάνε ένα θέμα, αλληλοσυμπληρώνονται ώστε να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στην έκφραση των απόψεών τους προκειμένου να επιλύσουν ένα πρόβλημα ή να απαντήσουν σε μια ερώτηση)</li> <li>• Τοίχος γκράφιτι (κατασκευή από κοινού, σε χαρτί του μέτρου, που αναρτάται σε κεντρικό σημείο της τάξης, των απόψεων, ιδεών και γνώσεων των μαθητών)</li> <li>• Εσωτερικός – εξωτερικός κύκλος (ο εσωτερικός κύκλος συζητά πάνω σε</li> </ul>

	<p>ένα θέμα, ενώ συγχρόνως τα μέλη του εξωτερικού κύκλου παρατηρούν. Η παρατήρηση, που είναι η συγκεκριμένη αποστολή του εξωτερικού κύκλου, είναι συνειδητή στα μέλη του εσωτερικού κύκλου, δηλαδή γίνεται εν γνώσει τους).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ιδεοθύελλα (brain-storming)</i></li> <li>• <i>Τεχνική RAFT ( Χρησιμοποιείται για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού λόγου, κατά τις οποίες οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους)</i></li> <li>• <i>Reading partner (ζευγάρια μαθητών που εργάζονται με στόχο την άντληση πληροφοριών ή την κατανόηση και επεξεργασία ενός κειμένου)</i></li> <li>• <i>Flashcards (Κάρτες που περιέχουν πληροφορίες και στις δύο πλευρές και προορίζονται ως βοήθημα για την απομνημόνευση)</i></li> </ul>
<b>Υλικό – Φύλλα εργασίας</b>	
<p>Σε ποιο στάδιο της διδασκαλίας αξιοποιείται το υλικό/φύλλο εργασίας που προτείνετε; (π.χ. Περιεχόμενο, επεξεργασία, εργασία στο σπίτι)</p>	<p><b>1ο Μάθημα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό 1: το βιβλίο της Ε. Φακίνου “Ο χειμώνας” (1985) Εκδόσεις Κέδρος</li> <li>• Υλικό 2:(1) κάρτες με φρούτα, Παράρτημα σελ. 15</li> <li>• Υλικό 2:(2) ρούχα από το βεσιτάριο αλλά και ρούχα σε κάρτες Παράρτημα σελ.18</li> <li>• Υλικό 2:(3) τρία βίντεο παρουσίασης του καιρού (α) Μετεωρολογικό δελτίο: εδώ Λιλιπούπολη: <a href="https://youtu.be/r5GJxmFhVus">https://youtu.be/r5GJxmFhVus</a>, β) Εκπαιδευτικό βίντεο “Μαθαίνω τον καιρό” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus">https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus</a>, γ) <a href="#">Καιρός: Έρχονται χιόνια και πολικές θερμοκρασίες από αύριο   Κεντρικό δελτίο ειδήσεων   OPEN TV</a>) και κάρτες με τα σύμβολα των καιρικών φαινομένων, Παράρτημα σελ.22</li> <li>• Υλικό 2:(4) εικόνες που παρουσιάζουν τις μεγάλες γιορτές (28η Οκτώβρη, Χριστούγεννα, Απόκριες, Πάσχα και 25η Μαρτίου κλπ.) Παράρτημα σελ.24</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 1: Φύλλο εργασίας που δίνεται στα ζευγάρια, Παράρτημα σελ. 14</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 2: Τοίχος graffiti</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 3: Φύλλο εργασίας που τα παιδιά σημειώνουν τι έμαθαν για το χειμώνα. Παράρτημα σελ. 26</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 3: (1) Παράρτημα σελ. 2</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 4: Κάρτες Student Response (μία χαμογελαστή πράσινη και μία λυπημένη κόκκινη) Παράρτημα σελ. 28</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 5: Λογισμικό kidspiration (<a href="https://www.inspiration-at.com/inspiration-10">https://www.inspiration-at.com/inspiration-10</a>) Παράρτημα σελ. 29</li> <li>• Υλικό αξιολόγησης 6: Διαδικτυακό κουίζ με έννοιες του χειμώνα <a href="https://quizlet.com/551649687/flashcards">https://quizlet.com/551649687/flashcards</a></li> </ul> <p><b>2ο Μάθημα</b></p> <p>Υλικό 3: Το τραγούδι του Χειμώνα σε εικονόλεξο σε μορφή βίντεο <a href="https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E">https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E</a></p> <p>Υλικό 4: Πέντε καρτέλες με τα εικονόλεξα από το τραγούδι Παράρτημα σελ. 30</p> <p>Υλικό αξιολόγησης 7: Φύλλο αξιολόγησης με εικόνες του χειμώνα για συλλαβική αποτύπωση. Παράρτημα σελ. 33</p> <p>Υλικό αξιολόγησης 8 (τελικού προϊόντος): Ενδεικτικός πίνακας με το περιεχόμενο</p>

	των στοιχείων RAFT Παράρτημα σελ. 34 (Η υποστηρικτική τεχνολογία επιλέχθηκε για να ενισχυθούν με πολυτροπικά ερεθίσματα οι γλωσσικές παραγωγές των παιδιών με διαφορετική μητρική γλώσσα).
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Είδος αξιολόγησης</b>	Στην εισαγωγή της θεματικής ενότητας πραγματοποιείται αρχική-διαγνωστική αξιολόγηση όπου ελέγχονται οι γνώσεις/εμπειρίες των μαθητών/τριών σε σχέση με το Χειμώνα. Στη συνέχεια για την ουσιαστικότερη έκβαση των δραστηριοτήτων αλλά και την αναθεώρηση/επανασχεδιασμό αυτών, προτιμάται η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από την παρατήρηση του τρόπου εργασίας των μαθητών/τριών.
<b>Τρόπος αξιολόγησης</b>	Οι μαθητές δείχνουν τι έχουν μάθει μέσα από τις απαντήσεις τους στην ιδεοθύελλα, από τη συμμετοχή τους στην δημιουργία του τοίχου graffiti, από την αξιολόγηση των φύλλων εργασίας ανά ζευγάρια και ατομικά και τέλος από την παρουσίαση την ολομέλεια των σεναρίων της τεχνικής RAFT.

## Πρότυπο για τον Σχεδιασμό Μαθήματος

### Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

#### 1ο μάθημα:

Περιεχομένου	X		
Επεξεργασίας	X	X	X
Τελικού προϊόντος	X	X	X

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
15 λεπτά	Ως αφόρμηση χρησιμοποιείται η ανάγνωση του λογοτεχνικού έργου: "Χειμώνας" της Ε. Φακίνου	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στο διαμορφωμένο χώρο της βιβλιοθήκης για την ανάγνωση του έργου.</li> <li>Τους διαβάζει την ιστορία και δείχνει τις εικόνες του βιβλίου. Το συγκεκριμένο βιβλίο επιλέχθηκε γιατί έχει μικρό και κατανοητό κείμενο με συχνόχρηστο</li> </ul>	<p>Οι μαθητές κινητοποιούνται με τις ερωτήσεις, που θέτει ο εκπαιδευτικός, οι οποίες παράλληλα ενεργοποιούν και την προηγούμενη γνώση.</p> <p>Η εισαγωγή στη θεματική γίνεται με τη συμβολή λογοτεχνικού βιβλίου. Η ομαδοποίηση γίνεται με κριτήρια ανομοιογένειας και ακολουθείται η</p>

		<p>λεξιλόγιο, χαρακτηριστικές εικόνες και παρουσιάζει τα βασικά χαρακτηριστικά του χειμώνα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο εκπαιδευτικός μετά την παρουσίαση του βιβλίου, κάνει στα παιδιά ερωτήσεις σχετικά με το περιεχόμενο του βιβλίου. Για ποια εποχή μας μιλάει το βιβλίο, τι καιρό κάνει το χειμώνα; τι ρούχα φοράμε το χειμώνα; ποιες γιορτές έχουμε το χειμώνα; και είτε λαμβάνει απαντήσεις από τους μαθητές είτε εστιάζει ο ίδιος στην απάντηση-πληροφορία.</li> <li>• Οι μαθητές παρακολουθούν την παρουσίαση της ιστορίας και απαντούν στις ερωτήσεις.</li> <li>• Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές πως για την επόμενη δραστηριότητα θα δουλέψουν σε ομάδες και τα χωρίζει με κριτήριο τη μαθησιακή ετοιμότητα, το επίπεδο κατάρκτησης της γλώσσας, την ηλικία και το φύλο για να δημιουργήσει ανομοιογενείς ομάδες.</li> <li>• Οι ομάδες μπορεί να είναι ήδη δημιουργημένες, σταθερές με το δικό τους όνομα, σύμβολο και πανηγυρισμό.</li> <li>• Κάθε ομάδα ζωγραφίζει μια εικόνα από την ιστορία και την παρουσιάζει στην ολομέλεια.</li> </ul>	<p>εφαρμογή της τυπικής συνεργατικής μάθησης που βασίζεται στο μοντέλο “Learning together “ D.&amp;R. Johnson</p> <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα. Υλικό 1: το βιβλίο της Ε. Φακίνου “Ο χειμώνας”</p>
<p>20 λεπτά</p>	<p>Περιεχόμενο Βασικά στοιχεία του χειμώνα, τι γνωρίζω για το χειμώνα, πληροφορίες, περιγραφή</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την στρατηγική KWL για να κινητοποιήσει τα παιδιά να αναφέρουν τι γνωρίζουν για το χειμώνα, τι θέλουν να μάθουν και στο τέλος του σχεδίου δράσης να αναφέρουν τι έμαθαν. Σε χαρτί του μέτρου δημιουργεί τρεις μεγάλες αντίστοιχες στήλες και παρακινεί τα παιδιά να</p>	<p>Τα παιδιά μπορούν να σημειώσουν, να γράψουν, να ζωγραφίσουν αλλά και να πουν ή να δείξουν με κινήσεις τις γνώσεις που έχουν για το χειμώνα με βάση τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης όπου το κάθε παιδί εκφράζει με διαφορετικό τρόπο τη σκέψη του. Χρήση της τεχνικής του καταιγισμού ιδεών, της τεχνικής του σκέφτομαι-</p>

		<p>σημειώσουν εκεί τις γνώσεις τους. Σημείωση: στο συγκεκριμένο σχέδιο για λόγους οικονομίας δε θα ασχοληθούμε με τη δεύτερη στήλη, τι θέλω να μάθω. Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια και σε κάθε ζευγάρι δίνει ένα φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά σημειώνουν (με λέξεις, ζωγραφική, σύμβολα, σημεία τα πράγματα που γνωρίζουν για το χειμώνα) . Τα παιδιά σε ζευγάρια συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις για το χειμώνα και σημειώνουν στο φύλλο εργασίας. Στην ολομέλεια τα ζευγάρια παρουσιάζουν και στη συνέχεια συμπληρώνουν στο τοίχο graffiti αυτά που σημείωσαν στο φύλλο εργασίας.</p>	<p>συνεργάζομαι- μοιράζομαι (think-pair-share) , της KWL, του τοίχου graffiti και του λογισμικού (αυτό να το δω) Στα ζευγάρια τα παιδιά χρησιμοποιούν την τεχνική του καταιγισμού ιδεών και την τεχνική του σκέφτομαι-συνεργάζομαι- μοιράζομαι (think-pair-share) για να πουν τι γνωρίζουν για το χειμώνα. Με την τεχνική του (KWL) (Know-what to know- learned) καταγράφουμε τις ιδέες και τις γνώσεις των παιδιών. Αξιοποίηση του ελεύθερου λογισμικού εργαλείου Wordle 2.0 (<a href="https://www.wordclouds.com/">https://www.wordclouds.com/</a>). Τα αποτελέσματα των λέξεων δείχνει τι γνωρίζουν τα περισσότερα παιδιά για το χειμώνα.</p> <p>Υλικό αξιολόγησης 1: φύλλο εργασίας που δίνεται στα ζευγάρια Υλικό αξιολόγησης 2: τοίχος graffiti</p>
<p>20 λεπτά</p>	<p>Επεξεργασία Κατανόηση της έννοιας του χειμώνα. Προφορική περιγραφή στοιχείων που εμπεριέχονται στην έννοια του χειμώνα.</p>	<p>Δραστηριότητες για την εμπέδωση της έννοιας του χειμώνα. Ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει 4 κέντρα ενδιαφέροντος:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) με τα φρούτα του χειμώνα</li> <li>2) με τα ρούχα του χειμώνα</li> <li>3) με τον καιρό του χειμώνα</li> <li>4) με τις γιορτές του χειμώνα</li> </ol> <p>Σε κάθε κέντρο έχει τοποθετήσει σχετικό αλλά και άσχετο υλικό για να το δουν τα παιδιά, να το περιεργαστούν, να το περιγράψουν και να αποφανθούν τι ανήκει στο χειμώνα και τι όχι. Πιο συγκεκριμένα στο κέντρο με τα φρούτα έχει εικόνες με τα φρούτα όλων των εποχών και τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν μόνο αυτά του χειμώνα. Στο κέντρο με τα ρούχα μπορεί να χρησιμοποιήσει το βεστιάριο του νηπιαγωγείου και να έχει</p>	<p>Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να μπορούν τα παιδιά ανάλογα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα τους (αξιοποίηση της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner με την επεξεργασία οπτικού υλικού, βίντεο, αντικειμένων για να βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν τι εμπεριέχει ο χειμώνας</p> <p>Υλικό 2:(1) κάρτες με φρούτα, Υλικό 2:(2) ρούχα από το βεστιάριο αλλά και ρούχα σε κάρτες Υλικό :(3) τρία βίντεο παρουσίασης του καιρού και κάρτες με τα σύμβολα των καιρικών φαινομένων και Υλικό 2:(4)εικόνες που παρουσιάζουν τις μεγάλες γιορτές (28η Οκτώβρη, Χριστούγεννα, Απόκριες, Πάσχα και 25η Μαρτίου κλπ.)</p>

		<p>ρούχα από όλες τις εποχές και τα παιδιά να επιλέξουν του χειμώνα. Στο κέντρο του καιρού υπάρχουν σχετικά βιντεάκια που μπορούν τα παιδιά να παρακολουθήσουν και κάρτες με τα σύμβολα και πάλι επιλέγουν του χειμώνα. Τέλος στο κέντρο που ασχολείται με τις γιορτές υπάρχουν σχετικές εικόνες από διάφορες γιορτές και τα παιδιά επιλέγουν τις γιορτές του χειμώνα. Η κάθε ομάδα πηγαίνει σε ένα κέντρο, επεξεργάζεται το υλικό της, συζητά και επιλέγει τα σωστά. Στην παρουσίαση στην ολομέλεια η κάθε ομάδα σημειώνει τα αποτελέσματα στο graffiti wall.</p>	
20 λεπτά	<p>Τελικό προϊόν Παραγωγή προφορικού λόγου: τι έμαθα για το χειμώνα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο εκπαιδευτικός επαναφέρει στην ολομέλεια τον τοίχο graffiti όπου με την τεχνική του KWL τα παιδιά είχαν σημειώσει τι γνωρίζουν για το χειμώνα στην πρώτη στήλη και τώρα καλούνται να συμπληρώσουν στη δεύτερη τι έμαθαν.</li> <li>• Ο εκπαιδευτικός ετοιμάζει τα υλικά με τα οποία θα δουλέψουν και ανακοινώνει στις ομάδες το κοινό τους έργο που είναι να σημειώσουν τι έμαθαν για το χειμώνα. Στην παρουσίαση στην ολομέλεια οι ομάδες παρουσιάζουν τα καινούργια στοιχεία που έμαθαν για το χειμώνα και τα σημειώνουν και στο τοίχο graffiti</li> </ul> <p>Τα παιδιά δουλεύουν σε ομάδες (τεχνική της ιδεοθύελλας, της διαδοχικής συμμετοχής)</p>	<p>Οι μαθητές σημειώνουν με όποιο τρόπο μπορούν (ζωγραφιά, λέξη, σύμβολο, σημάδι κ.ά.) τι έμαθαν για το χειμώνα και στην ολομέλεια τα παρουσιάζουν με προφορικό λόγο, κινήσεις παντομιμικές, ζωγραφιές ή με όποιο άλλο εκφραστικό μέσο επιλέξουν.</p> <p>Υλικό 6: Φύλλο εργασίας που τα παιδιά σημειώνουν τι έμαθαν για το χειμώνα Υλικό αξιολόγησης 2: τοίχος graffiti</p>

5 λεπτά	Κάρτες απάντησης (παραλλαγή Student Response Cards).	<p>Τα παιδιά καλούνται ταυτόχρονα να απαντήσουν σηκώνοντας την κάρτα που αντιστοιχεί στην απάντηση που θέλουν να δώσουν. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε παιδί δύο κάρτες, μια κόκκινη που συμβολίζει το λάθος και μία πράσινη που συμβολίζει το σωστό. Σε κάθε ερώτηση του εκπαιδευτικού τα παιδιά σηκώνουν την αντίστοιχη κάρτα.</p> <p>Για παράδειγμα (Το χειμώνα, έρχονται οι απόκριες, ντυνόμαστε καρναβάλια) ή (το χειμώνα κάνει κρύο και φοράμε ζεστά ρούχα, σκουφιά, κασκόλ, γάντια, μπότες) ή (το χειμώνα γιορτάζουμε την Πρωτομαγιά).</p> <p><u>Εναλλακτικά :</u></p> <p>Η νηπιαγωγός καλεί τις ανομοιογενείς ομάδες να περάσουν σταδιακά από τον ΗΥ και στο εκπαιδευτικό λογισμικό Inspiration να βάλουν στον κύκλο τις εικόνες που αντιστοιχούν στο χειμώνα. Η οδηγία είναι «Σύρε και άφησε μέσα στον κύκλο αυτά που σου θυμίζουν χειμώνα»</p> <p>Ή <u>εναλλακτικά</u> το κουίζ με τις βασικές έννοιες του χειμώνα τα παιδιά παίζουν στον υπολογιστή σε ομάδες. <a href="https://quizlet.com/551649687/flashcards">https://quizlet.com/551649687/flashcards</a></p>	<p>Υλικό αξιολόγησης 4: Κάρτες Student Response (μία χαμογελαστή πράσινη και μία λυπημένη κόκκινη)</p> <p>Υλικό αξιολόγησης 5: Λογισμικό kidspiration (<a href="https://www.inspiration-at.com/inspiration-10">https://www.inspiration-at.com/inspiration-10</a>)</p> <p>Υλικό αξιολόγησης 6: Διαδικτυακό κουίζ με έννοιες του χειμώνα <a href="https://quizlet.com/551649687/flashcards">https://quizlet.com/551649687/flashcards</a></p>
---------	--	--	--

## 2ο μάθημα:

(Στον παρακάτω πίνακα σημειώστε με X, τους άξονες με βάση τους οποίους διαφοροποιήσατε τη διδασκαλία σας.)



Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου	Χ		Χ
Επεξεργασίας	Χ	Χ	
Τελικού προϊόντος			

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
20'	Γίνεται στα παιδιά παρουσίαση του τραγουδιού του <b>Χειμώνα</b> με εικονόλεξα (σε μορφή βίντεο)	<p>Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το τραγούδι στα παιδιά ερμηνεύοντας το. Αφού γίνει μια-δυο φορές η ακρόαση του τραγουδιού, ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να συμμετέχουν προσθέτοντας κινήσεις ώστε να ενθαρρύνει τα παιδιά και να τα κινητοποιήσει να το τραγουδήσουν.</p> <p>Στη συνέχεια το τραγούδι παρουσιάζεται με την μορφή βίντεο με εικονόλεξα, που σχετίζεται με λεξιλόγιο του χειμώνα.</p> <p>Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην ακρόαση του τραγουδιού, προσπαθώντας να το τραγουδήσουν και να μιμηθούν με κινήσεις ενέργειες ή πράξεις που περιγράφονται στο τραγούδι και σχετίζονται με τον χειμώνα. Προσπαθούν να αναπαράγουν προφορικά το τραγούδι δίνοντας έμφαση στα φωνήματα και σε επαναλαμβανόμενες λέξεις και σε λέξεις που ομοιοκαταληκτούν.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει όλα τα παιδιά, ομαδικά και ατομικά, να συμμετέχουν στην εκμάθηση και ερμηνεία του τραγουδιού.</p>	<p>Οι μαθητές κινητοποιούνται μέσα από την ενεργητική ακρόαση του τραγουδιού στην αναπαραγωγή του προφορικού λόγου. Μέσα από το τραγούδι συνειδητοποιούν σταδιακά το φωνημικό χαρακτήρα της γλώσσας και διακρίνουν τα φωνήματα ως συστατικά των λέξεων. Επιπλέον κινητοποιούνται μέσα από την εμπλοκή τους στην αναπαραγωγή του τραγουδιού και φωνητικά και με το σώμα τους.</p> <p>Η προηγούμενη γνώση ενεργοποιείται μέσα από την αναφορά σε εικόνες και λεξιλόγιο του Χειμώνα που έχει διδαχθεί κατά την προηγούμενη ενότητα καθώς και μέσα από την διδασκαλία τραγουδιού με τη χρήση βίντεο. ( Αξιοποίηση βιντεοσκοπημένου και ηχογραφημένου υλικού - Μέθοδος επικέντρωσης σε βασικές έννοιες μέσα από βιντεοσκοπημένο υλικό).</p> <p>Οι μαθητές εισάγονται στη θεματική με την χρήση τραγουδιού σε μορφή βίντεο Κατά την δεδομένη στιγμή δεν σχηματίζονται ακόμη ομάδες - έχουμε συμμετοχή στην ολομέλεια</p> <p>Υλικό 3: Το τραγούδι του Χειμώνα σε εικονόλεξα  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E">https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E</a></p>
20'	Δραστηριότητες συλλαβισμού, αρχικά με τη χρήση χτυπημάτων (10')	Ο εκπαιδευτικός μετά την ακρόαση του τραγουδιού κάνει επίδειξη της συλλαβικής	Οι μαθητές κινητοποιούνται ως προς τη φωνημική ενημερότητα μέσα από ψυχοκινητικές ασκήσεις και απαρίθμηση των συλλαβών.

	<p>των χεριών και στη συνέχεια με γραφική αποτύπωση (10')</p>	<p>αποτύπωσης λέξεων που σχετίζονται με τον Χειμώνα.  - Κάθε χτύπημα είναι μια συλλαβή- Στη συνέχεια χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια και δίνει σε κάθε παιδί ένα φύλλο εργασίας με τις εικόνες που έχουμε επιλέξει.  Τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια (αλληλοβοηθούνται ως προς το μέτρο του αριθμού των χτυπημάτων) αποτυπώνοντας όμως ο καθένας στο δικό του φύλλο, των αριθμό των συλλαβών των λέξεων.  Αρχικά στην ολομέλεια εξασφαλίζουμε τη συμμετοχή αλλά και την κατανόηση του συλλαβισμού από όλα τα παιδιά της ομάδας, δίνοντας το λόγο και στους πιο διστακτικούς. Έπειτα σε ζευγάρια που δημιουργούμε εμείς με βάση την ετερογένεια για να υπάρξει αλληλεπίδραση και αλληλοβοήθεια σε παιδιά που τυχόν δυσκολεύονται, ζητάμε από τους μαθητές να συνεργαστούν για να συμπληρώσει ο καθένας το δικό του φύλλο εργασίας.  Μόλις γίνει η συλλαβική αποτύπωση με χτυπήματα, και δώσουμε στα παιδιά το φύλλο εργασίας με εικόνες του χειμώνα. Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί τις ομάδες και προσφέρει εξατομικευμένη υποστήριξη στα παιδιά που δυσκολεύονται.</p>	<p>Η προηγούμενη γνώση ενεργοποιείται μέσα από την αναφορά σε εικόνες και λέξεις του Χειμώνα που έχουν διδαχθεί στην προηγούμενη ενότητα  Σε αυτό το στάδιο τα παιδιά γίνονται ζευγάρια (μέθοδος Reading Partner) και δίνεται το φύλλο αξιολόγησης. Τα παιδιά οργανώνονται από τον εκπαιδευτικό σε ανομοιογενή ζευγάρια έτσι ώστε να υπάρχει αλληλεπίδραση, αλληλοβοήθεια και ισορροπία ως προς τη δυναμική των ομάδων και την συνεργασία.  Υλικό αξιολόγησης 7: Φύλλο αξιολόγησης με εικόνες του χειμώνα για συλλαβική αποτύπωση.   Η διαφοροποίηση γίνεται με δύο τρόπους, βιωματικά με παλαμάκια και γραφικά με βάψιμο των αντίστοιχων κελιών.</p>
<p>20'</p>	<p>Επεξεργασία  Τα παιδιά μαθαίνουν και τραγουδούν σε ομάδες από μία στροφή του τραγουδιού -στη συνέχεια την</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε πέντε ανομοιογενείς ομάδες όσες είναι και οι φωνούλες που παρουσιάζονται στο τραγούδι (α, ε, ο, ι ου). Στη συνέχεια αναθέτει σε κάθε ομάδα να τραγουδήσει και παρουσιάσει τη στροφή του τραγουδιού που εμπεριέχει τη φωνούλα της.</p>	<p>Η διαφοροποίηση της νέας γνώσης γίνεται με το εικονόλεξο και τη δημιουργία των πέντε καρτελών   Η επεξεργασία επιτυγχάνεται μέσα από την αλληλεπίδραση με την ομάδα και η διακριτική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού</p>

	<p>παρουσιάζουν</p>	<p>Οι μαθητές στις ομάδες έχουν ως υλικό τη στροφή του τραγουδιού σε μια καρτέλα (το εικονόλεξο, όπως παρουσιάστηκε στο βίντεο) και καλούνται να την “διαβάσουν”, να τη μάθουν και να την τραγουδήσουν. Στο τέλος οι ομάδες παρουσιάζουν στην ολομέλεια η καθεμία τη δική της στροφή από το τραγούδι.</p> <p>Για να διασφαλίσουμε την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών, τα βάζουμε ανά ομάδα να τραγουδάνε με τη σειρά μια στροφή και διακριτικά τα καθοδηγούμε ή τα βοηθάμε σχετικά με τρόπους παρουσίασης του τραγουδιού</p>	<p>Οι μαθητές σε ομάδες, αφού τραγουδήσουν το στίχο που τους αναλογεί, τον παρουσιάζουν με όποιο τρόπο επιθυμούν (παντομίμα, ζωγραφική, διήγηση, χορό) - Χρησιμοποιείται η τεχνική της χρήσης διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων (εξελικτικά) και εδώ συγκεκριμένα η μέθοδος Think-pair-share.</p> <p>Τα υλικά που αξιοποιούνται είναι οι εικόνες του βίντεο, οι καρτέλες με τις εικόνες του χειμώνα, τα σώματά μας, χρώματα, χαρτόνια κλπ Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p> <p>Υλικό 4: πέντε καρτέλες με τα εικονόλεξα από το τραγούδι</p>
<p>20 λεπτά</p>	<p>Τελικό προϊόν (Δραστηριότητες τελικής αξιολόγησης για τη βελτίωση παραγωγής προφορικού λόγου)</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας την τεχνική RAFT εξηγεί σε καθεμιά από τις τέσσερις ομάδες των παιδιών το ρόλο τους, το κοινό στο οποίο θα απευθύνουν την παραγωγή προφορικού λόγου, τη μορφή και το θέμα. (Η δραστηριότητα αφορά στην επεξεργασία των εννοιών των καιρικών συνθηκών και φαινομένων του χειμώνα). Υπάρχει διαβάθμιση του επιπέδου δυσκολίας της λεκτικής παραγωγής πχ. Τα πουλάκια που ζητάνε βοήθεια και η επίσημη επιστημονική ορολογία του μετεωρολόγου.</p> <p>Οι ομάδες δουλεύουν, η καθεμιά στο χώρο της, συζητώντας τον τρόπο που θα οικοδομήσουν την “αποστολή” που τους δόθηκε.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο εκπαιδευτικός περνάει διαδοχικά από κάθε ομάδα, τους ενθαρρύνει και βοηθά</li> </ul>	<p>Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια, την παραγωγή λόγου που έχει προετοιμάσει. (Προσαρμογή της Τεχνικής RAFT για την παραγωγή προφορικών κειμένων. Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν το ρόλο τους ως συγγραφείς αναλαμβάνοντας ρόλους, λαμβάνοντας υπόψη το κοινό που θα απευθυνθούν, τη μορφή του κειμένου που θα δημιουργήσουν και το θέμα που θα προσεγγίσουν μία οπτική γωνία).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά μπορούν να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο χρησιμοποιώντας και εναλλακτικά εκφραστικά μέσα όπως: σωματικές κινήσεις, ζωγραφιές, παντομίμα, ήχους, κλπ.</li> <li>• Τους διατίθενται: <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην α’ ομάδα: μικρόφωνο και πλαίσιο τηλεοπτικής οθόνης, ο χάρτης της Ελλάδας, οι εικόνες με τα σύμβολα του καιρού.</li> <li>• στη β’ ομάδα: ρούχα από το βεστιάριο του νηπιαγωγείου</li> <li>• στη γ’ ομάδα: υλικά για τη μεταμόρφωση σε πουλάκια ή γαντόκουκλα - πουλί, (χρήση επίπλων και υλικών του νηπιαγωγείου ως κλαδιά δέντρων κλπ.)</li> </ul> </li> </ul>

		όπου χρειάζεται.	<ul style="list-style-type: none"> <li>στη δ' ομάδα: υλικά από το βεστιάριο του νηπιαγωγείου</li> </ul> <p>Υλικό αξιολόγησης 8 (τελικού προϊόντος): Ενδεικτικός πίνακας με το περιεχόμενο των στοιχείων RAFT (βλ. Παράρτημα)</p>

## Παράρτημα

### Μάθημα 1

#### Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: το βιβλίο της Ε. Φακίνου "Ο χειμώνας"

Υλικό 2:(1) κάρτες με φρούτα, Παράρτημα σελ. 15

Υλικό 2:(2) ρούχα από το βεστιάριο αλλά και ρούχα σε κάρτες Παράρτημα σελ.18

Υλικό 2:(3) τρία βίντεο παρουσίασης του καιρού (α) Μετεωρολογικό δελτίο: εδώ Λιλιπούπολη:

<https://youtu.be/r5GJxmFhVus>, β) Εκπαιδευτικό βίντεο "Μαθαίνω τον καιρό"

<https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus>, γ) [Καιρός: Έρχονται χιόνια και πολικές θερμοκρασίες από αύριο | Κεντρικό δελτίο ειδήσεων | OPEN TV](#)) και κάρτες με τα σύμβολα των καιρικών φαινομένων, Παράρτημα σελ.22

Υλικό 2:(4) εικόνες που παρουσιάζουν τις μεγάλες γιορτές (28η Οκτώβρη, Χριστούγεννα, Απόκριες, Πάσχα και 25η Μαρτίου κλπ.) Παράρτημα σελ.24

#### Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 1: Φύλλο εργασίας που δίνεται στα ζευγάρια, Παράρτημα σελ. 14

Υλικό αξιολόγησης 2: Τοίχος graffiti

Υλικό αξιολόγησης 3: Φύλλο εργασίας που τα παιδιά σημειώνουν τι έμαθαν για το χειμώνα. Παράρτημα σελ. 26

Υλικό αξιολόγησης 3: (1) Παράρτημα σελ. 2

Υλικό αξιολόγησης 4: Κάρτες Student Response (μία χαμογελαστή πράσινη και μία λυπημένη κόκκινη) Παράρτημα σελ. 28

Υλικό αξιολόγησης 5: Λογισμικό kidspiration (<https://www.inspiration-at.com/inspiration-10>) Παράρτημα σελ. 29

Υλικό αξιολόγησης 6: Διαδικτυακό κουίζ με έννοιες του χειμώνα <https://quizlet.com/551649687/flashcards>

### Μάθημα 2

## Διδακτικό υλικό

Υλικό 3: Το τραγούδι του Χειμώνα σε εικονόλεξο σε μορφή βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E>

Υλικό 4: Πέντε καρτέλες με τα εικονόλεξα από το τραγούδι Παράρτημα σελ. 30

## Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 7: Φύλλο αξιολόγησης με εικόνες του χειμώνα για συλλαβική αποτύπωση. Παράρτημα σελ. 33

Υλικό αξιολόγησης 8 (τελικού προϊόντος): Ενδεικτικός πίνακας με το περιεχόμενο των στοιχείων RAFT Παράρτημα σελ. 34

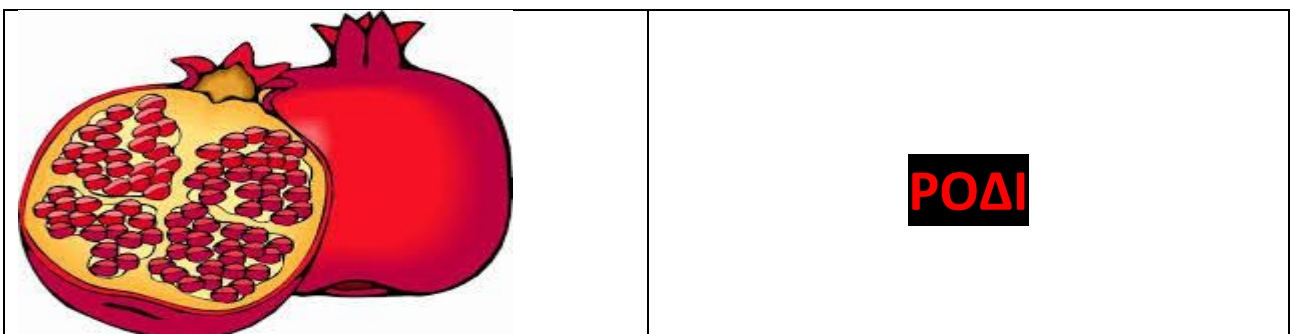
## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

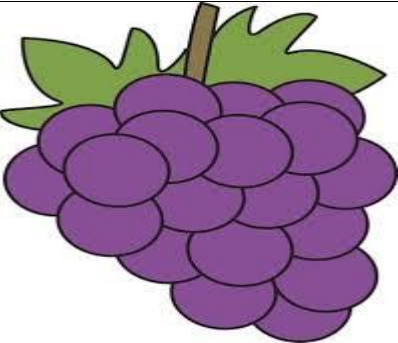




Υλικό αξιολόγησης 1: Φύλλο εργασίας που δίνεται στα ζευγάρια

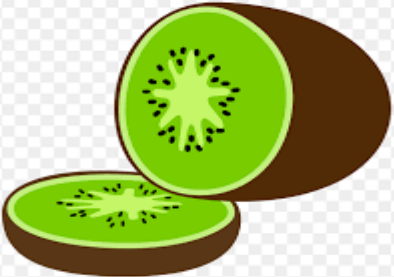
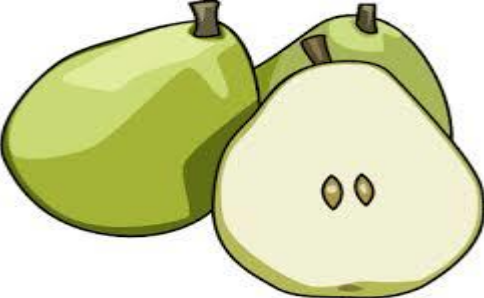



Σημειώστε με όποιο τρόπο μπορείτε αυτά που γνωρίζετε για το  
χειμώνα



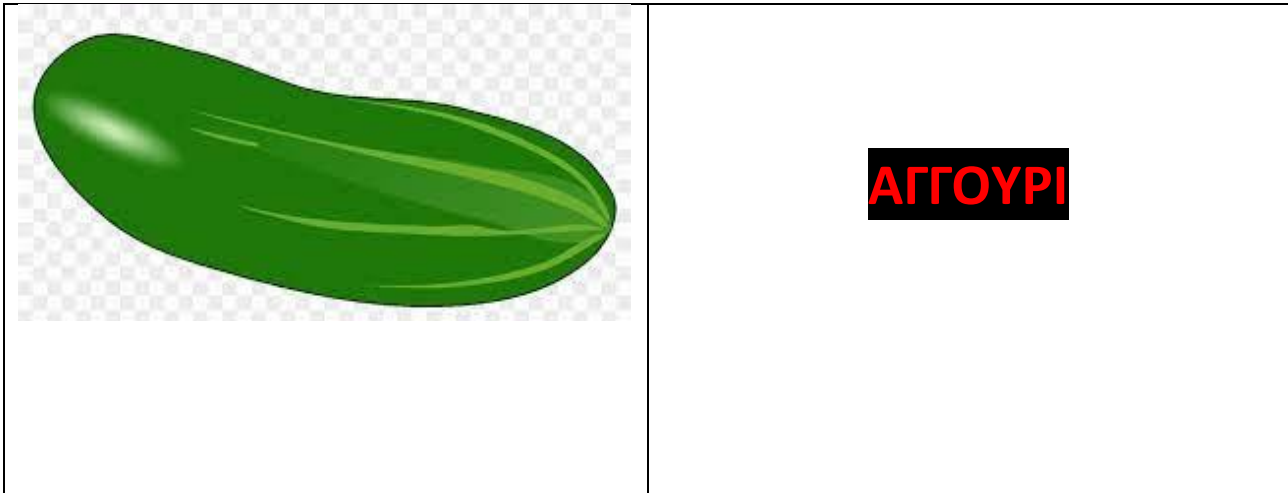
Υλικό 2:(1) κάρτες με φρούτα και λαχανικά



	<p><b>ΣΤΑΦΥΛΙ</b></p>
	<p><b>ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ</b></p>
	<p><b>ΚΕΡΑΣΙ</b></p>
	<p><b>ΚΑΡΠΟΥΖΙ</b></p>
	<p><b>ΦΡΑΟΥΛΑ</b></p>

	<p><b>ΑΚΤΙΝΙΔΙΟ</b></p>
	<p><b>ΑΧΛΑΔΙ</b></p>
	<p><b>ΚΟΛΟΚΥΘΑ</b></p>
	<p><b>ΜΠΡΟΚΟΛΟ</b></p>
	<p><b>ΛΑΧΑΝΟ</b></p>





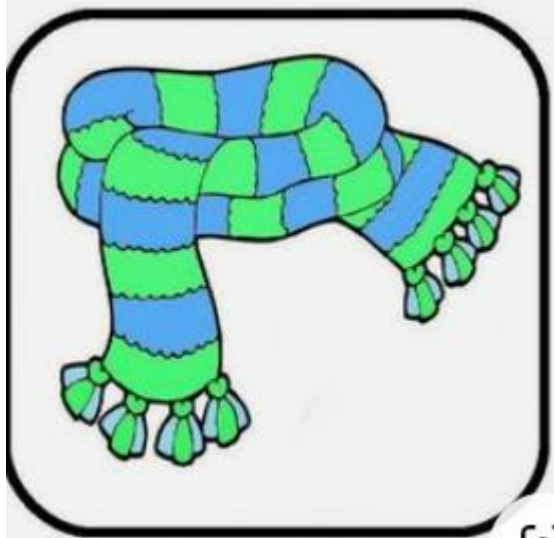
Υλικό 2:(2) ρούχα σε κάρτες



**ΜΠΟΤΕΣ**



**ΜΠΛΟΥΖΑ**



**ΚΑΣΚΟΛ**

	<p><b>ΣΚΟΥΦΟΣ</b></p>
	<p><b>ΜΠΟΥΦΑΝ</b></p>
	<p><b>ΦΟΡΕΜΑ</b></p>

	<p><b>ΣΑΓΙΟΝΑΡΕΣ</b></p>
	<p><b>ΓΑΝΤΙΑ</b></p>
	<p><b>ΜΑΓΙΟ</b></p>



**ΠΑΛΤΟ**



**ΚΑΠΕΛΟ**



**ΜΠΛΟΥΖΑΚΙ**

Υλικό 2:(3) τρία βίντεο παρουσίασης του καιρού (α) Μετεωρολογικό δελτίο: εδώ Λιλιπούπολη: <https://youtu.be/r5GJxmFhVus>, β) Εκπαιδευτικό βίντεο “Μαθαίνω τον καιρό” <https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus>, γ) Καιρός: Έρχονται χιόνια και πολικές θερμοκρασίες από αύριο | Κεντρικό δελτίο ειδήσεων | OPEN TV) και κάρτες με τα σύμβολα των καιρικών φαινομένων.

(α) Μετεωρολογικό δελτίο: εδώ Λιλιπούπολη: <https://youtu.be/r5GJxmFhVus>

(β) Εκπαιδευτικό βίντεο “Μαθαίνω τον καιρό” <https://www.youtube.com/watch?v=r5GJxmFhVus>

(γ) Καιρός: Έρχονται χιόνια και πολικές θερμοκρασίες από αύριο | Κεντρικό δελτίο ειδήσεων | OPEN TV

Τα σύμβολα του καιρού





Υλικό 2:(4) εικόνες που παρουσιάζουν τις μεγάλες γιορτές (28η Οκτώβρη, Χριστούγεννα, Απόκριες, Πάσχα και 25η Μαρτίου κλπ.)

	<p><b>ΠΡΩΤΟΧΡΟΝΙΑ</b></p>
	<p><b>25Η ΜΑΡΤΙΟΥ</b></p>
	<p><b>ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ</b></p>
	<p><b>ΓΙΟΡΤΗ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ</b></p>
	<p><b>ΑΠΟΚΡΙΕΣ</b></p>



	<p><b>ΠΑΣΧΑ</b></p>
	<p><b>28Η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ</b></p>
	<p><b>ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ</b></p>
	<p><b>ΘΕΟΦΑΝΕΙΑ</b></p>

Υλικό αξιολόγησης 3: Φύλλο εργασίας που τα παιδιά σημειώνουν τι έμαθαν για το χειμώνα.

Τι γνωρίζω για το χειμώνα	Τι έμαθα για το χειμώνα

Υλικό αξιολόγησης 3: (1)

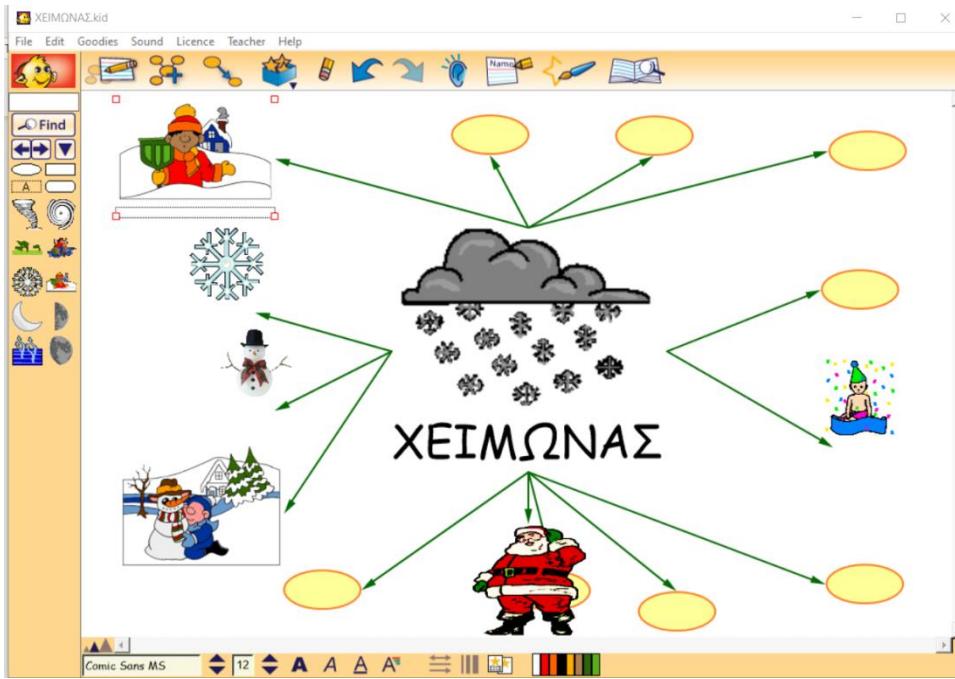
Σημειώστε με όποιο τρόπο μπορείτε αυτά που μάθατε για το χειμώνα



Υλικό αξιολόγησης 4: Κάρτες Student Response (μία χαμογελαστή πράσινη και μία λυπημένη κόκκινη)



Υλικό αξιολόγησης 5: Λογισμικό kidspiration (ενδεικτικό στιγμιότυπο οθόνης)



Υλικό 3: Το τραγούδι του Χειμώνα σε εικονόλεξο σε μορφή βίντεο

(<https://www.youtube.com/watch?v=juetSmx608E> - Οι καρτέλες με τις εικόνες είναι αυτές που αποτυπώνονται στον υπερσύνδεσμο)

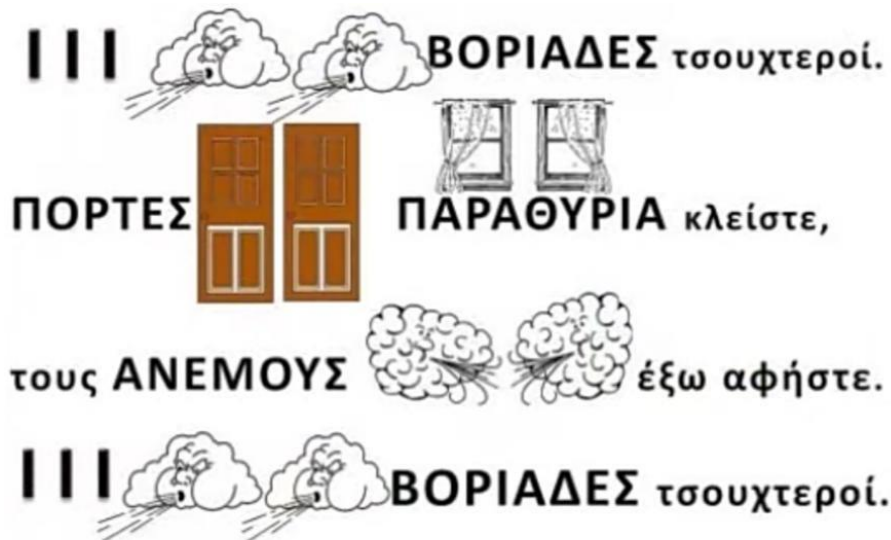
### Καρτέλα 1



### Καρτέλα 2



### Καρτέλα 3



Καρτέλα 4



Καρτέλα 5

**ΟΥ ΟΥ ΟΥ** το κρύο πάει παντού!

Τα ΧΕΡΑΚΙΑ  ξυλιασμένα







και τα ΠΟΔΙΑ  παγωμένα.

**ΟΥ ΟΥ ΟΥ** το κρύο πάει παντού!



Υλικό αξιολόγησης 7: Φύλλο αξιολόγησης με εικόνες του χειμώνα για συλλαβική αποτύπωση.

→ΜΕΤΡΗΣΕ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΣΥΛΛΑΒΩΝ→→ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΙΚΟΝΑ ΧΡΩΜΑΤΙΣΕ ΤΟΣΑ ΤΕΤΡΑΓΩΝΑ ΟΣΑ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΛΛΑΒΕΣ

 <p>ΧΙΟΝΙ</p>	 <p>ΣΚΙ</p>
 <p>ΡΟΔΙ</p>	 <p>ΤΖΑΚΙ</p>
 <p>ΣΚΟΥΦΟΣ</p>	 <p>ΧΙΟΝΑΝΘΡΩΠΟΣ</p>
 <p>ΧΙΟΝΟΠΟΛΕΜΟΣ</p>	 <p>ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ</p>

ΤΕΧΝΙΚΗ RAFT (ROLE-AUDIENCE-FORM-TOPIC)

	ΡΟΛΟΣ	ΚΟΙΝΟ	ΜΟΡΦΗ	ΘΕΜΑ
1. 	Ο μαθητής παίρνει το ρόλο του μετεωρολόγου στο ενημερωτικό δελτίο της τηλεόρασης	Το κοινό είναι οι τηλεθεατές	Η μορφή είναι μια επίσημη τηλεοπτική ενημέρωση	Το θέμα είναι η επικείμενη χιονόπτωση
2. 	Ο μαθητής παίρνει το ρόλο του δήμαρχου του χωριού	Το κοινό είναι οι αγρότες και κτηνοτρόφοι του χωριού	Προειδοποίηση για επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα	Η προετοιμασία του χωριού απέναντι στο χιονιά
3. 	Ο μαθητής μιλά σα σπουργιτάκι	Τα παιδιά της γειτονιάς	Παράκληση για βοήθεια	Δυσκολία επιβίωσης αδύναμων
4. 	Ο μαθητής παίρνει το ρόλο των γονιών του	Τα ίδια τα παιδιά	Συμβουλές	Πώς να προστατευτούν από το κρύο και το χιόνι

