

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Η επαγγελματική εξέλιξη της εκπαιδευτικού με τη συμμετοχή της σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός καλείται να ανταπεξέλθει σε μία πληθώρα προκλήσεων όπως είναι τα συνεχώς μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα μάθησης, η μεταβολή των κοινωνικών συνθηκών, η αύξηση των ακαδημαϊκών γνώσεων, η αντιμετώπιση πρωτόγνωρων υγειονομικών συνθηκών. Όλα τα παραπάνω καθιστούν αναγκαία τη συνεχή επαγγελματική του ανάπτυξη και τη δια βίου μάθηση του. Προκειμένου να καλλιεργηθεί αλλά και να ενισχυθεί η κουλτούρα της δια βίου μάθησης στο σύγχρονο ανοιχτό αλλά και συνεργατικό, τόσο εντός όσο και εκτός των πλαισίων του, σχολείο καθίσταται πολύ σημαντικός ο ρόλος της ενδοσχολικής επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού. Ειδικά όταν αυτό ανθίζει και αναπτύσσεται μέσα σε ένα πλαίσιο δικτύου σχολείων ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό τη συνεργατικότητα. Οι εκπαιδευτικοί με αυτόν τον τρόπο εμπλέκονται στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων υπό τη μορφή των σχεδίων δράσης τα οποία προσαρμόζονται στις ανάγκες του κάθε σχολείου, μέσα σε ένα συνεργατικό πνεύμα και εντάσσοντας την όλη διαδικασία στην πολιτική της σχολικής μονάδας.

Για τους ανωτέρω λόγους οι στόχοι που τίθενται στο σχέδιο δράσης είναι οι εξής:

- α) Η δημιουργία ενός δικτύου όμορων νηπιαγωγείων, το οποίο θα αποτελείται από το 4^ο Νηπιαγωγείο Ζαγοράς-Μακρυρράχης, το 1^ο Νηπιαγωγείο Αφετών-Νεοχωρίου και το Νηπιαγωγείο Αργαλαστής, προσανατολισμένο στην όσο το δυνατόν από κοινού διοργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση επιμορφωτικών δράσεων τόσο από αρμόδιους φορείς, όσο και από τις ίδιες τις εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- β) Η δημιουργία μίας τράπεζας επιμορφωτικού υλικού το οποίο θα είναι προσβάσιμο και για τους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στο σχολείο και κατά τα επόμενα σχολικά έτη.
- γ) Τη διάχυση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου προς τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης είναι η εξής:

- α) Ερωτηματολόγια που θα δοθούν στους εκπαιδευτικούς του δικτύου.
- β) Ημιδομημένες συνεντεύξεις και συζητήσεις στο πλαίσιο συλλόγου διδασκόντων και ομάδες εστίασης εκπαιδευτικών του δικτύου.
- γ) Ημερολόγιο καταγραφής των γεγονότων.
- δ) Ηλεκτρονικός φάκελος με επιμορφωτικό υλικό από των σεμιναρίων στον ηλεκτρονικό υπολογιστή του νηπιαγωγείου.
- ε) Διάχυση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας προς την τοπική κοινωνία και γονείς του δικτύου των νηπιαγωγείων

Αρχικά, με το υπ.Αριθμ. Πρωτ. 10,15/11/22 πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων συστάθηκε το δίκτυο συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων όσον αφορά το Σχέδιο Δράσης για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις μέσω δικτύου σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί του 4^{ου} Νηπ.Ζαγοράς-Μακρυρράχης, του 1^{ου} Νηπ.Αφετών-Νεοχωρίου και του Νηπ.Αργαλαστής συναντήθηκαν για πρώτη φορά διαδικτυακά, προκειμένου να γνωριστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να αποφασίσουν για τους στόχους, τις μεθόδους και το χρονοδιάγραμμα της δράσης καθώς και να θεσπίσουν τρόπους καλής και ουσιαστικής επικοινωνίας μέσα σε κλίμα συναδελφικότητας, αμοιβαιότητας, σεβασμού και ισότιμης συμμετοχής του κάθε ατόμου ξεχωριστά και τις ομάδες συνολικά.

Δημιουργήθηκε [Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών](#) σύμφωνα με τα αποτελέσματα του οποίου έγινε ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών, λήφθησαν αποφάσεις σχετικά με το είδος, το περιεχόμενο, τη μορφή, τη διάρκεια, τον τόπο και χρόνο, τους εισηγητές των επιμορφωτικών συναντήσεων και οι εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν να επικοινωνούν μέσω email των σχολείων, τηλεφωνικά, εξ αποστάσεως αλλά και δια ζώσης

κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών ενδοσχολικών συναντήσεων που θα διοργανώνονται από τους ίδιους. Στο πλαίσιο της καλής συνεργασίας ρυθμίστηκε το πλαίσιο ανατροφοδότησης και αποτίμησης της κάθε επιμορφωτικής προσπάθειας. Σύμφωνα με τη σύμφωνη γνώμη όλων, ορίστηκαν υπεύθυνες συντονίστριες από κάθε σχολείο οι προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων.

Με ανατροφοδοτικές συναντήσεις το δίκτυο σχολείων ήλεγχε την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων βάσει του χρονοδιαγράμματος και κατέγραφε όσα λάμβαναν χώρα σε Ημερολόγιο του Σχεδίουδράσης, στα Βιβλία Πράξεων του σχολείου και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου.

Η εκπαιδευτικός του 4^ο Νηπιαγωγείου Ζαγοράς-Μακρυρράχης στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρακολούθησε τα εξής σεμινάρια:

α) από ειδικούς επιστήμονες και φορείς

-«Tech talent for educators» 12 ωρών, διαδικτυακά.

-«Συμπερίληψη στο νηπιαγωγείο», 5/10/22, 17:30-19:30, στο 2 Δημ.Σχ.Αγριάς.

-«Σεξουαλική Εκπ.&Αγωγή», 1,5 ώρας, Οκτ.2022

-«Δράσεις Erasmus KA1-KA2», 28/11/22, 17:00-19:00, μέσω webex.

-“Scratch”, 11/11/22, διαδικτυακά.

-«Ανήλικοι και διαδίκτυο», ΣΕΕ Νηπιαγωγών, 25/1/23, 18:00-20:00, μέσω webex.

-«Διάχυση προγραμμάτων Erasmus» KA1 και KA2», ΣΕΕ Νηπιαγωγών, 22/2/23, μέσω webex.

-«Μιλάμε με τους ειδικούς για τον εκφοβισμό»,Prolelsis,10/5/23,διαδικτυακά.

Επίσης η εκπαιδευτικός παρακολουθεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα 400 ωρών "Ψυχοπαθολογία παιδιού και Εφήβου-Σχολική Ψυχολογία " το οποίο διοργανώνεται από την ΕΕΠΕΚ.

β)Δίωρες Απογευματινές Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς κατά το πλείστον με μεταπτυχιακές σπουδές και ειδικούς επιστήμονες, οι οποίες οργανώθηκαν από τα νηπιαγωγεία του δικτύου(Βιβλίο Πράξεων προισταμένης,Βιβλίο Πράξεων Συλ.Διδασκόντων).

1. «Συνεργασία στα πλαίσια της Ε.Α.Ν.» από εκπαιδευτικό ΠΕ06,16/2/23.
2. «Η κολύμβηση στην παιδική ηλικία» από εκπαιδευτικό ΠΕ11,20/2/23.
3. «Σχολικός διαδικτυακός εκφοβισμός»,Συνδεσμος Αστυνομίας για το κυβερνοέγκλημα-ΣΕΕ Νηπιαγωγών,23/2/23,18:00-20:00, μέσω της πλατφόρμαςwebex.
4. «Ψυχική ανθεκτικότητα παιδιών με επιθετική συμπεριφορά» από εκπαιδευτικό ΠΕ70.
5. «Pixir»,από εκπαιδευτικό ΠΕ70,6/3/23, δια ζώσης.
6. «Λήψη απόφασης στην εκπαίδευση» από εκπαιδευτικό ΠΕ70,14/3/23, διαζώσης.

ΚιΠΕ60,11/5/23,διαδικτυακά.

γ)Τέσσερις δια ζώσης ενδοσχολικές συναντήσεις με εισηγήτριες τις νηπιαγωγούς των συνεργαζόμενων σχολείων του δικτύου, σε απογευματινές ώρες, όπου ακολούθησε συζήτηση και ανατροφοδότηση με τη χρήση εργαλείων όπως Ημιδομημένες Συνεντεύξεις και Στοχευμένες συζητήσεις στο σύνολο των εκπαιδευτικών του δικτύου ή σε ομάδες εστίασης εκπαιδευτικών για πιθανές τροποποιήσεις του Σχεδίου Δράσης.

1. «Ειδική Αγωγή»,9/3/23
2. «Εγκέφαλος και εκπαίδευση», 24/4/23.
3. «Επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Τρόποι διαχείρισης », 25/4/23.
4. «Κινητικό παιχνίδι», 8/5/23.

Κατά τη διάρκεια του Σχεδίου Δράσης υπήρχε ανατροφοδότηση ώστε να βελτιώνονται και να αναπροσαρμόζονται οι διαδικασίες. Για την τελική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης χρησιμοποιήθηκε [Ερωτηματολόγιο](#).

Όλες οι δράσεις του συσταθέντος δικτύου έλαβαν χώρα μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημοκρατικότηταςγεγονός που ενέπνευσε και για μετέπειτα συνεργασίες των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα με τη συνδιοργάνωση και την παρακολούθηση των επιμορφώσεων, η νηπιαγωγός δημιούργησε σταδιακά ένα ψηφιακό φάκελο στον Η/Υ του σχολείου, στον οποίο συγκέντρωσε το επιμορφωτικό υλικό των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ώστε να είναι διαθέσιμο και για τους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν τα επόμενα σχολικά έτη

στη σχολική μονάδα.

Τέλος, αξιοποιήθηκε **η ιστοσελίδα του σχολείου**, ως μέσο δικτύωσης για τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

α) Διάχυση των δράσεων των καλών πρακτικών που διαπιστώθηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (συνεργασία των σχολείων μέσω δικτύου, ερευνητικές τεχνικές, παρακολούθηση και αξιολόγηση των δράσεων, συγκέντρωση επιμορφωτικού υλικού) μέσω σεμιναρίων και ημερίδων.

β) Συνέχιση της συνεργασίας των συμμετεχόντων στο δίκτυο σχολείων και σε άλλα πεδία και διεύρυνση της με άλλα σχολεία.

γ) Εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού φακέλου με το επιμορφωτικό υλικό των σεμιναρίων, με επιμορφωτικό υλικό και από τις επόμενες σχολικές χρονιές.

