



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	4 ^ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	7
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	145
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	11

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά» «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων»	«Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ»	«Καραβάνια χωρίς σύνορα-αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»	«Οι μικροί εξερευνητές» «Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική»
10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου	Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου	10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου	Απρίλιος - Μάιος



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Η Γνώση και η Παιδεία αποτελούν θεμέλιο λίθο μιας πολιτισμένης κοινωνίας. Το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης και το πρώτο εκπαιδευτικό πλαίσιο όπου παρέχονται γνώσεις, καλλιεργούνται δεξιότητες, αναπτύσσονται ικανότητες και εφαρμόζονται καλές πρακτικές συνεργασίας και αποδοχής.

Στο Νηπιαγωγείο μας οραματιζόμαστε ένα λειτουργικό σχολείο, προσαρμοσμένο στις σημερινές παιδαγωγικές απαιτήσεις, εξοπλισμένο με τα κατάλληλα εποπτικά μέσα, με δράσεις κοινωνικής ενσυναίσθησης και περιβαλλοντικής προστασίας, με συνεργασία οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος, με καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό. Οραματιζόμαστε ένα δημοκρατικό ανοιχτό σχολείο, ένα σχολείο ικανό να αφυπνίσει τις δυνατότητες και τις ικανότητες των νηπίων και να καλλιεργήσει δεξιότητες ζωής με απώτερο σκοπό την δημιουργία ολοκληρωμένων σύγχρονων πολιτών με διεθνή προσανατολισμό. Οραματιζόμαστε την εκπαίδευση των νηπίων σε ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης που προάγει την γνώση και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων με ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές να μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα τους

Οραματιζόμαστε ένα πράσινο σχολείο, προσανατολισμένο στις περιβαλλοντικές και κοινωνικές ανάγκες.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα παρέχει μόρφωση υψηλής ποιότητας με συνέπεια και σοβαρότητα, αξιοποιώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις ανοιχτές συνεργασίες σε εκπαιδευτικό-κοινωνικό-τοπικό-ευρωπαϊκό επίπεδο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο με ιδανικές υλικές και παιδαγωγικές συνθήκες ως πλαίσιο υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας.

Ως πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας του 4^{ου} Νηπιαγωγείου Ξάνθης για την σταδιακή κατάκτηση του οράματος, μπορούμε να αναφέρουμε:

- Αστική τοποθεσία και ομοιογένεια στον μαθητικό πληθυσμό
- Συνύπαρξη με δύο μεγάλα δημοτικά σχολεία και συνεργασία
- Λειτουργικό περιβάλλον μάθησης, προσαρμοσμένο στις σημερινές παιδαγωγικές απαιτήσεις
- Έμπειρο διδακτικό προσωπικό, επιστημονικά καταρτισμένο και δραστήριο σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές δράσεις
- Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Πολύ καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Πολύ καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς
- Πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς φορείς
- Συλλογική λειτουργία και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών πόρων



Ως μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας μπορούμε να αναφέρουμε:

- Μεγάλος αριθμός μαθητών
- Αυξημένο ποσοστό προνηπίων στη δημιουργία τμημάτων
- Κτιριακή διασπορά
- Έλλειψη μεγάλου αύλειου χώρου
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής





<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί με βάση τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Καθώς αναφερόμαστε στις δεξιότητες του νου, στις δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης, στις δεξιότητες ζωής και στις δεξιότητες μάθησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργούμε δεξιότητες ευζωίας που αφορούν την Διατροφή, την Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια • Καλλιεργούμε δεξιότητες μάθησης που αφορούν τη φροντίδα του περιβάλλοντος και της οικολογικής συνείδησης με προγράμματα για την προστασία της φυσικής κληρονομιάς και αειφορίας και την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς. • Καλλιεργούμε δεξιότητες του νου που αφορούν την ατομική συμμετοχή και ενέργεια στις κοινωνικές συνθήκες και την κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη με προγράμματα για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κοινωνική συμπερίληψη και προγράμματα για τον εθελοντισμό και τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας • Καλλιεργούμε δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης που αφορούν την δημιουργία και την καινοτομία με προγράμματα δημιουργικής σκέψης και πρωτοβουλίας <p>Στόχοι της καλλιέργειας των δεξιοτήτων είναι η μάθηση, η συνεργασία, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη , η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της οργανωτικής ικανότητας, η ενσυναίσθηση και η ευαισθησία ,η ανάπτυξη της υπευθυνότητας και της συμμετοχής σε κοινές δράσεις, η συμμετοχή στην παραγωγή της γνώσης και η εμβάθυνση στην γνώση, η αξιοποίησή της τεχνολογίας και η συνεργατική μέθοδος μάθησης για την ατομική πρόοδο και εξέλιξη και η παραγωγή σκέψης και λόγου.</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Οδική Ασφάλεια : «Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ» Βασικοί στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Καλλιέργεια οδικής συμπεριφοράς • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης • Συνειδητοποίηση της αξίας της εφαρμογής του ΚΟΚ για την αυτομέριμνα
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Οικολογική συνείδηση: 1.«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά» και 2.«Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων» Βασικοί στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Ευαισθητοποίηση στην περιβαλλοντική αγωγή • Καλλιέργεια υπευθυνότητας απέναντι στο φυσικό περιβάλλον • Προστασία της τοπικής κληρονομιάς



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη: «Καραβάνια χωρίς σύνορα – Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»</p> <p>Βασικοί στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύσουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη • Υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας • Οικοδόμηση θετικών σχέσεων με άλλους ανθρώπους • Αποδοχή της διαφορετικότητας • Καλλιέργεια επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>STE(A)M: « Οι μικροί εξερευνητές»</p> <p>STE(A)M: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική.</p> <p>Βασικοί στόχοι των προγραμμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού • Καλλιέργεια δεξιοτήτων τεχνολογίας, μηχανικής, επιστήμης • Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου • Ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης • Καλλιέργεια οργανωτικής σκέψης και προγραμματισμού • Καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Καλλιέργεια συνεργατικών μεθόδων μάθησης</p> <p>Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας</p> <p>Γλωσσική και νοητική ανάπτυξη</p> <p>Ψηφιακός γραμματισμός</p> <p>Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Συμμετοχή στην παραγωγή της γνώσης</p> <p>Εμβάθυνση στην γνώση</p> <p>Νοητική ανάπτυξη</p> <p>Διάχυση της γνώσης και των καλών πρακτικών συνεργασίας και μάθησης</p> <p>Αξιοποίηση της τεχνολογίας</p> <p>Ατομική ανάπτυξη και πρόοδος – ανάληψη πρωτοβουλιών-κριτική σκέψη</p> <p>Καλλιέργεια κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων</p> <p>Προσαρμογή στην ομάδα και στο κοινωνικό σύνολο</p> <p>Κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη</p> <p>Συλλογική λειτουργία και σεβασμός στην προσωπικότητα και τις αξίες του άλλου</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Συλλογικές δράσεις</p> <p>Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων</p> <p>Διάχυση καλών πρακτικών μάθησης</p> <p>Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου σχολικών προγραμμάτων</p>




<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας ως προς τα θέματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ σχολικής κοινότητας και κοινωνίας Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στις δράσεις του σχολείου</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Μικρές και δομημένες δραστηριότητες για την καλλιέργεια δεξιοτήτων Βιωματική προσέγγιση της μάθησης Πλούσιο εποπτικό υλικό Αξιοποίηση υλικοτεχνικού και ψηφιακού εξοπλισμού</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικοί φορείς Εκπρόσωποι της τοπικής κοινότητας Ειδικοί επιστήμονες Σύμβουλοι Εκπαιδευτικών προγραμμάτων Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Αφίσες ευαισθητοποίησης κοινωνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις Πρωτότυπες κατασκευές</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

