

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Αναφορικά με τον Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας οι καταγραφές εστιάζουν στον ποιοτικό σχεδιασμό και δραστηριοτήτων με σκοπό η μάθηση να αποτελέσει πρόκληση για τους/τις μαθητές/ήτριες.

Αξιοποιήθηκαν πρακτικές που λαμβάνουν υπόψιν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και υλοποιήθηκαν δράσεις καθώς και σχέδιο δράσης, τα οποία φαίνεται να είχαν θετική επίδραση στη διαδικασία της μάθησης και στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σημαντικό στοιχείο είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και νέων θεματικών κύκλων με την Εισαγωγή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας.

Εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>). Ωστόσο, δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>)

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Είναι σαφής ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου στην ενδυνάμωση της συστηματικής φοίτησης των μαθητών/ριών. Επιπρόσθετα, καταγράφονται σημαντικές προσπάθειες του σχολείου για την παρακολούθηση

περιπτώσεων μαθητών ελλιπούς φοίτησης σε συνεργασία με τους αντίστοιχους φορείς .

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Καταγράφεται η προαγωγή του θετικού κλίματος ως αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Είναι σημαντικό να περιγράφονται οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, καθώς και πρακτικές για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης παρέχοντας την ευκαιρία στους /στις μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Στο συγκεκριμένο άξονα αναφέρεται ότι στο νηπιαγωγείο υλοποιήθηκαν δράσεις που είχαν ως στόχο αφενός στη συνδιαμόρφωση κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης, αφετέρου στην επικοινωνία εκπαιδευτικών- μαθητών. Στην επίτευξη αυτού του στόχου αναφέρεται ότι συνέβαλε η παρουσία της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης αλλά ελλείπει η τεκμηρίωση

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας δίνουν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης για τον προγραμματισμό των δράσεων καθώς και τις στρατηγικές υλοποίησής τους στη σχολική μονάδα. Δεν είναι ευκρινής ο τρόπος συμμετοχής των γονέων σε μαθησιακές δράσεις. Επιπρόσθετα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων σε συνθήκες πανδημίας ή το πλαίσιο συνεργασίας αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Προτείνονται αναφορές σε σχετικά αρχεία π.χ. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Οι καταγραφές στον συγκεκριμένο άξονα δείχνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου

αντιμετωπίζει τον συντονισμό της σχολικής ζωής σε σχέση με την υπάρχουσα κατάσταση (συστέγαση, συνύπαρξη κ.λπ). Γενικά, φαίνεται ότι υπάρχει καλό κλίμα, αλλά είναι σημαντικό να αξιοποιούνται ποιοτικά κριτήρια, όπως για παράδειγμα η διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα. Τέλος θετικά αποτιμάται ότι ακολουθούνται τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09- 2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α.

108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Η καταγραφή στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει τη συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες και με φορείς.

Φαίνεται ότι από το σύνολο των δράσεων που έχει υλοποιήσει το σχολείο επιδιώκει την εξωστρέφεια και τη δικτύωση με σχολεία και φορείς. Είναι σημαντικό στην ιστοσελίδα του σχολείου να προβάλλονται συστηματικά οι δράσεις του και να αποτελούν και την τεκμηρίωσή τους

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Μέσα από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Διαπιστώνεται απουσία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά συνεξετάζεται με τις υπάρχουσες συνθήκες και τις καταστάσεις που επικρατούν στη σχολική μονάδα. Θετικά αποτιμάται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Γενικότερα, η σχολική μονάδα εκπλήρωσε τους βασικούς στόχους για τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

### Σημεία προς βελτίωση

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Προτείνεται η αναφορά της τεκμηρίωσης της καλής λειτουργίας μέσω διαφόρων μέσων και εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε σε επίπεδο διοικητικό αποτελεσματικά όσον αφορά στην οργάνωση, στο σχεδιασμό, στη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες και με την εκπλήρωση των απαιτούμενων από την υπηρεσία λειτουργιών. Επιπρόσθετα, αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

### Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση υλοποίησης της διοικητικής λειτουργίας με κριτήρια ποιοτικά, όπως είναι η αποδοτική και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες. Ειδικότερα, η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Καταγράφεται συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα, η οποία στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

### Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση της προσπάθειας για επαγγελματική ανάπτυξη με συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα των φορέων του Υπουργείου Παιδείας και των φορέων της εκπαίδευσης. Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ( ΙΕΠ, etwinning) και η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.