


Σχέδιο Δράσης του Τμήματος –  
Θεματικός Κύκλος: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24  
Τμήμα 1-Τμήμα 2**

	<p><b>Θεματικός Κύκλος: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα: <b>2. Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές – Πολιτική Προστασία</b></p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</b></p>	<p><b>Τίτλος</b> «Κύκλος είναι και γυρίζει!»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Το σχέδιο δράσης τμήματος στοχεύει τα νήπια να επιτύχουν:</p> <p>α) σε επίπεδο <u>γνώσεων</u> να κατανοήσουν τη λογική της «κυκλικής οικονομίας» και την ανάγκη εφαρμογής της για τη διατήρηση των φυσικών συστημάτων και την ανθρώπινη ευημερία</p> <p>β) σε επίπεδο <u>δεξιοτήτων</u> να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σε σχέση με την κατανάλωση και τη διαχείριση των αγαθών</p> <p>γ) σε επίπεδο <u>στάσεων</u> να αναπτύξουν συνήθειες και την υπευθυνότητα ενός «περιβαλλοντικά εγγράμματου πολίτη»</p>



## Ακολουθία εργαστηρίων

### Εργαστήριο 1

**Τίτλος:** «Φροντίζουμε; Ασαναρωτηθούμε»

**Στόχοι:**-να διερευνηθούν οι πρότερες γνώσεις των νηπίων, τις οποίες θα αξιοποιήσουν οι Νηπιαγωγοί

-να προκληθούν γνωστικές και συναισθηματικές αντιδράσεις σχετικά με τις αρνητικές συμπεριφορές που θα παρουσιαστούν

**Δεξιότητες:** Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα

**Δραστηριότητες:** Σχεδιασμός ιστογράμματος, όπου καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών στην ερώτηση «Τι είναι φροντίδα;». Παρακολούθηση εκπαιδευτικού βίντεο

### Εργαστήριο 2

**Τίτλος:** «Τα αγαθά κόποις κτώνται!»

**Στόχοι:** να κατανοήσουν τα στάδια της γραμμικής οικονομίας και της απόρριψης ή ανακύκλωσης, ως πιθανές εκδοχές για

το τέλος της ζωής ενός αγαθού.

**Δεξιότητες:** δημιουργικές συγκρίσεις, κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, επικοινωνία, κριτική σκέψη.

**Δραστηριότητες:** συζήτηση για την έννοια του αγαθού, χωρισμός σε ομάδες και επιλογή ενός αντικείμενου που υπάρχει στην αίθουσα με καταγραφή του κύκλου ζωής του αντικείμενου (πρώτη ύλη, κατασκευή, μεταφορά -διακίνηση, χρήση, τέλος ζωής) με τη μορφή διαδρομής και καταγραφή πιθανών εκδοχών διαχείρισής του (απόρριψη, ανακύκλωση), συζήτηση στην ολομέλεια και επιλογή του καλύτερου τρόπου να τελειώσει τη ζωή του κάθε αντικείμενο/αγαθό.

### Εργαστήριο 3

**Τίτλος:** «Φύση και άνθρωπος. Μαζί ή χώρια;»

**Στόχοι:** να μπορούν να αναγνωρίζουν τα στοιχεία της κυκλικότητας της φυσικής ζωής και της γραμμικότητας του βιομηχανικού μοντέλου ζωής.

**Δεξιότητες:** κριτική σκέψη, επικοινωνία, ρουτίνα σκέψης βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, επίλυση προβλήματος



	<p><b>Δραστηριότητες:</b> τα παιδιά σκέφτονται τον κύκλο της ζωής ενός φυτού και ζωγραφίζουν σε φύλλο εργασίας τον κύκλο της ζωής του, ενώ αναστοχάζονται το κατά πόσο μοιάζει ή διαφέρει με τον κύκλο της ζωής στη φύση</p>
<b>Εργαστήριο 4</b>	<p><b>Τίτλος:</b> «<b>Προσοχή στο αποτύπωμά μας στον πλανήτη!</b>»  <b>Στόχοι:</b>-να κατανοήσουν την επίδραση των ατομικών πράξεων στο περιβάλλον.          -να κατανοήσουν τους παράγοντες της βιωσιμότητας και πώς αυτοί διαφοροποιούνται.  <b>Δεξιότητες:</b> κριτική σκέψη, επικοινωνία, κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα  <b>Δραστηριότητες:</b> συζήτηση για την επιβάρυνση του περιβάλλοντος από τη χρήση διαφορετικών υλικών, οχημάτων ή μέσων μαζικής μεταφοράς, εξέταση των αποτελεσμάτων και έκφραση των συναισθημάτων που προκαλούνται, παιχνίδι υπολογισμού του ανθρακικού αποτυπώματος, αποτύπωση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που επιβαρύνουν το περιβάλλον και με ποιον τρόπο</p>
<b>Εργαστήριο 5</b>	<p><b>Τίτλος:</b>«<b>Από τι είναι φτιαγμένα τα αγαθά; Μήπως κρύβουν χρήσιμα;</b>»  <b>Στόχοι :</b> να εντοπίσουν τρόπους επαναχρησιμοποίησης αντικειμένων  <b>Δεξιότητες:</b> δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, επίλυση προβλήματος, κατασκευές  <b>Δραστηριότητες :</b>εντοπισμός αντικειμένων της τάξης που θα εξυπηρετούσαν τον ίδιο σκοπό , αλλά φτιαγμένα από υλικά που ανακυκλώνονται.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	<p>Η πλειοψηφία των φύλλων εργασίας που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	<p>ενημέρωση για θέματα ανακύκλωσης υλικών από εκπρόσωπο του πάρκου περιβαλλοντικής στη Θέρμη και ενημερωτικά έντυπα από τον ΦΟΣΔΑ</p>

<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα και τις δεξιότητες του νου. Η πλειοψηφία των μαθητών έδειξε πως κατανόησε τη σημασία της φροντίδας του περιβάλλοντος και απέκτησε μία εικόνα για την «κυκλική οικονομία» και τη «βιώσιμη ανάπτυξη» μέσα από τις δραστηριότητες των εργαστηρίων. Έλαβε χώρα περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ενώ παράλληλα δόθηκαν και κάποια φύλλα εργασιών</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου</li> <li>● Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>● Παρουσίαση της δράσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στους γονείς των μαθητών/τριών (δια ζώσης και εξ'αποστάσεως)</li> </ul>