


B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24 Τμήμα 1-Τμήμα 2	
	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Τίτλος «Μεσ στο σπίτιαςπροσέχωατυχήματαμην έχω»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Το σχέδιο δράσης τμήματος στοχεύει τα νήπια να επιτύχουν:</p> <p>α) σε επίπεδο <u>γνώσεων</u> να αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας</p> <p>β) σε επίπεδο <u>δεξιοτήτων</u> να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους</p> <p>γ) σε επίπεδο <u>στάσεων</u> να αναπτύξουν υπευθυνότητα</p>
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	<p>Τίτλος: «Όταν ακούτε τη λέξη ατυχήματα, τι σκέφτεστε;»</p> <p>Στόχοι:-να διερευνηθούν οι πρότερες γνώσεις των νηπίων, τις οποίες θα αξιοποιήσουν οι Νηπιαγωγοί, για την προσέγγιση του θέματος</p> <p>Δεξιότητες: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, μνήμη</p> <p>Δραστηριότητες: Σχεδιασμός ιστογράμματος, όπου</p>



	<p>καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών στην παραπάνω ερώτηση.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Τίτλος:«Κίνδυνοι ελλοχεύουν πολλοί... που βρίσκονται αυτοί;» Στόχοι:-να αποκτήσουν γνώσεις για τα ατυχήματα Δεξιότητες: Συνεργασία, επικοινωνία, παρατηρητικότητα, διάκριση, κριτική σκέψη. Δραστηριότητες: Τα παιδιά σχολιάζουν εικόνες σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι. Επίσης, παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο που αφορούν στα ατυχήματα αυτά και συζητούν αναφορικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν, ενώ παράλληλα εντοπίζουν παράγοντες που τα προκαλούν. Τα παιδιά αναφέρουν τις εμπειρίες τους και σκέφτονται πάνω σ'αυτές (Έχουν βιώσει κάτι αντίστοιχο; Γιατί πιστεύουν ότι συνέβη αυτό; Ποια ήταν η αιτία που μπορεί να το προκάλεσε; Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζουν ότι συνέβη; Αναρωτιούνται τί θα συνέβαινε εάν). Αναρωτιούνται πάνω στις εμπειρίες τους; Θα μπορούσαν να το είχαν αποφύγει; Με ποιο τρόπο; Καταγράφονται οι αιτίες που δημιουργούν ατυχήματα (πυρκαγιά, ηλεκτροπληξία, χημικές ουσίες, φάρμακα, πτώσεις- ολισθήσεις, εγκαύματα)</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Τίτλος:«Όχι άλλα ατυχήματα στο σπίτι... Προστάτεψε τον εαυτό σου και τους γύρω σου.» Στόχοι:-να διερευνήσουν και να κατονομάσουν τους κινδύνους που κρύβει ο εσωτερικός χώρος του σπιτιού -να εντοπίσουν τις αιτίες και τους παράγοντες των ατυχημάτων -να εμπεδώσουν τα κύρια σημεία της συζήτησης μέσα από διαδραστικό βίντεο Δεξιότητες: Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία Δραστηριότητες: Τα παιδιά παρακολουθούν βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης σχετικά με τα ατυχήματα μέσα στο σπίτι. Γίνεται κατηγοριοποίηση των ατυχημάτων(Παιχνίδια-Ηλεκτροπληξία-Επικίνδυνες ουσίες-πυρκαγιά, δηλητηριάσεις, πνιγμός εγκαύματα, πνιγμός, πτώσεις). Προστέθηκαν ερωτήματα αναφορικά με τις αιτίες που δημιουργούν τα ατυχήματα στο σπίτι, καθώς είναι ιδιαίτερος σημαντικό να κατανοηθεί ότι τα ατυχήματα έχουν αιτίες.</p>



Εργαστήριο 4

Τίτλος: «Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων στο σπίτι»
Στόχοι:-να εντοπίζουν αιτίες και παράγοντες ατυχημάτων στο σπίτι

-να δημιουργούν κανόνες-οδηγίες
-να κατανοήσουν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων
-να καλλιεργήσουν τη στοχαστική παρατήρηση

Δεξιότητες: Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας.

Δραστηριότητες: Τα παιδιά εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία στα διάφορα δωμάτια ενός σπιτιού (κουζίνα, σαλόνι, κρεβατοκάμαρα, μπάνιο) και προτείνουν τρόπους για την αποφυγή των ατυχημάτων. Καταλήγουν δημιουργώντας οδηγίες -κανόνες. Ενδεικτικά: Κουζίνα: Δεν πλησιάζω την κουζίνα όταν χρησιμοποιείται. Ο αναμμένος φούρνος και τα μάτια μπορούν να μου προκαλέσουν έγκαυμα. Δεν παίζω ποτέ με τους διακόπτες Δεν τραβάω από το χερούλι την κατσαρόλα για να δω τι έχουν μέσα. Σαλόνι: Δεν τρέχω μέσα στο σαλόνι, γιατί μπορεί να γλιστρήσω. Δεν πλησιάζω και δεν παίζω με αναμμένα κεριά, προσέχω να μην πέσω, , Να μην φάω ή πιω κάτι ακατάλληλο και πάθω δηλητηρίαση, Να μην κοπώ κ.ο.κ. Συμπληρώνουν ανοιχτά φύλλα εργασίας .

Εργαστήριο 5

Τίτλος:«Τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης:
Αστυνομία, Πυροσβεστική, Ασθενοφόρο»

Στόχοι : -Να απομνημονεύσουν τα χρήσιμα τηλέφωνα ανάγκης

-Να μάθουν να υποδύονται ρόλους και να αναπτύξουν βιωματικά δεξιότητες σχετικά με την αποτελεσματική αναζήτηση βοήθειας

Δεξιότητες: καλλιέργεια μνήμης, αντιστοίχιση, συνεργασία επικοινωνία

Δραστηριότητες :

1. Αναφορά και εκμάθηση τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης και ανάρτησή τους σε πίνακα στον τοίχο της τάξης



2.Θεατρικό παιχνίδι:

«Τηλεφωνική κλήση στην πυροσβεστική, για να αναφέρουν



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>ένα περιστατικό φωτιάς στο σπίτι». 3.φύλλο καταγραφής</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Όλα τα φύλλα εργασίας που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου. Η πλειοψηφία των μαθητών έδειξε πως κατανόησε τη σημασία του εντοπισμού κινδύνων, της πρόληψης των ατυχημάτων, καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης αυτών μέσα από ποικίλες θεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Έλαβε χώρα περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ενώ παράλληλα δόθηκαν και κάποια φύλλα εργασιών</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου ● Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ● Παρουσίαση της δράσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στους γονείς των μαθητών/τριών (δια ζώσης και εξ'αποστάσεως)