

**Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

| ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τμήμα 1                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Θεματικός Κύκλος:</b><br/> <b>Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία</b><br/>           Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:<br/> <b>Χρησιμότητα-εφαρμογές-τρόποι εξοικονόμησης νερού-αιτίες ρύπανσης</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:                                                       | <p><b>Τίτλος</b><br/> <b>«Το Νερό στη ζωή μας»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Στόχοι Σχεδίου Δράσης                                                             | <p>Το σχέδιο δράσης τμήματος στοχεύει τα νήπια να επιτύχουν:</p> <p>α) σε επίπεδο <u>γνώσεων</u><br/>           τη γνωριμία προέλευσης του Νερού, τον κύκλο του Νερού στην γη μας, τη χρήση και χρησιμότητά του στον άνθρωπο αλλά και σε όλον τον πλανήτη μας, επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη.</p> <p>β) σε επίπεδο <u>δεξιοτήτων</u><br/>           την ικανότητα προβληματισμού, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργίας, κριτικού στοχασμού, τεχνολογικού εγγραμματισμού, μοντελισμού, εξάσκησης στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, ανάπτυξης δεξιοτήτων προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων, δημιουργίας κατασκευών. και</p> <p>γ) σε επίπεδο <u>στάσεων</u><br/>           τη διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης, υπευθυνότητας, πρωτοβουλίας, υιοθέτηση καλών συνηθειών προστασίας του περιβάλλοντος, κριτική κατανάλωση και χρήση του νερού, προγραμματισμός.</p> |
| <b>Ακολουθία εργαστηρίων</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Εργαστήριο 1                                                                      | <p><b>Διερεύνηση πρότερων γνώσεων των νηπίων για το θέμα αυτό.</b><br/> <b>Τίτλος:</b> «Το Νερό, νεράκι».<br/> <b>Στόχοι:</b> Διερεύνηση πρότερων γνώσεων των νηπίων, τις οποίες θα αξιοποιήσουν οι Νηπιαγωγοί, για την προσέγγιση του θέματος. Από πού προέρχεται το νερό, γιατί μας χρειάζεται, πού το χρησιμοποιούμε, ποιες είναι οι ιδιότητές του.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη.<br/> <b>Δραστηριότητες:</b> Σχεδιασμός ιστογράμματος, όπου καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών στην παραπάνω ερώτηση.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Εργαστήριο 2</b></p> | <p><b>Γνωριμία με το Νερό.</b><br/> <b>Τίτλος:</b> «Ο κύκλος του Νερού»<br/> <b>Στόχοι:</b> Να γνωρίσουν τα παιδιά την προέλευση του Νερού, πού πηγαίνει και τι συμβαίνει με τα καιρικά φαινόμενα ανά εποχή.<br/>         Να γνωρίσουν τα φυσικά φαινόμενα της εξάτμισης του νερού, της συμπύκνωσης, της δημιουργίας της βροχής και της χιονόπτωσης.<br/>         Να κατανοήσουν και να συνειδητοποιήσουν τον Κύκλο του Νερού στον πλανήτη μας.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Συνεργασία, επικοινωνία, παρατηρητικότητα, διάκριση, κριτική σκέψη, μεθοδολογική αποτύπωση παρατηρήσεων, καλλιέργεια στοχαστικής παρατήρησης και πειραματισμού.<br/> <b>Δραστηριότητες:</b> Ανάγνωση της ιστορίας «Ο χιονάνθρωπος που δεν ήθελε να λιώσει» (Μ. Κοντολέων).<br/>         -Τα παιδιά ζωγραφίζουν την πορεία του χιονάνθρωπου (ομαδική εργασία).<br/>         -Αναδιήγηση της ιστορίας, με στόχο τη διάκριση των σημαντικών σημείων-σταδίων του νερού (ανάλογα με την εποχή) και τη γλωσσική καλλιέργεια.<br/>         -Πείραμα της βροχής: πείραμα κατανόησης του κύκλου του Νερού (εξάτμιση του νερού στην κατσαρόλα-δημιουργία σταγόνων στον καπάκι, συμπύκνωση, όπως τα σύννεφα και βροχή από τον ουρανό)<br/>         -Πείραμα πήξης και τήξης του Νερού. Τα παιδιά παρατηρούν και διαπιστώνουν εμπειρικά, πώς δημιουργούνται οι πάγοι (παγάκια στην κατάψυξη) και πώς λιώνουν οι πάγοι λόγω υψηλής θερμοκρασίας. Επίσης, παρατηρούν και διαπιστώνουν πότε λιώνουν γρηγορότερα (έβαλαν ποτήρια με παγάκια σε χώρους με διαφορετική θερμοκρασία).<br/>         Σχετική καταγραφή σε πίνακα διπλής εισόδου.<br/>         Ζωγραφίζουν τον κύκλο του Νερού σε ατομική και ομαδική εργασία.<br/>         Ανάγνωση του μύθου της «Περπερούνας» για τη βροχή.<br/>         Ανάγνωση της ιστορίας «Πέφτει, πέφτει η σταγόνα» (Sam Godwin).<br/>         Φύλλα εργασίας, ατομικές εργασίες.</p> |
| <p><b>Εργαστήριο 3</b></p> | <p><b>Δημιουργία πηγών, ποταμών, εκβολές στη θάλασσα.</b><br/> <b>Τίτλος:</b> «Από πού 'σαι ποταμάκι?»<br/> <b>Στόχοι:</b> Να διακρίνουν τα παιδιά την πορεία του νερού στον πλανήτη μας (ανάλογα με την εποχή του χρόνου), τη δημιουργία των ποταμών και των πηγών και την κατάληξή του στη θάλασσα.<br/>         Να κατανοήσουν πώς έρχεται το νερό στο σπίτι μας και πού καταλήγει φεύγοντας από αυτό.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Παρατήρηση, συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, διάκριση, καλλιέργεια λεπτής και αδρής κινητικότητας, συντονισμός μουσικής – λέξεων και κινήσεων.<br/> <b>Δραστηριότητες:</b> Ανάγνωση σχετικού ποιήματος και ακρόαση – εκμάθηση τραγουδιού.<br/>         Διαχωρισμός των παιδιών σε δύο ομάδες και δραματοποίηση του ποιήματος-τραγουδιού.<br/>         Ατομική εργασία δημιουργίας του κύκλου του Νερού στη γη μας.<br/>         Ομαδική εργασία δημιουργίας του Κύκλου του Νερού στη γη μας (μακέτα).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Εργαστήριο 4</b></p> | <p><b>Χρησιμότητα του νερού στη Φύση.</b><br/> <b>Τίτλος:</b> « Η γη μας διψά»<br/> <b>Στόχοι:</b> Να παρατηρούν, να σκέφτονται κριτικά, να εκφράζονται, να αναπτύσσουν στάσεις και να υιοθετήσουν θετικές συνήθειες ζωής. Να συνειδητοποιήσουν ότι χωρίς το Νερό δεν υπάρχει ζωή στον πλανήτη. Να συνειδητοποιήσουν ότι με την κατασπατάληση κινδυνεύουμε με λειψυδρία. Να συνειδητοποιήσουν ότι με τη μόλυνση του πλανήτη κινδυνεύει η γη μας από πλημμύρες.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα.<br/> <b>Δραστηριότητες:</b><br/> <b>Ανάγνωση ιστορίας</b> «Ο Σταγονούλης ταξιδεύει».<br/>           Τα παιδιά σκέφτονται και διατυπώνουν τις χρήσεις του νερού, την ωφέλεια του στη φύση αλλά και στον άνθρωπο ειδικότερα.<br/>           Σχετική συζήτηση, διαχωρισμός σε ομάδες και παιχνίδι με καρτέλες και σχετικούς πίνακες αναφοράς.<br/>           Προτάσεις των παιδιών για να μην σπαταλούμε το πολύτιμο νερό.</p>                                                                                       |
| <p><b>Εργαστήριο 5</b></p> | <p><b>Παιχνίδια με το Νερό.</b><br/> <b>Τίτλος:</b> «Επιπλέει-Βυθίζεται»<br/> <b>Στόχοι:</b> Τα παιδιά να μάθουν να κάνουν υποθέσεις, να πειραματιστούν και να διαπιστώσουν ιδιότητες του νερού αλλά και άλλων αντικειμένων. Γνωριμία με τις φυσικές επιστήμες.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Υπόθεση, παρατήρηση, κριτική σκέψη, συνεργασία .<br/> <b>Δραστηριότητες:</b><br/>           -Τα παιδιά συζητούν, κάνουν υποθέσεις, δοκιμάζουν , πειραματίζονται και κάνουν διαπιστώσεις για τα διάφορα υλικά σε σχέση με το νερό.<br/> <b>Βύθιση – επίπλευση:</b> Τα παιδιά βιωματικά διαπιστώνουν ποια υλικά βυθίζονται και ποια επιπλέουν. Συζήτηση για τις εφαρμογές αυτές στη ζωή μας.<br/>           Καταγραφή συμπερασμάτων σε πίνακα διπλής εισόδου.<br/>           -Πείραμα σχετικά με τη <b>διαλυτότητα</b> των υλικών στο νερό. Τα παιδιά υποθέτουν, πειραματίζονται και διαπιστώνουν βιωματικά, τι θα συμβεί όταν ρίξουμε στο νερό διάφορα υλικά όπως ζάχαρη, αλάτι, καφέ, φασόλια κ.λ.π.<br/>           Καταγραφή συμπερασμάτων σε πίνακα διπλής εισόδου.</p> |
| <p><b>Εργαστήριο 6</b></p> | <p><b>Ανακαλύπτοντας τη ρομποτική</b><br/> <b>Τίτλος:</b> «Bee bot, η μελισσούλα εν δράσει»<br/> <b>Στόχοι :</b> Να κατανοήσουν χωρικές έννοιες σε επίπεδη επιφάνεια (μπρος, πίσω, δεξιά, αριστερά κ.λ.π.), να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους, την υπολογιστική σκέψη, την καλλιέργεια λογικών συνειρμών, τον προγραμματισμό ρομπότ, να κατανοήσουν τη λειτουργία μηχανισμών.<br/> <b>Δεξιότητες:</b> Υπολογιστική σκέψη, καλλιέργεια μνήμης, κριτική σκέψη, μύηση στη μηχανική .<br/> <b>Δραστηριότητες :</b><br/>           -Ομάδα ειδικών επισκέφθηκε το σχολείο μας και με οργανωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, παρουσίασε στα παιδιά τον τρόπο που μπορούμε να προγραμματίσουμε την πορεία της μελισσούλας ρομπότ σε συγκεκριμένες διαδρομές.<br/>           Τα παιδιά κατανόησαν και εξασκήθηκαν σ' αυτόν τον προγραμματισμό και έπαιξαν παιχνίδι προσανατολισμού στο χώρο, σε ειδική πίστα, με βάση χωρικά δεδομένα που πρέπει να υπολογίσει κάθε παιδί, ώστε να προγραμματίσει το ρομποτάκι σωστά στην κάθε διαδρομή του.</p>                         |



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>Μαθηματικές έννοιες: Καταμέτρηση, οπτική αναγνώριση και προσανατολισμός στο χώρο, προγραμματισμός εντολών.</p> <p>-Η ίδια ομάδα, με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, παρουσίασε τη λειτουργία της σβούρας και του μηχανισμού της. Με τη βοήθεια εξαρτημάτων Lego και την καθοδήγησή τους κατά βήμα, τα παιδιά ατομικά το καθένα, συναρμολόγησαν την δική τους κατασκευή προκειμένου να κατανοήσουν βιωματικά τον μηχανισμό της περιστροφής και της εκτόξευσης.</p> |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>                                         | Όλα τα φύλλα εργασίας καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>                                          | Προγράμματα STEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b> | Μακέτες, φύλλα εργασίας, εικόνες αναφοράς, πίνακες διπλής εισόδου, επιτραπέζιο παιχνίδι, ατομικοί φάκελοι.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>                                                              | Αρχική εκτίμηση-Διαμορφωτική αξιολόγηση.<br>Φύλλα εργασίας, προφορικές συνεντεύξεις παιδιών, ερωτηματολόγια, κατασκευές, φωτογραφικό υλικό.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο ιστολόγιο που θα δημιουργηθεί για τις ανάγκες του προγράμματος.</li> <li>• Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>• Παρουσίαση της δράσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και στους γονείς των μαθητών/τριών (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως)</li> </ul>                                         |



