

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημόσιο νηπιαγωγείο 4ο Νηπιαγωγείο Θέρμης βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή της Θέρμης στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και ανήκει στον Δήμο Θέρμης. Συνορεύει με το 2^ο Δημοτικό σχολείο Θέρμης, λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολόημερο τμήμα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 40-45 μαθητές.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 2 σχολικές αίθουσες, μια κουζίνα, ένα γραφείο, μια αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου, 1 αποθήκη και 2 τουαλέτες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και είναι εξοπλισμένες με σταθερό Η/Υ και εκτυπωτή. Γενικά το σχολείο είναι εξοπλισμένο με τεχνολογικά, εποπτικά και υλικά μέσα σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με αρκετό πράσινο και μια μικρή παιδική χαρά. Ωστόσο, λόγω καθημερινής επίσκεψης εξωσχολικών, υπάρχουν έντονα προβλήματα με πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς η μια είναι η Προϊσταμένη. Όλες είναι αποσπασμένες. Επίσης υπάρχει εκπαιδευτικός ΠΕ 06 που διδάσκει δύο ώρες εβδομαδιαίως, σε κάθε τμήμα. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Θέρμης.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- ήσυχο περιβάλλον
- αύλειος χώρος
- ενσύρματο δίκτυο
- φορητός και σταθερός Η/Υ
- ιστοσελίδα σχολείου
- επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα
- καλή συνεργασία με τη ΣΤΕ
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες
- ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό
- μη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

-καλή, συνεργατική σχέση με ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής Δήμου, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων

-εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων

-συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

ΑΠΕΙΛΕΣ

-εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο

-μικρή συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου, λόγω περιοριστικών μέτρων της πανδημίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη .
2. Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό.
3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια .
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στις νέες πρακτικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των σχεδίων δράσεων.

3. Η ενεργή συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις.
4. Η συνεχής ενασχόληση με θέματα σχολείου και πέρα από το εργασιακό τους ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού .
3. Η έλλειψη χρόνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καλό θα ήταν κάποιες να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου έτσι ώστε να μην περιορίζεται ο ελεύθερος χρόνος αλλά και να υπάρχει δυνατότητα μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επίσης οι επιμορφώσεις να αφορούν πραγματικά ζητήματα που μας προβληματίζουν στο σχολικό περιβάλλον καθώς και για νέα προγράμματα και εξελίξεις όπως για παράδειγμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων καθώς και το σύστημα αξιολόγησης σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών. 2) Δημιουργικότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. 3) Βελτίωση των σχέσεων και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας. 4) Απόκτηση και αξιοποίηση γνώσεων από την πραγματοποίηση- παρακολούθηση σεμιναρίων. 5) Υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. 6) Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας. 7) Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Η απουσία μεγάλου αριθμού παιδιών στη διάρκεια του σχολικού έτους κατά την υλοποίηση δράσεων λόγω των υπάρχουσων υγειονομικών συνθηκών. 2) Η απαγόρευση εισόδου των Γονέων εντός του σχολικού περιβάλλοντος λόγω των υπάρχουσων υγειονομικών συνθηκών. 3) Η ευθύνη προγραμματισμού παράλληλα με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας. 4) Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για σχεδιασμό εργαλείων διερεύνησης και σχεδίων δράσεων.

Επιμορφώσεις για το σύστημα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων(ποιοι

παράμετροι αξιολογούνται και πώς).
