

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το δημόσιο νηπιαγωγείο 4ο Νηπιαγωγείο Θέρμης βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή της Θέρμης στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και ανήκει στον Δήμο Θέρμης. Συνορεύει με το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Θέρμης, λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολόημερο τμήμα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 40-45 μαθητές.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 2 σχολικές αίθουσες, μια κουζίνα, ένα γραφείο, μια αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου, 1 αποθήκη και 2 τουαλέτες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και είναι εξοπλισμένες με σταθερό Η/Υ και εκτυπωτή. Γενικά το σχολείο είναι εξοπλισμένο με τεχνολογικά, εποπτικά και υλικά μέσα σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με αρκετό πράσινο και μια μικρή παιδική χαρά. Ωστόσο, λόγω καθημερινής επίσκεψης εξωσχολικών, υπάρχουν έντονα προβλήματα με πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς η μια είναι η Προϊσταμένη. Όλες είναι αποσπασμένες. Επίσης υπάρχει εκπαιδευτικός ΠΕ 06 που διδάσκει δύο ώρες εβδομαδιαίως, σε κάθε τμήμα. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Θέρμης.

### **ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ**

- ήσυχο περιβάλλον
- αύλειος χώρος
- ενσύρματο δίκτυο
- φορητός και σταθερός Η/Υ
- ιστοσελίδα σχολείου
- επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα
- καλή συνεργασία με τη ΣΤΕ
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

### **ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ**

- έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες
- ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό
- μη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

-καλή, συνεργατική σχέση με ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής Δήμου, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων

-εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων

-συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

## ΑΠΕΙΛΕΣ

-εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο

-μικρή συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου, λόγω περιοριστικών μέτρων της πανδημίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη .
2. Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό.
3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια .

2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού .

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καλό θα ήταν κάποιες να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου έτσι ώστε να μην περιορίζεται ο ελεύθερος χρόνος αλλά και να υπάρχει δυνατότητα μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επίσης οι επιμορφώσεις να αφορούν πραγματικά ζητήματα που μας προβληματίζουν στο σχολικό περιβάλλον καθώς και για νέα προγράμματα και εξελίξεις.