

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Σπάτων λειτούργησε για πρώτη χρονιά τον Σεπτέμβριο του 2008, με ελάχιστη προετοιμασία και τεράστιες ελλείψεις σε εξοπλισμό, παιδαγωγικό υλικό, κ.λ.π. Δεδομένου ότι το νηπιαγωγείο λειτούργησε και λειτουργεί σε ένα διαμορφωμένο κατάστημα με μικρό προαύλιο χώρο όλες οι αρχικές ελλείψεις έμοιαζαν ακόμα πιο σημαντικές. Όμως την πρώτη σχολική χρονιά η τότε Δημοτική Αρχή αλλά κυρίως οι γονείς υποστήριξαν σχολείο και εκπαιδευτικούς και έτσι έδωσαν μια ώθηση στην εξέλιξη του νηπιαγωγείου. Τα επόμενα χρόνια με τον συνδυασμό της βοήθειας Γονιών, Δημοτικής Αρχής και Χορηγών, το σχολείο εξοπλίστηκε σε τέτοιο βαθμό ώστε σήμερα να μην αντιμετωπίζει καμία έλλειψη και να θεωρούμε ότι συγκαταλέγεται στα πλέον εξοπλισμένα νηπιαγωγεία της χώρας.

Στο 4ο Νηπιαγωγείο Σπάτων λειτουργούν 2 Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος, 1 Τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερο και 1 Τμήμα Ένταξης.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στο 4^ο Νηπιαγωγείο Σπάτων φοίτησαν 42 μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά μέσα (SMARTBOARD, Η/Υ, φωτογραφική μηχανή, βιβλιοθήκη, πλούσιο εποπτικό υλικό ,κ.λ.π) υποστηρίζουν αποτελεσματικά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος, αφού είναι στο σύνολό τους πρόσφατα αγορασμένα και έτσι καλύπτουν σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες διδασκαλίας των μαθητών.

Είναι σημαντικό ότι οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές εφάρμοσαν σχέδια μαθήματος προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών και Ομαδοσυνεργατικές μεθόδους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η παρακολούθηση της φοίτησης αλλά και των λόγων πιθανών απουσιών γίνεται καθημερινά. Κατά την σχολική χρονιά 2020-2021, η φοίτηση των περισσότερων μαθητών του σχολείου μας ήταν τακτική, όμως πρόβλημα παρουσιάστηκε κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της απουσίας του απαραίτητου ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε πολλά νοικοκυριά και της αδυναμίας πολλών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν την τακτική φοίτηση των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις ήταν άριστες και μεταξύ των παιδιών δημιουργήθηκαν ισχυρές φιλίες, έμαθαν να εκτιμούν τον εαυτό τους και τους άλλους και να συμμετέχουν ομαλά και συνεργάσιμα σε συλλογικές διαδικασίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις υπήρξαν άριστες γιατί οι εκπαιδευτικοί επιχείρησαν και επέτυχαν διάλογο με τους μαθητές ώστε να επιτευχθεί αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμός προς όφελος των παιδιών, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της μάθησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου γονέων είναι ένας σημαντικός παράγοντας για την επιτυχία του σχολικού έργου γι αυτό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η επικοινωνία των δύο είναι τακτική και επικεντρώνεται στη δράση και πρόοδο των παιδιών στη τάξη, στους τρόπους με τους οποίους μπορούν οι γονείς να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους αλλά και στη συμμετοχή των γονιών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Οι συναντήσεις γίνονται προγραμματισμένα, είναι ομαδικές αλλά και ατομικές. Επίσης έχει ζητηθεί η ενεργή εμπλοκή των γονιών σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου και ανταπόκριση υπήρξε από ένα σημαντικό αριθμό γονιών και κυρίως κατά τις περιόδους της τηλεεκπαίδευσης.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει αρκετά καλή οργάνωση στο διοικητικό έργο παρότι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου (όπως και τόσες άλλες) παρά την μεγάλη της προϋπηρεσία δεν χαίρει μειωμένου ωραρίου και έτσι προσπαθεί πάντα να ανταποκριθεί σε δύο απαιτητικούς ρόλους, εκείνον της εκπαιδευτικού πλήρους ωραρίου και εκείνον της προϊσταμένης. Το σχολείο λειτουργεί με έντονο συνεργατικό μοντέλο. Η συμμετοχή και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων (Προϊσταμένη, εκπαιδευτικοί, φορείς, βοηθητικό προσωπικό, γονείς κ.λ.π) ζητείται διαρκώς. Συγκεκριμένοι κανόνες εύρυθμης λειτουργίας (Εσωτερικός Κανονισμός) και δίοδοι επικοινωνίας διέπουν τις σχέσεις όλων των παραπάνω εμπλεκόμενων. Εκπαιδευτικές συνεδριάσεις γίνονται συνήθως μια φορά την εβδομάδα και οι αποφάσεις που λαμβάνονται σχετίζονται με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τον προγραμματισμό δράσεων, προβλήματα και δυσκολίες μαθητών αλλά και με την γενικότερη λειτουργία του σχολείου.

Η διαχείριση των ελάχιστων οικονομικών πόρων που προέρχονται από την κρατική επιχορήγηση (Ο Δήμος Σπάτων - Αρτέμιδας δεν κάνει κατανομή των Κ.Α.Π στα σχολεία) αλλά και τους πόρους που μόνοι μας συγκεντρώνουμε, γίνεται με τον καλύτερο τρόπο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων συνεργασίας και δράσεων με τους γονείς και κηδεμόνες, με τους κατοίκους των Σπάτων, τις Δημοτικές υπηρεσίες καθώς και με το Διεθνές Αεροδρόμιο Αθηνών στα Σπάτα το οποίο προσφέρει χορηγία στο Νηπιαγωγείο μας.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η φιλοσοφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι σύγχρονη, ως εκ τούτου πιστεύουν όλοι ακράδαντα ότι απαιτείται συνεχής επιμόρφωση σε πολλά επίπεδα, γεγονός που το κράτος καλύπτει σε μικρό βαθμό. Ο εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας, συμμετέχουν σε επιμορφώσεις τόσο του

ΙΕΠ όσο και αυτές που οργανώνονται από την Σχολική Συντονίστρια καθώς και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής. Το νηπιαγωγείο δεν μπορεί από μόνο του να καλύψει το κενό στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Θεωρούμε ότι είναι σημαντικό το κράτος να καταγράφει τις ανάγκες που έχουν οι εκπαιδευτικοί

για επιμόρφωση και σύμφωνα μ' αυτές να σχεδιάζονται σεμινάρια. Παρ' όλα αυτά οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι άρτια καταρτισμένοι γιατί με δική τους πρωτοβουλία παρακολουθούν σεμινάρια (που πολλές φορές έχουν μεγάλο οικονομικό κόστος) και έτσι καλύπτουν κάποιες βασικές δικές τους ανάγκες και αναζητήσεις και μετά μέσα από ένα συνεργατικό συλλογικό πλαίσιο κάνουν για το σχολείο τους και τους μαθητές το καλύτερο δυνατό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει συμμετάσχει καμία εκπαιδευτικός σε Εθνικό ή Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση