

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΙΝΔΟΥ - 9521218

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο μας, το 4ο Νηπιαγωγείο Σίνδου, όπως κάθε σχολείο λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς, όσο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών, καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Κρίνουμε ωστόσο πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις, για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπιση τους είναι προτιμότερο να παραμείνουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με την εξαίρεση βέβαια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε ειδικούς δεοντολογικούς κανόνες. Γι' αυτό επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας (φαίνεσθαι ή image) και όχι στις ανάγκες των μαθητών μας. Άλλωστε η συζήτηση, η εκτίμηση και η συμφωνία γύρω από τα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων, ή έστω η από κοινού διασαφήνιση των διαφωνιών, εκκρεμεί και η εκκρεμότητα αυτή καθιστά ανεδαφική τη συζήτηση επί των ιδιαιτεροτήτων θέτοντας στο προσκήνιο ζητήματα δευτερεύοντα ή τριτεύοντα και μάλιστα παρουσιάζοντας τα ως πανάκεια.

Στο σχολείο φοιτούν αγόρια κορίτσια και των δύο ηλικιών (προνήπια-νήπια) ισόνομα κατανεμειμένα σε δύο τμήματα. Κατά τον ίδιο τρόπο γίνεται ο διαχωρισμός κατά φύλο - καταγωγή και ιδιαιτερότητες των μαθητών (κατανόηση - γνώση της ελληνικής γλώσσας), ΩΣΤΕ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΑ ΑΠΑΡΤΙΖΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΊΔΙΟ ΤΡΟΠΟ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΙΣΟΚΑΤΑΝΟΜΗ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνεται απαραίτητο για την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων :

1. Να διατηρηθεί ο χαρακτήρας του Νηπιαγωγείου ,να υπάρχει ολιστική προσέγγιση της γνώσης, ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες και δραστηριότητες.
2. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς και χρησιμοποιείτε από τα παιδιά στις δράσεις που πραγματοποιούνται στο χώρο του σχολείου. Είτε για τα εργαστήρια δεξιοτήτων , είτε για το σχέδιο δράσης , είτε ακόμη και σε άλλες θεματικές.
3. Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με όλους τους γονείς,σε όλα τα θέματα. Είτε για δράσεις του σχολείου , είτε για προβλήματα και προμήθειες της σχολικής μονάδας.
4. Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για συμμετοχή του ενεργά στις δράσεις της σχολικής μονάδας, καθώς και με την προμήθεια υλικών είτε διαφόρων ειδών που ζητήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς, όπως και επίλυση πολλών προβλημάτων της σχολικής μονάδας.
5. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ομαλά καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το αποτέλεσμα είναι εμφανές με την επίτευξη όσων ανέλαβαν να πραγματοποιήσουν. τόσο στο σχέδιο δράσης , όπως και στα εργαστήρια δεξιοτήτων , καθώς και στη δράση ενεργού πολίτη.
6. Παρόλο που το τρέχον σχολικό έτος συνάδελφος εκπαιδευτικός αξιολογήθηκε και το πρόγραμμα ήταν επιβαρυνμένο , κατάφεραν οι εκπαιδευτικοί να ολοκληρώσουν όλες τις δράσεις , ό φόρτος όμως εργασίας ήταν μεγάλος.
7. Η συνεργασία με το όμορο Νηπιαγωγείο 1ο Νηπιαγωγείο Σίνδου - που έχει αναπτυχθεί εδώ και χρόνια , συνεχίζει και τα νηπιαγωγεία συνεργαζόμενα πραγματοποιούν από κοινού δράσεις προς όφελος τόσο κυρίως των παιδιών , όσο και των εκπαιδευτικών. Βέβαια αυτό είναι εμφανές και στους γονείς με πολύ θετικό αντίκτυπο.

Τα αποδεικτικά όλω όσων πραγματοποιήθηκαν είναι καταγεγραμμένα στο

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- στο blog της σχολικής μονάδας (<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/>)
- στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

1. **ΛΙΓΟΤΕΡΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ (1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - 15 ΜΑΘΗΤΕΣ)**
2. **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ - ΩΣΤΕ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΝΑ ΑΠΟΦΟΡΤΙΣΤΕΙ ΕΙΤΕ Η ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΗ ΝΑ ΜΗΝ ΕΧΕΙ ΤΑΞΗ**
3. **ΕΥΚΟΛΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ**
4. **ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΜΕ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ **ΔΩΡΕΑΝ** , ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΘΕΙ Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ - ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ - LAPTOP - ΕΓΧΡΩΜΟΙ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ - TONER ΚΑΙ ΜΕΛΑΝΙΑ (ΤΟΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΧΡΟΝΟ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕ ΜΕΓΑΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟ ΜΕ ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ - TONER ΚΑΙ ΜΕΛΑΝΙΑ , ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ.**
5. **ΣΤΑΘΕΡΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΜΕ :**
 - ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
 - ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
 - ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
 - ΨΥΧΟΛΟΓΟ
7. **ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ - LAPTOP - ΕΓΧΡΩΜΟΙ ΕΚΤΥΠΩΤΕΣ)**
8. **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ **ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ** ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ **ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ** - ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ**
9. **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ**
10. **ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΜΕ ΑΥΤΑ.**
11. **ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ - ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.**
12. **ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΙΣΧΥ Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΔΟΘΕΙ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΒΑΘΜΟ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ.**
13. **ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΜΕΓΑΛΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ :**
 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.

Θετικά σημεία

- Η Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς , χωρίς προβλήματα σε κλίμα συνεργασίας, αλληλεγγύης , αποδοχής και αλληλουποστήριξης και συμπλήρωσης.
- Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του όμορου 1ου Νηπιαγωγείου Σίνδου.
- Καλή συνεργασία με τους γονείς των παιδιών .
- Άσογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Καλή συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη στήριξη από το Υπουργείο για κάλυψη των αναγκών των Νηπιαγωγείων

- Μεγαλύτερη και πιο άμεση ανταπόκριση από τις Υπηρεσίες του Δήμου και τις Επιτροπές Παιδείας - Προμήθεια Σχολείων και ανταπόκριση στην επίλυση προβλημάτων - Κατανοούμε ότι με την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών οι Δήμοι δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν στο νέο ρόλο , αλλά οι ανάγκες των σχολείων υφίστανται.

- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της επόμενης βαθμίδας για ομαλότερη μετάβαση των Νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

- Συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία για δημιουργία δράσεων καθώς και δικτύου , αλληλουποστήριξη και επίλυση προβλημάτων των σχολικών μονάδων.

- Με στόχο το άνοιγμα των σχολείων στην Κοινωνία, σχεδιασμός δράσεων με συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για καλή διάχυση πρακτικών προς την ευρύτερη κοινότητα.

- Όμως ο φόρτος εργασίας των προϊσταμένων των σχολικών μονάδων , έχει δημιουργήσει προβλήματα στην ομαλή και ουσιαστική υποστήριξη των δράσεων της σχολικής μονάδας. Η εξουθένωση των Προϊσταμένων και των εκπαιδευτικών (λόγω ανάθεσης νέων καθηκόντων - πέρα από το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών - Υπεύθυνος σχολικής βίας, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών , παρουσιολόγια..., επιβεβαίωση στοιχείων και καταγραφή στο πληροφοριακό σύστημα MYSCHOOL, καταχώρηση απουσιών , έτσι κρίνεται απαραίτητη η υποστήριξη των σχολικών μονάδων - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ - με γραμματειακή υποστήριξη.

- Έλλειψη χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων πλέον για την κάλυψη μικρών αναγκών , που ανακύπτουν καθημερινά.

- Αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών , επιτελούν ένα έργο μείζονος σημασίας και έρχονται αντιμέτωποι με πολλά και ουσιαστικά προβλήματα που αφορούν : μαθητές , γονείς , και κυρίως τη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος , ανατροφοδότηση , συνεργασία των εκπαιδευτικών

- Συνεχής διάλογος και συνεργασία με τους γονείς
- Συνεχής διάλογος - συνεργασία και ανατροφοδότηση με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Διδακτικές παρεμβάσεις για την ένταξη όλων των μαθητών στη διαδικασία της εκπαίδευσης και στα προγράμματα , σχέδιο δράσης , εργαστήρια δεξιοτήτων , (Διατροφή - Διαφορετικότητα - Αποδοχή - Συνεργασία - Αλληλοσεβασμός - Ανακύκλωση κ.α.)

Σημεία προς βελτίωση

- Ουσιαστική και δια ζώσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα :

- Ορίων των μαθητών
- Μαθησιακά προβλήματα
- Σχέσεις γονέων - μαθητών
- Σχέσεις εκπαιδευτικών - Μαθητών
- Σχέσεις Εκπαιδευτικών - Γονέων
- ψυχολογική Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών

Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται δια ζώσης με απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Μείωση της γραφειοκρατίας για την αποτύπωση του σχεδίου δράσης και των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών με προμήθεια υλικού από το Υπουργείο , στήριξη της εφαρμογής του Σχεδίου δράσης της Σχολικής Μονάδας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων . Διευκόλυνση της πρόσβασης των μαθητών σε χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος , τεχνολογικού , ιστορικού κ.α. με μετακίνηση - αλλαγή της εγκυκλίου μετακίνησης των μαθητών προσχολικής ηλικίας , για την ασφαλή μεταφορά τους και διασφάλιση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συμμετοχή όλων των μαθητών
- Η συμμετοχή των γονέων
- Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Η συμμετοχή όμορων σχολείων
- Η συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας

Η Χαρά της προσφοράς και της ενίσχυσης - ήταν έκδηλη στα πρόσωπα όλων

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων , Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της Σχολικής Μονάδας, Η Ιστοσελίδα του Σχολείου , Σελίδα 4ου Νηπιαγωγείου Σίνδου στο Facebook

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος πραγματοποίησης όλων των δράσεων πολλές φορές ταυτόχρονα (ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΚΟΥ - ΔΡΑΣΗ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ), ήταν αρνητικός παράγοντας και αποδυνάμωσε ίσως κάποια δράση .

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις στο σχολείο και θεωρούμε ότι ήταν αποτελεσματικές, αλλά χρειάζεται μεγαλύτερη ευχέρεια χρόνου και αμεσότερη ενημέρωση για να μπορούν να ενταχθούν δράσεις σε ένα Εργαστήριο Δεξιοτήτων ή στο Σχέδιο Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Οι άλλοι κι εγώ - Βοήθα με να σε βοηθώ!

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης μας είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αλληλοβοήθειας και της αλληλοκατανόησης μέσα από ίσες ευκαιρίες, κλίμα συνεργασίας, έχοντας ως αφετηρία τη διαφορετικότητα του κάθε παιδιού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο συλλογικός προγραμματισμός με την στοχοθεσία του και τον τίτλο του ανήκει στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών. Ο άξονας σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών γράφτηκε λάθος εκ παραδρομής στον αρχικό σχεδιασμό. Αρχικά, υλοποιήθηκε ενημέρωση γονέων για το Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, όπου αναφέρθηκε και το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας. Στη συνέχεια, οι συμπεριφορές των μαθητών παρατηρήθηκαν συστηματικά και καταγράφηκαν στο σχολικό πλαίσιο, τόσο σε στιγμές ελεύθερης απασχόλησης όσο και κατά τις οργανωμένες δραστηριότητες. Μέσα από την παρατήρηση συγκεντρώθηκαν πληροφορίες για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, που αποτελούν θεμέλιο για την κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη, με στόχο τη σύνταξη του θεωρητικού πλαισίου της Δράσης και τη συλλογή ιδεών και προτάσεων που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν για την ενίσχυση και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Πρωταρχικός στόχος των εκπαιδευτικών είναι η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο νηπιαγωγείο, καθώς και η καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος αποδοχής, ασφάλειας και ενθάρρυνσης στην τάξη, όπου κάθε παιδί νιώθει ότι ανήκει στην ομάδα. Παίξαμε παιχνίδια γνωριμίας, συζητήσαμε ποιες συμπεριφορές είναι θετικές και ποιες αρνητικές, πραγματοποιήσαμε δραστηριότητες ενίσχυσης της προσαρμογής και, σε συνεργασία με τα παιδιά, συν διαμορφώσαμε το πλαίσιο λειτουργίας της ομάδας.

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2024/10/08/444/> <https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2024/10/08/kanones/> Οι μαθητές παρατήρησαν και παρουσίασαν στοιχεία για τον εαυτό τους, όπως χαρακτηριστικά του προσώπου, σώματος, συνήθειες κ.λπ. . Η γνωριμία με τον εαυτό τους, τους έδωσε τη δυνατότητα να συνειδητοποιήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους, αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητα του καθενός και επισημαίνοντας τη σημασία της διαφορετικότητας. Κάθε μαθητής δημιούργησε το προσωποποιημένο βιβλίο του εαυτού του και το παρουσίασε στους συμμαθητές του. <https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/04/15/gnorimia-me-ton-eayto-mas/> Αφού, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που στόχευαν στην κατανόηση και αποδοχή της μοναδικότητας κάθε παιδιού, προχωρήσαμε στην εφαρμογή προγραμματισμένων δραστηριοτήτων που ενίσχυσαν περαιτέρω την συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αλληλοβοήθεια μέσα στην ομάδα. Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήσαμε τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με της 3 ης Θεματικής Ενότητας: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη με θέμα: << Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα >> και τίτλο με << Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>> <https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/04/09/ergastiria-dexiotiton-synergasia/> Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες, βιωματικά παιχνίδια και συνεργατικές εργασίες, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με βασικές κοινωνικές αξίες και να εξασκήσουν στην πράξη δεξιότητες που προάγουν τη συλλογικότητα, την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό απέναντι στους άλλους.

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/04/27/paichnidia-synergasias/>

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/04/27/pinakes-zografikis-me-synergasia/> Λόγω της πολιτισμικής σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας και με στόχο την ενίσχυση του σεβασμού απέναντι σε κάθε πολιτισμό, κρίθηκε αναγκαίο να ασχοληθούμε με τη θεματική ενότητα : << Οι φυλές της Γης >>. Οι μαθητές

κλήθηκαν να συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες, να γνωρίσουν διαφορετικούς λαούς, να αναγνωρίσουν κοινά και διαφορές, με σκοπό να κατανοήσουν πως όλοι οι άνθρωποι , ανεξαρτήτως χρώματος, γλώσσας, θρησκείας έχουν ίσα δικαιώματα και αξίζουν σεβασμό. Ακόμη, φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας τη μητέρα ενός μαθητή μας από το Αφγανιστάν. Η επίσκεψη της μητέρας αποτέλεσε μια μοναδική ευκαιρία για τα παιδιά να γνωρίσουν την κουλτούρα και την καθημερινότητα της χώρας του συμμαθητή τους.

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/04/22/oi-fyles-tis-gis-diaforetikotita/> Επιπλέον, διαβάσαμε την ιστορία << Η Μόνα σε καινούριο σχολείο >> , το παραμύθι << Το χαρούμενο λιβάδι >> και οι μαθητές συμμετείχαν σε παιχνίδια ρόλων, στα οποία βίωσαν την εμπειρία των ατόμων με αναπηρία για την καλύτερη εμπέδωση των εννοιών της ενσυναίσθησης, του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Μέσα από αλληγορικές αφηγήσεις, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με καταστάσεις και συναισθήματα που αντικατοπτρίζουν βιώματα της καθημερινότητας τους, όπως η ένταξη σε μια νέα ομάδα και η σημασία της φιλίας.

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/05/07/ensynaisthisi-allilosevasmos/>

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/05/07/diaforetikotita/> Στο τέλος του προγράμματος, θα γίνει προβολή των έργων και δράσεων μας στους γονείς, με σκοπό την παρουσίαση της πορείας και των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων μας . Η παρουσίαση αυτή θα πλαισιωθεί θεατρική παράσταση, στην οποία οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν δημιουργικά όσα έμαθαν....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipsindou/2025/05/07/ensynaisthisi-allilosevasmos/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις