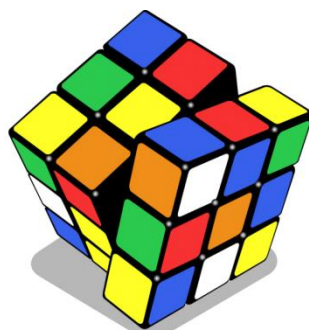


# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

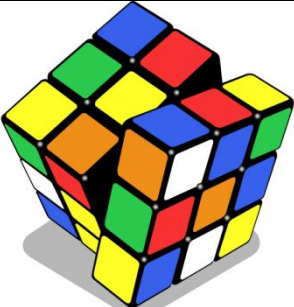
## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

--	--

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο ΣΕΡΡΩΝ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	4 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο ΣΕΡΡΩΝ
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1 υποχρεωτικό πρωινό και προαιρετικό ολοήμερο
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	16
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	2
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων</b>	2

<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>


--	--	--	--



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Με χαρούμενους μαθητές</li> <li>• Με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών /-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων</li> <li>• Με μαθητές που θα έρχονται με ανυπομονησία</li> <li>• Που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση</li> <li>• Που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας</li> <li>• Που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτεότητα</li> <li>• Που θα δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/-τριες με ιδιαίτερες ικανότητες</li> <li>• Που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι</li> <li>• Που θα μαθαίνει στους μαθητές/-ιες να ονειρεύονται</li> </ul> <p>Τα μέλη της σχολικής μονάδας υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του διαπίστωσε τα εξής <b>πλεονεκτήματα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό</li> <li>• Στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα</li> <li>• Υλοποίηση διασχολικών δράσεων</li> <li>• Καλή υλικοτεχνική υποδομή</li> </ul> <p>Στα <b>μειονεκτήματα</b> του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Απουσία βοηθητικού προσωπικού</li> <li>• Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα</li> <li>• Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας</li> </ul> <p>Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.</p>
----------------------------	---

<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)</li> <li>• Δεξιότητες ζωής</li> <li>• Δεξιότητες του νου</li> </ul> <p>Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον</li> <li>• Διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους</li> <li>• Ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη</li> <li>• Συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα</li> <li>• Αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα</li> <li>• Προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες</li> <li>• Διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα</li> <li>• Αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό</li> <li>• Εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους</li> <li>• Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους</li> <li>• Προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους</li> <li>• Νιώθουν αποτελεσματικοί/ες</li> </ul>
---	---

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>Υποθεματική:</b>Υγεία –διατροφή-αυτομέριμνα –οδική ασφάλεια <b>Τίτλος:</b>&lt;&lt;Τον ΚΟΚ ΑΓΑΠΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ&gt;&gt;. <b>Βασικοί στόχοι</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να γνωρίσουν τα παιδιά τα είδη σήμανσης, τις κατηγορίες πινακίδων, τους φωτεινούς σηματοδότες και τις διαβάσεις πεζών, και να προσπαθούν με βάση αυτά να κυκλοφορούν σωστά.</li> <li>- Να έρθουν σε επαφή με θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας που απορρέουν από τα μηνύματα που στέλνουν οι πινακίδες</li> <li>- Να ευαισθητοποιηθούν στη σωστή χρήση αντικειμένων που συνδέονται με την ασφάλεια τους κατά τη μετακίνηση τους με διαφορετικά μέσα και σε συνθήκες σκοτεινότητας (ειδικό</li> </ul>

	<p>κάθισμα, ζώνη ασφάλειας, κράνος, επιγονατίδες, φωτεινό γιλέκο, κλπ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα οδικής ασφάλειας και να υιοθετήσουν σωστές οδικές συμπεριφορές</li> <li>- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους</li> <li>- Να μιλούν για προσωπικές τους εμπειρίες και βιώματα, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση.</li> <li>- <b>Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση, τον αυτοσεβασμό και την υπευθυνότητά τους.</b></li> </ul> <p><b>Καλλιέργεια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα).</li> <li>• Δεξιότητες ζωής (ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, αυτομέριμνα, προσαρμοστικότητα, επίλυση συγκρούσεων).</li> <li>• Δεξιότητες του νου (επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη, οργανωτική ικανότητα)</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα)  <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Οκτώβριος -Νοέμβριος 2025</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>Υποθεματική:</b> Οικολογία- παγκόσμια και τοπική κληρονομιά  <b>Τίτλος:</b> &lt;&lt;ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ &gt;&gt;  <b>Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (κοινωνική ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα) δεξιοτήτων του νου (κατασκευές ,επίλυση προβλημάτων) ,δεξιοτήτων μάθησης (συνεργασία ,δημιουργικότητα, κριτική σκέψη ,επικοινωνία).</li> <li>• Συλλογή στοιχείων σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση)-επεξεργασία ανάλυση στοιχείων</li> <li>• Αποκτούν φιλοπεριβαντολογικές στάσεις και συμπεριφορές</li> <li>• Κατανοούν πως η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά στο περιβάλλον</li> <li>• Εκφράζουν μέσα από την Τέχνη τις νέες γνώσεις</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3ωρών την εβδομάδα)  <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Δεκέμβριος 2025 -Ιανουάριος 2026</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Υποθεματική:</b> Ανθρώπινα δικαιώματα  <b>Τίτλος:</b> &lt;&lt;ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ &gt;&gt;  <b>Δεξιότητες:</b>  Δεξιότητες του 21ου αιώνα:(συνεργασία ,κριτική σκέψη)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</li> </ul> <p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση της διαφορετικότητας</li> <li>• Αλληλοσεβασμός</li> <li>• Ενσυναίσθηση</li> <li>• Θετική αυτοεικόνα</li> <li>• Συμπερίληψη σε ένα περιβάλλον όπου όλοι είναι αποδεκτοί και μέλη της ομάδας</li> <li>• να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> περίπου 7 εβδομάδες (5 -7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα)  <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Απρίλιος -Μάιος 2026</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><b>Υποθεματική:</b> Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.  <b>Τίτλος:</b> &lt;&lt;STEAM-και η γη γυρίζει&gt;&gt;</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ-  
Δημιουργική  
Σκέψη και  
Πρωτοβουλία**

**Βασικοί στόχοι:**

- Να μάθουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος
- Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης
- Να γνωρίσουν μέσα από πειράματα την εναλλαγή μέρας νύχτας
- Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της
- Να εκφραστούν μέσα από τις Τέχνες
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου

**Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες (5 - 7 εργαστήρια των 2ή 3ωρών την εβδομάδα)

**Περίοδος υλοποίησης:** Φεβρουάριος έως Μάρτιος

**Αναμενόμενο  
όφελος ως προς το  
σχολικό κλίμα**

Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:

- καλλιεργηθεί η **πρωτοβουλία**, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη
- ενεργοποιηθεί ο **συμμετοχικός διάλογος** με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το **μοίρασμα των ρόλων** και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων
- **επιλύονται ειρηνικά** οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων
- **αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές**(πεπραγμένα) του σχολείου
- **αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες** εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας





**Ειδικότερα οφέλη**

Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:

- **τη νοητική κατάσταση** των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία
- **τη μαθητοκεντρική μάθηση**, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη)
- **την καμπύλη μάθησης**, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία
- **την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών** στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών
- **την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης** καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε

	σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά. )
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα</li> <li>• εστιάσουν στην ομαδική εργασία</li> <li>• δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια</li> <li>• επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό</li> <li>• βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας</li> </ul>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της</li> <li>• Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο</li> <li>• Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου</li> </ul>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα.</p> <p>Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/τριών τους.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημόσιους &amp; ιδιωτικούς φορείς</li> <li>• Συλλόγους(γονέων και κηδεμόνων)</li> <li>• Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων</li> <li>• Δήμος</li> <li>• Δημοτικό σχολείο</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	

<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστοσελίδες</li> <li>• Έντυπο υλικό</li> <li>• Ψηφιακό υλικό</li> </ul>
---	--

<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>			
<p><b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων</b>  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</p>			
 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p><b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>			
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>			

ως προς την τοπική κοινότητα	
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	