

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270087

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Κοζάνης. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα στο υποχρεωτικό ωράριο μέχρι τη 13:00 με σύνολο νηπίων - προνηπίων 28 παιδιά και ένα ολοήμερο τμήμα στο προαιρετικό ωράριο μέχρι τις 16:00, καθώς και ένα τμήμα διευρυμένου ωραρίου μέχρι τις 17:30. Στο σχολείο μας κατά το τρέχων σχολικό έτος λειτούργησε και το τμήμα ένταξης με αριθμό παιδιών 5.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στην οργάνωση του περιεχομένου της μάθησης του Προγράμματος Σπουδών και πραγματοποιείται στη βάση των τεσσάρων (4) Θεματικών Πεδίων.

Τα θεματικά πεδία που προσεγγίστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι:

Παιδί και Επικοινωνία,

Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία,

Παιδί και Θετικές Επιστήμες,

Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση.

Το περιεχόμενο της μάθησης στοχεύει στην ολιστική προσέγγιση της μάθησης, με σκοπό την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης. Οι

ικανότητες του 21ου αιώνα βρίσκονται στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου και διατρέχουν όλα τα Θεματικά Πεδία και τις Θεματικές Ενότητές του. Αν και

η ανάπτυξη των ικανοτήτων έχει μία διά βίου προοπτική.

Σύμφωνα με τα παραπάνω: Προάγονται η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση και η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας. Επιδιώκεται η επεξεργασία θεμάτων και η υλοποίηση σχεδίων εργασίας. Δίνεται έμφαση στη συνεργατική μάθηση και στη συμπερίληψη. Αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

(Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος. Υποστηρίζεται η χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης για την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας.

Υλοποιούνται επίσης οι σκοποί και στόχοι της προσχολικής εκπαίδευσης όπως: Να θέτει τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και τη μετέπειτα στάση τους προς τη μάθηση.

Να φροντίζει για την προσωπική ενδυνάμωση και τη διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας. Η γνώση να οικοδομείται μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης να λαμβάνεται υπόψη στους στόχους και στη μεθοδολογία του μαθησιακού προγράμματος. Το παιχνίδι θεωρείται η κυρίαρχη δραστηριότητα για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών. Η συνεργασία με την οικογένεια και η σύνδεση με την κοινότητα είναι απαραίτητες για την ενίσχυση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών.

Κάθε παιδί είναι μοναδικό και όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια εκπαίδευση η οποία σέβεται την προσωπικότητα, τη γλωσσική, κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα και τις ανάγκες τους

Τα παιδιά είναι από τη φύση τους περίεργα για το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Στόχος λοιπόν, είναι να αξιοποιήσει και να ενδυναμώσει τη διάθεση των παιδιών για εξερεύνηση και μάθηση παρέχοντας τα κατάλληλα ερεθίσματα και εμπειρίες.

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 4ου Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη».

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία φροντίζουμε ώστε:

να λαμβάνουμε υπόψη του τις αρχικές ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις, το σημείο αφετηρίας κάθε παιδιού,

να οδηγούμε κάθε παιδί στο να ανακαλύψει και να οικοδομήσει τη δική του πορεία προς τη μάθηση,

να αξιοποιούμε τα βιώματα και να ενισχύουμε τα ενδιαφέροντα, τα κίνητρα και τις περιέργειες κάθε παιδιού,

να μαθαίνουμε στα παιδιά να εργάζονται αυτόνομα, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις μεταξύ τους

αλληλεπιδράσεις.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήσαμε «αιφώρες» δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και

τον σεβασμό για το περιβάλλον.

Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχος την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων καλλιεργούνται:

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα
- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές Δεξιότητες
- Ενεργή Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Υπευθυνότητα- Πρωτοβουλία- Οργανωτική ικανότητα-
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Στρατηγική σκέψη- Επίλυση προβλημάτων
- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία
- Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας
- Ρομποτική
- Νέες τεχνολογίες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το 4ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας έχει ως βασικό του σκοπό να προάγει την γνώση, την κατανόηση, τη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων. Για το λόγο αυτό τη σχολική χρονιά 2023-2024 εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

1ος Άξονας: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Στην δια ζώσης εκπαιδευτική πρακτική εφαρμόστηκαν διάφοροι μέθοδοι διδασκαλίας προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του νηπιαγωγείου μας. Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν ήταν η ομαδο-συνεργατική, η διερευνητική και η δραστηριοκεντρική. Οι τεχνικές διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα ομαδικά παιχνίδια, τα παιχνίδια ρόλων, η δημιουργία ομάδων κ.α. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς επιλέχθηκαν διάφορες δραστηριότητες που προήγαγαν ήπιες δεξιότητες (π.χ. λεπτή κινητικότητα), δεξιότητες του νου (π.χ. κριτική σκέψη) και ψηφιακές δεξιότητες. Πολλές φορές χρησιμοποιήθηκε και η διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ κάποιων νηπίων. Το νηπιαγωγείο μας προσπάθησε την

επίτευξη των στόχων του, χρησιμοποιώντας την κουνστρονκτιβιστική προσέγγιση και την προσέγγιση project. Τα θέματα που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ολοκληρώθηκαν με την αυτό-αξιολόγηση και την ετερο-αξιολόγηση.

Αξιοποιήθηκαν διάφορα ψηφιακά μέσα (υπολογιστής, φωτογραφική μηχανή). Επίσης στην εκπόνηση των καινοτόμων προγραμμάτων ενσωματώθηκε η ρομποτική με τη μελισσούλα Bee-bot. Συμμετείχε το νηπιαγωγείο μας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού Code-Week (17-22/10) με σκοπό ο προγραμματισμός και ο ψηφιακός γραμματισμός να γίνει προσιτός στα νήπια με διασκεδαστικό τρόπο. Η ιστορία που παρήχθει από τα νήπια με κώδικα πραγματοποιήθηκε στον περιβάλλον της Scratch και έχει τίτλο " Σαλιγκαροβόλτα " με κώδικες. Επίσης χρησιμοποιήθηκε το kit ρομποτικής, όπου τα νήπια πειραματίστηκαν ως μηχανικοί.

Οι συμπεριληπτικές δράσεις και τα βραχυχρόνια προγράμματα παρέμβασης υποστηρίχθηκαν από την ΕΔΥ. Συμπερασματικά στον συγκεκριμένο άξονα, όλοι οι δείκτες είχαν θετική έμφαση. Διαθέσιμα τεκμήρια είναι το ημερολόγιο σχολικής ζωής και ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή στο νηπιαγωγείο χαρακτηρίστηκε από την προσωρινή εγκατάλειψη και επιστροφή σ' αυτό μετά από κάποιο χρονικό διάστημα λόγω ασθενειών. Γινόταν καθημερινός έλεγχος απουσιών. Η επαφή με τους γονείς για την διερεύνηση των αιτιών της απουσίας των νηπίων ήταν άμεση. Επίσης υπήρξε παρατήρηση της ώρας άφιξης των νηπίων στο καθημερινό πρόγραμμα του σχολείου και όταν υπήρχαν αποκλίσεις, έγιναν οι κατάλληλες παρεμβάσεις. Τηρήθηκαν οι κανόνες φοίτησης και λειτουργίας του νηπιαγωγείου μας, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό από όλους μας. Διαθέσιμα τεκμήρια email, ημερολόγιο εκπαιδευτικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 4ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας λειτουργεί τμήμα ένταξης, οπότε μια από τις βασικότερες επιδιώξεις του σχολείου μας είναι να καλλιεργηθεί ο σεβασμός στην διαφορετικότητα, να προαχθεί η συνεργασία και η συνεργατικότητα, να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση. Προκειμένου να επιτευχθούν οι επιδιώξεις αναπτύχθηκαν διάφορες ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, υπήρξαν παρεμβάσεις για τα νήπια που ήταν λιγότερο δημοφιλή και επενδύσαμε στην ποιότητα της επικοινωνίας των νηπίων μεταξύ τους.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στις σχέσεις των νηπίων οι οποίες εξομαλύνθηκαν με την έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και την άμεση υποστήριξη της ψυχολόγου και της κοινωνική λειτουργού του σχολείου ΕΔΥ

Συμπεράσματα : Η ατομική και η κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων αποτέλεσε θέμα προβληματισμού του νηπιαγωγείου μας. Άμεσα ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκάλεσε σύλλογο για την έγκαιρη λύση των προβλημάτων που προέκυψαν, για την άμεση ενημέρωση των γονέων, τη μείωση των διαχωρισμών και την προαγωγή των ίσων ευκαιριών μάθησης.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Ημερολόγιο σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στηρίχθηκαν στις αρχές της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Οι νηπιαγωγοί αντιμετώπισαν τα προβλήματα της τάξης με ευαισθησία και επιείκεια αλλά και τα νήπια ακολούθησαν τους κανόνες που διαμορφώθηκαν με κοινή συναίνεση στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Τα νήπια ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους μέσα από το διάλογο, να συνεργαστούν και να βρουν κοινά αποδεκτές λύσεις. Οι επιβραβεύσεις είχαν ξεχωριστή θέση στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Εφαρμόστηκαν Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, υπήρξε ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών (ομαλότητα σχέσεων, αντιζηλίες, κλίκες κ. ά.), αντισταθμιστικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες λιγότερο δημοφιλείς και ομάδες διαμεσολάβησης όπως η Ε.Δ.Υ, το ΚΕΔΑΣΥ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση σχολείου και οικογένειας είναι ιδιαίτερα σημαντική για την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σχολείο και οικογένεια πρέπει να βρίσκονται σε μια συντονισμένη πορεία προκειμένου να ενισχύει ο ένας τον ρόλο του άλλου.Τη σχολική χρονιά 2023-2024 οι ενημερωτικές συναντήσεις ήταν αρκετές, ωστόσο, υπήρξαν ενημερώσεις και επικοινωνία μέσα από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και το τηλέφωνο. Οι εθελοντικές δράσεις γονέων πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη συμμετοχή και διάθεση για προσφορά στο σχολείο. Διαθέσιμα τεκμήρια : Ημερολόγιο σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών.

Θετικά σημεία

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αποτελεί θέμα προβληματισμού των εκπαιδευτικών, οι οποίοι φροντίζουν για την έγκαιρη λύση σε τυχόν προβλήματα, την άμεση ενημέρωση των γονέων, τη μείωση των διαχωρισμών, την προαγωγή των ίσων ευκαιριών μάθησης. Διαθέσιμα τεκμήρια: ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Απώτερος στόχος της σχολικής μας μονάδας είναι η συνεχής εξέλιξη και βελτίωση των δράσεων μέσα από την αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο μας διοικείται από την προϊσταμένη η οποία εκτελεί και χρέη υπεύθυνης νηπιαγωγού τμήματος. Παρόλο που ο ρόλος της είναι πολυδιάστατος, τόσο η οργάνωση όσο και η λειτουργία κατά το σχολικό έτος 2023-2024, διεκπεραιώθηκε με επαγγελματισμό σε όλα τα στάδια των ενεργειών που προβλέπονταν σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο και τους νομοθετικούς κανονισμούς. Καθοριστικό ρόλο σε αυτό είχε η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης, το Κ.Ε.Σ.Υ . Κοζάνης και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση πάσης φύσεως προβλημάτων που σχετίζονταν με την οργάνωση, διοίκηση και

λειτουργία του νηπιαγωγείου διασφάλισαν την καλή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και την προώθηση του οράματος μας για παρακίνηση στην καινοτομία και την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το όραμα του σχολείου είναι συνδιαμορφούμενο. Διακριτοί ρόλοι καθηκόντων & αρμοδιοτήτων. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται σύμφωνα με τις ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός για τις ανάγκες του νηπιαγωγείου.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για την κατανομή των εξω-διδασκικών υποχρεώσεων, εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα όσον το δυνατόν. Η προισταμένη υποστηρίζει πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της αλληλοπαρατήρησης και ανατροφοδότησης. Ανταλλάσσουν απόψεις και αναπτύσσουν νέες πρακτικές. Συμμετέχουν σε ομαδικό προγραμματισμό δράσεις και δραστηριότητες του νηπιαγωγείου που πραγματοποιήσαμε. Συλλογική σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας, καθώς οι στόχοι και οι σκοποί του νηπιαγωγείου είναι κοινοί. Επίσης κοινή αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργούνται, στηρίζουμε τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς στο σχολείο κάθε χρόνο στην προσαρμογή τους και στο παιδαγωγικό τους έργο. Η τήρηση του ωραρίου είναι υπό την εποπτεία της προισταμένης. Η προισταμένη συγκαλεί τακτικές συνεδριάσεις του Σ.Δ. και γίνεται λήψη αποφάσεων με δημοκρατικό τρόπο. Τέλος η προισταμένη αξιοποιεί την ψηφιακή τεχνολογία στο διοικητικό της έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας είχε καθημερινά την φροντίδα του σε όλους τους τομείς και σε όλους τους χώρους εσωτερικούς και εξωτερικούς. Εσωτερικά με εκπαιδευτικές διαδικασίες δημιουργήθηκε στον κοινόχρηστο χώρο μια γωνιά ειδικά για την ανακύκλωση. Εξωτερικά, αναβαθμίστηκε αισθητικά και περιβαλλοντικά η αυλή του Νηπιαγωγείου. Στο χώρο της σχολικής αυλής, καλλιεργήθηκαν διάφορα φυτά σε γλάστρες, αγοράστηκαν καινούργια παιχνίδια εξωτερικού χώρου, αναπτύχθηκαν τα κέντρα μάθησης σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας. Η εισήγηση της προϊσταμένης από την προηγούμενη σχολική χρονιά προς την αρμόδια υπηρεσία του δήμου για υλικοτεχνικές παρεμβάσεις στο χώρο του διδακτηρίου είχε σαν αποτέλεσμα να υλοποιηθούν σημαντικές τεχνικές εργασίες άμεσα συνυφασμένες τόσο με την υγιεινή του χώρου όσο και με την ασφάλεια και την λειτουργικότητα.

Το Νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται επί σειρά ετών για την συνεργασία που αναπτύσσει στενά και δημιουργικά με φορείς και συλλόγους. Υπήρξε συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, με τοπικούς φορείς (ΚΕΠΙΑ, Καλός Σαμαρείτης, Ανδρόνικος), με ευρύτερους (Διάδυμα, Make a wish), και ολοκληρώθηκε με τη διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα. Συμμετείχαμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στις δράσεις του ΔΗΜΟΥ ΕΟΡΔΑΙΑΣ για το περιβάλλον και την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας για την Ευρωπαϊκή Μέρα Χωρίς Αυτοκίνητο.

Διαθέσιμα τεκμήρια: ομαδικές εργασίες παιδιών, βιβλίο πρακτικού

Θετικά σημεία

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ' όλη τη σχολική χρονιά δια ζώσης αλλά και με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο Δήμος Εορδαίας, αλλά και με Εθελοντικούς Τοπικούς και Ευρύτερους Συλλόγους.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών να απευθύνεται σε όσο το δυνατόν ευρύτερο κοινό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές δράσεις καθώς και η συμμετοχή σε διασχολικές δράσεις υλοποιήθηκαν σε άριστο βαθμό. Επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024:

- Διαδικτυακές επιμορφώσεις αλλά και δια ζώσης από τη συντονίστρια για την έναρξη και λήξη της σχολικής χρονιάς, επιμόρφωση για το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου καθώς και επιμόρφωση με θέμα Την Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Διαδικτυακές και Δια Ζώσης Επιμορφώσεις από τους Εθελοντικούς Συλλόγους "Ανδρόνικος ", " Make a wish " , e-twinning (" Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης "), Webinar - του συλλόγου Eliza.
- Επιμορφώσεις από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό (ΕΔΥ) του σχολείου μας, από την εκπαιδευτικό των Αγγλικών και από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα που εκπόνησε ο Δήμος Εορδαίας , σε επιμορφώσεις και συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Prow (από τη στρατηγική στο αποτέλεσμα) καθώς και συμμετοχή σε επιμορφώσεις e- twinning.

Θετικά σημεία

Μέσω των επιμορφώσεων διασφάλισαμε την περαιτέρω παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι την επόμενη χρονιά να επεκτείνουμε τη δράση μας σε περαιτέρω εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν

- Η αναβάθμιση του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος ως προς το χώρο. Ειδικότερα οργανώθηκε η αυλή ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού.
- Η αυλή πλέον αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, με μαθησιακά κέντρα όπου λαμβάνουν χώρα πολλές βιωματικές δρασεις.
- Η εκπαίδευση των μαθητών στην τήρηση κανόνων, κατά την χρήση της αυλής, ως δημόσιος χώρος.

- Η μείωση των συγκρούσεων και η ανάπτυξη γωνιών για την ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Η σωστή διαχείριση των σκουπιδιών στη σχολική αυλή και στον ευρύτερο σχολικό χώρο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την εκπόνηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις