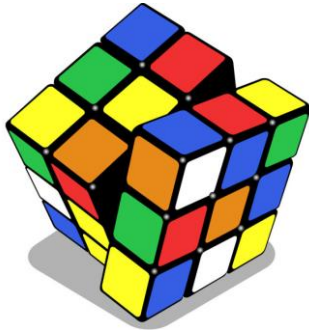




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

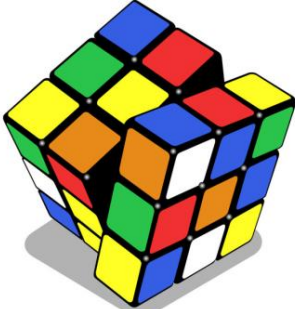
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23
Σχολική μονάδα	4^ο ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΡΤΟ ΡΑΦΤΗ
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες διακρίνονται:

- α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
- β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού)
- γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Βασικό επίσης στοιχείο του οράματός μας είναι και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων η οποία θα αποτελέσει για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Πλεονεκτήματα:

- η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*EuropeCodeWeek*) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, συνεργασία με σχολείο του εξωτερικού.
- η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2021-22
- η διάθεση για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής ομάδας
- ο υλικότεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας , η οποία θα ενημερώνεται συνεχώς και θα συμβάλλει στην άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας και στην αλληλεπίδραση τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων βαθμίδων, όσο και στη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών.

Περαιτέρω οφέλη:

Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων πιστεύουμε ότι θα επιδράσει θετικά τόσο στο μαθητικό δυναμικό , όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό επειδή:

- Συνδέουν τη μαθησιακή διαδικασία με τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας έχουν τη δυνατότητα να θεμελιώσουν αξίες και στάσεις απαραίτητες για τη μετέπειτα πορεία τους (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Θα υπάρξει αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών της εκπαιδευτικής μονάδας αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.
- Επίσης η πρόσβασή στο υλικό της Πλατφόρμας , το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια, θα είναι πολύτιμος βοηθός στους εκπαιδευτικούς.

Το όραμά μας



Αναφέρουμε

Α)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Με την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, κατά το σχολικό έτος 2022-23, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στόχος μας είναι η καλλιέργεια και η ανάδειξη των δεξιοτήτων των παιδιών μέσα από ποικίλες δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στην εξοικείωση των παιδιών με την ολιστική και ενεργητική μέθοδο απόκτησης της γνώσης και στην ολόπλευρη ψυχική και διανοητική του ανάπτυξη.

Β)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιεγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Γ)τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων(προαιρετικά)

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: « Ανάπτυξη της υγείας μέσω της διατροφής» στοχεύει στο να ενημερώσει τους μαθητές για τη σημαντικότητα της σωστής διατροφής ενισχύοντας τόσο στην σωματική όσο και στην ψυχική υγεία και ανάπτυξη του ατόμου. Μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων οι μαθητές θα αποκτήσουν νέες γνώσεις, θα μάθουν να παρατηρούν και να αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη. Θα τους δοθεί η ευκαιρία να έρθουν σε μια πρώτη επαφή τόσο με την ταξινόμηση, την ομαδοποίηση, την εξερεύνηση, όσο και με τις πρώτες μαθηματικές έννοιες. Επιπλέον, μέσα από τα ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες θα αναπτύξουν το αίσθημα της συνεργασίας αλλά και της ματαιώσης εφόσον διαφορετικοί χαρακτήρες θα κληθούν να συνεργαστούν μεταξύ τους. Τέλος, οι μαθητές θα ενημερωθούν για τη μεσογειακή διατροφή και τα οφέλη της που στοχεύουν στο ευ ζην, αλλά και για άλλες διατροφές που υπάρχουν ανά τον κόσμο.

Διάρκεια 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: « Τα ζώα αξίζουν όσο και οι άνθρωποι » , στοχεύει στην καλλιέργεια του αισθήματος σεβασμού απέναντι στο περιβάλλον τόσο στη χλωρίδα όσο και στη πανίδα. Ο εστιασμός θα πραγματοποιηθεί πάνω στη θεματική των αδέσποτων ζώων. Τα παιδιά μέσα από δραστηριότητες και εκπαιδευτικά βίντεο θα έρθουν σε επαφή με την έννοια της προστασίας των ζώων, θα ενημερωθούν για τις αντιθέσεις που υπάρχουν σχετικά με αυτό το κομμάτι στη χώρα μας αλλά και τι μπορούν να κάνουν στο παρόν ως ανήλικοι και στο μέλλον ως ενήλικες προκειμένου να βοηθήσουν τα ζώα στο να έχουν μια ποιοτική ζωή και καθημερινότητα. Μέσα από αυτή την ενότητα τα παιδιά θα αναπτύξουν το αίσθημα της προσφοράς, της ενσυναίσθησης, της ευαισθητοποίησης αλλά και της κατανόησης του ότι όλα τα έμβια όντα αξίζουν τις ίδιες ευκαιρίες για μια ποιοτική ζωή.</p>
<p> Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Διάρκεια 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Σεβασμός στη διαφορετικότητα» στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και τη δημιουργία του αισθήματος σεβασμού απέναντι σε κάθε τι διαφορετικό. Μέσα από δραστηριότητες τα παιδιά θα αναπτύξουν το αίσθημα της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού και της αξίας του να είναι κάποιος διαφορετικός χωρίς αυτό να αποτελεί πρόβλημα, αλλά προσόν. Επιπλέον τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με πολλούς τομείς όπου παρατηρείται η διαφορετικότητα ανάμεσα στους ανθρώπους, και θα κληθούν να μουν όλα σε αυτή τη θέση. Μέσα από την συνεργασία και την προσπάθεια επαφής με όλες τις παραπάνω αξίες, θα γίνει προσπάθεια υιοθέτησης βασικών αξιών.</p>
<p> Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα : «Steam και εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική», οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με την αξία του νερού. Θα αποκτήσουν το αίσθημα υπευθυνότητας και σεβασμού μέσα από την προσπάθεια κατανόησης της σημαντικότητας του να μην υπάρχει σπατάλη του νερού γύρω μας. Μέσα από δραστηριότητες τόσο εκπαιδευτικού όσο και πειραματικού περιεχομένου, οι μαθητές θα ενώσουν το φανταστικό ταξίδι με τον απτό κόσμο γύρω τους και θα μάθουν για τα οφέλη της σωστής χρήσης του νερού αλλά και τα μειονεκτήματα της σπατάλης του.</p>
<p> Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών στοχεύοντας στην ομαλή κοινωνικοποίηση -Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση μαθητών για θέματα κοινωνικής σημαντικότητας -Δημιουργία αισθήματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών -Καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών, τόσο πρακτικών όσο και συναισθηματικών
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, σε ένα πιο ειδικό πρίσμα, συγκαταλέγεται η καλλιέργεια του νου, της μάθησης, της κοινωνικοσυναισθηματικής συμπεριφοράς αλλά και η επαφή με το κομμάτι της τεχνολογίας. Χάρη σε αυτά τα εργαστήρια οι μαθητές θα αναπτύξουν το αίσθημα της ανυπομονησίας και του προγράμματος, εφόσον θα γνωρίζουν πως ανά συγκεκριμένα διαστήματα θα λαμβάνουν στοχευμένα καινούργιες γνώσεις πάνω σε καινούριες θεματικές ενότητες</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι εξαιρετικά σημαντικό, αφού μέσα από αυτή τη διαδικασία το σχολείο θα εμπλουτιστεί με νέο υλικό, το εκπαιδευτικό προσωπικό θα κληθεί να αναπτύξει το αίσθημα συνεργασίας και αμοιβαίας προσπάθειας με στόχο την γνωσιακή και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.</p>



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από τον κάθε κύκλο εργαστηρίων, θα πραγματοποιηθούν δράσεις σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, με στόχο την ενημέρωση και την ενίσχυση της τοπικής κοινότητας με την ελπίδα να πορευτεί η σχολική μονάδα μαζί με την τοπική κοινωνία προς όφελος της ανάπτυξης της κοινωνίας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Μέσα από προσαρμογές προκειμένου να καλυφθούν οι ξεχωριστές ανάγκες κάθε παιδιού θα γίνει προσπάθεια επίκλησης του ενδιαφέροντος μέσα από το θεατρικό παιχνίδι, ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες, εποπτικό υλικό αλλά και το συμβολικό παιχνίδι
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>WWF Ελλάς Δήμο Μαρκοπούλου Παιδίατρο Οδοντίατρο Διατροφολόγο Πολιτιστικούς Συλλόγους</p>
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<ul style="list-style-type: none"> -Φύλλα εργασίας σχετικά με το εκάστοτε θέμα ενότητας -Διαδραστικά παιχνίδια και δραστηριότητες με σκοπό την κατανόηση -Ανάλογο εποπτικό υλικό
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	<ul style="list-style-type: none"> -Υλικό σχετικό με τη διαχείριση του στρες ως συμπληρωματική ενότητα της Διατροφής που σχετίζεται με το ευ ζην -Υλικό σχετικό με την προστασία και τα δικαιώματα των αδέσποτων ζώων -Υλικό σχετικό με την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης του εαυτού -Υλικό σχετικό με την βιωσιμότητα του πλανήτη



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Αλληλοσεβασμός, Αυτοεκτίμηση, Αίσθημα δικαίου, Συναισθηματική και ψυχική ανάπτυξη, Συνεργασία, ευαισθητοποίηση αναφορικά με την αειφόρο ανάπτυξη.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Συνεργασία σε όλους τους τομείς, αλληλοσεβασμός, ενημέρωση σχετικά με το νέο υλικό</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Συνεργασία Ενημέρωση σχετικά με νέες τακτικές</p>

Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>-Σημαντική δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του τμήματος αποτελούνταν από μαθητές προνηπίου(15 προνήπια/3 νήπια) Δεδομένης της κατάστασης, και αναφορικά με κάποιες πιο δύσκολες έννοιες η νηπιαγωγός κλήθηκε να αναπροσαρμόσει τόσο το εποπτικό υλικό κα όσο και τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν για μεγαλύτερη κατανόηση. Η προαναφερθήσα δυσκολία αποτέλεσε το μοναδικό εμπόδιο, σε πρωταρχικό στάδιο. Στη συνέχεια, και αφού η νηπιαγωγός αφουγκράστηκε της ανάγκες του τμήματος, υπήρξε μια εποικοδομητική πορεία προς την γνώση</p>
--	--



-Απουσίες μαθητών

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Προσαρμογή των θεματικών κύκλων προκειμένου να ολοκληρωθούν
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- Επιλογή των ενοτήτων βάσει των αναγκών του εκάστοτε τμήματος