

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

είναι η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής αυτοδιοίκησης σε κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας για τον εντοπισμό, τη μελέτη και τη διατύπωση σχεδιαστικής πρότασης βελτίωσης του σχολικού υπαίθριου χώρου.

Η αυλή είναι μέρος του σχολείου και ο χρόνος που περνούν τα παιδιά σε αυτή αποτελεί μέρος της σχολικής λειτουργίας.

Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται κ.λπ., κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους.

Στόχοι:

- ☐ Αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές.
- ☐ Η ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που διευκολύνει τις βιωματικές δράσεις.
- ☐ Η άσκηση των μαθητών στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου γι' αυτούς δημόσιου χώρου.
- ☐ Η διαμόρφωση μικρών φυσικών οικοσυστημάτων στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου.

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση και Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου!

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σύμφωνα με σύγχρονες παιδοκεντρικές παιδαγωγικές απόψεις, η αυλή του σχολείου είναι ένας χώρος σημαντικός στην πορεία της ανάπτυξης του ψυχισμού, της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς των παιδιών. Είναι η «μεγαλύτερη αίθουσα» του σχολείου, στην οποία μπορούν να πραγματοποιηθούν ιδιαίτερα σημαντικές, παιδαγωγικές δραστηριότητες.

Σε αυτή τη λογική, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αποφασίσαμε να διαμορφώσουμε τη δική μας πρόταση με βασικό στόχο τη διαμόρφωση ενός ευχάριστου χώρου και την αξιοποίησή του ως δυναμικό περιβάλλον για την κοινωνική ανάπτυξη, αισθητική αγωγή, καλλιέργεια αγάπης για την φύση, για εκπαιδευτικές δραστηριότητες

στα γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, πολιτιστικές δραστηριότητες).

Στόχοι:

- Η βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Ειδικότερα κρίναμε αναγκαία την αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές.
 - Η ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που ενισχύει τη βιωματική, εμπειρική και ανακαλυπτική μάθηση.
 - Η συνεργασία με γονείς και φορείς για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.
 - Η ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
 - Η διαμόρφωση του σχολικού κήπου. ☑ Η άσκηση
- των μαθητών στη σωστή διαχείριση και τη διατήρηση του νέου χώρου.
- Η μείωση μη αποδεκτών συμπεριφορών τους (επιθετικότητα, συγκρούσεις) και η ανάπτυξη γωνιών κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
 - Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, του νερού και της ενέργειας στη σχολική αυλή και στον ευρύτερο σχολικό χώρο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος οι ενέργειες μας όσον αφορά την υλοποίηση του σχεδίου μας θα είναι οι εξής:

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ:

- Αποτύπωση της σημερινής εικόνας, συγκέντρωση, καταγραφή και συντήρηση του υπάρχοντος υλικού.
- Ενημέρωση γονέων, τοπικών φορέων και λοιπών συντελεστών σχετικά με το σχέδιο δράσης.
- Καταγραφή απαραίτητου για την εκπαιδευτική διαδικασία εξοπλισμού. Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής.
- Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Αναζήτηση συμμάχων/πόρων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών.
- Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς.
- Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης στην τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότη συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή.
- Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ ΚΑΙ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

- Σχεδιασμός παρεμβάσεων.
- Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς. Συνεννόηση με τη Δημοτική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι παρεμβάσεις και ο χρόνος που πραγματοποιηθούν θα εξαρτηθεί από τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης.
- Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ ΚΑΙ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:

- Οργάνωση και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις νέες γωνιές στον "κοινόχρηστο χώρο".
- Αύξηση – Αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου.
- Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή με μείωση της επιθετικότητας, των συγκρούσεων και των επεισοδίων εκφοβισμού και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης των μεγαλύτερων προς τους μικρότερους μαθητές.
- Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

ΜΑΡΤΙΟΣ ΚΑΙ ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

- Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις: Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου. □ Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια. □ Κατασκευή νέων επιτοιχείων και επιδαπέδιων παιχνιδιών □ Προαγωγή της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας του αύλειου χώρου με συνάντηση με κηπουρό, δέντροφύτευση, δημιουργία κήπου και τοποθέτηση αθλητικού υλικού για την ενασχόληση των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού.
- Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.
- Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής

ΜΑΪΟΣ:

- Αξιολόγηση δράσης.

Η πρόοδος της δράσης θα παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. . Εάν χρειαστεί θα προβούμε σε διορθωτικές κινήσεις. Ο χρόνος που θα απαιτηθεί για την υλοποίηση των δράσεων , εξαρτάται από το είδος των παρεμβάσεων που θα υλοποιηθούν.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΗΓΕΣ:

Οι πηγές από τις οποίες θα αντλήσουμε τα δεδομένα που χρειαζόμαστε για το σχέδιο δράσης μας, είναι:

- Αρχεία Σχολείου (αναφορές σε προβλήματα υποδομών, αναφορές σε ελλείψεις εξοπλισμού, καταστάσεις υπάρχοντος εξοπλισμού, κατόψεις του σχολικού κτιρίου και της αυλής).
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων .
- Πρακτικά Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων .
- Καλές πρακτικές και εμπειρίες άλλων σχολικών μονάδων.

Το ανθρώπινο δυναμικό που θα κινητοποιηθεί για την διεκπεραίωση του σχεδίου είναι πρωτίστως ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με:

- Τη Σχολική Σύμβουλο
- Τον Σύλλογο Γονέων
- Τη Δημοτική Επιτροπή
- Τους εκπροσώπους του Δήμου.

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική, παιδαγωγική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων, το δήμο αλλά και από δωρεές.

Τα εργαλεία που θα μας βοηθήσουν στη δράση μας είναι:

- Οι τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία και εξέλιξη του σχεδίου δράσης και η ανατροφοδότηση ενεργειών όπου αυτή χρειάζεται.
- Η καταγραφή των ενεργειών σε σχετικό ημερολόγιο δραστηριοτήτων.
- Έγγραφοι ενημερώσεις και καταγραφή δια ζώσης συναντήσεων με αρμόδιους φορείς και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Έγγραφο κοινοποίησης των αναγκών του σχολείου μας προς το δήμο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για να επιτευχθεί το σύνολο των στόχων που έχουν τεθεί, κρίνεται απαραίτητη η τήρηση των παρακάτω κριτηρίων.

- Διαμόρφωση νέων γωνιών / κέντρων μάθησης με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας, με την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής από το σύνολο των εκπαιδευτικών και εδραίωση της μεταξύ τους συνεργασίας για την προσαρμογή και πραγματοποίηση

δραστηριοτήτων στο διαμορφωμένο αύλειο χώρο, που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

- Αύξηση της ικανοποίησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών από τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο.
- Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με τη Σχολική Σύμβουλο.
- Άμεση ανταπόκριση των φορέων στα κτιριακά θέματα του σχολείου αλλά και η προμήθεια νέου ικανού εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η εκπλήρωση του συνόλου των στόχων που έχουν τεθεί, διαπιστώνεται από:

- Συζήτηση με το σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε ημερολόγιο ομάδας δράσης.
- Το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.
- Τη φωτογράφιση των χώρων πριν και μετά τις τροποποιήσεις/προσθήκες.
- Τις καταγραφές στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και στο πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων.

Πιο συγκεκριμένα:

- Για τους στόχους: “Αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές” και “Ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που διευκολύνει τις βιωματικές δράσεις”. Η εκπλήρωση των στόχων αυτών, διαπιστώνεται από τη βελτίωση και εμπλουτισμό της με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό, καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.
- Για το στόχο: “Η άσκηση των μαθητών στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου γι’ αυτούς δημόσιου χώρου”. Η εκπλήρωση του στόχου, διαπιστώνεται μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών και των μαθητών στις επιμέρους δράσεις καθώς και από το βαθμό ικανοποίησης από τα αποτελέσματα της δράσης. Επίσης ελέγχεται από την παρατήρηση της αλλαγής της συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων ως προς το χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα, ανακύκλωση, διακόσμηση κλπ).
- Για το στόχο: “Η διαμόρφωση μικρών φυσικών οικοσυστημάτων στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου”. Η εκπλήρωση του στόχου, διαπιστώνεται το είδος της συνεργασίας με τους φορείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, σε θέματα σχετικά με τις ανάγκες του σχολείου ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση ξεκίνησε με την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης της αυλής, καθώς και με την αναγνώριση των αδυναμιών και δυνατοτήτων της.

► ΝΟΕΜΒΡΙΟ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟ:

Σχεδιάστηκαν παρεμβάσεις με βάση τις δυνατότητες χρηματοδότησης και την υποστήριξη από τον Δήμο και άλλους φορείς.

Η περίοδος σηματοδοτήθηκε από την έναρξη υλοποίησης των πρώτων αλλαγών :

* Ένας ζωγράφος ,ο κος Στέλιος ,ανταποκρινόμενος στο κάλεσμά μας, ζωγράφισε εθελοντικά έναν τοίχο με σχέδια που διάλεξαν τα παιδιά.

* Μέσω της παρατήρησης, οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν βασικές ανάγκες(έλλειψη σκιάς, συντήρηση-επισκευή παλιών οργάνων, αξιολόγηση της παιδαγωγικής αξίας του υπάρχοντος εξοπλισμού, προσβασιμότητα σε διάφορα σημεία της αυλής, υφιστάμενη βλάστηση, συγκρούσεις κατά το παιχνίδι...)

* Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις με τα παιδιά για την αυλή που ονειρεύονται, εμπλέκοντάς τα ενεργά στον σχεδιασμό των αλλαγών. Η ανάδειξη των επιθυμιών των μαθητών και η σύνδεση αυτών με τις παιδαγωγικές ανάγκες, ενίσχυσαν το αίσθημα συμμετοχής και ιδιοκτησίας.

Η χαρτογράφηση της αυλής από τα παιδιά αποτέλεσε καινοτόμο παιδαγωγική προσέγγιση: ανέδειξαν τους χώρους που τους προκαλούσαν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα.

Δημιουργήσαμε έναν "χάρτη συναισθημάτων" όπου σημείωσαν τα σημεία που τους έκαναν χαρούμενους, λυπημένους, κ.λ.π. : ένα απλό σχέδιο της αυλής που έδειχνε τις βασικές περιοχές (π.χ. χώρος με παιχνίδια, δέντρα, κτίριο...). Καθορίσαμε απλά σύμβολα που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά συναισθήματα.

-Χαρά: Ήλιος ,

-Λύπη: Σύννεφο,

-Φόβος: Αστραπή,

-Θυμός: Φωτιά,

-Έκπληξη: Θαυμαστικό.

Δώσαμε στα παιδιά το σχέδιο και τα σύμβολα και σημείωσαν τα σημεία της αυλής που τους προκαλούσαν αυτά τα συναισθήματα. Αφού συμπλήρωσαν τον χάρτη, συζητήσαμε μαζί τους για τις επιλογές τους (π.χ. Τι συγκεκριμένα τους αρέσει ή δεν τους αρέσει σε αυτά τα σημεία; Πώς θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε τα σημεία που τους προκαλούν αρνητικά συναισθήματα;)

Οι πληροφορίες μας βοήθησαν να:

- Σχεδιάσουμε παρεμβάσεις, βελτιώνοντας τα σημεία που προκαλούν αρνητικά συναισθήματα και ενισχύοντας αυτά που προκαλούν θετικά.
- Ιεραρχήσουμε τις ανάγκες των παιδιών , κατανοώντας ποιες είναι οι πιο σημαντικές.
- Εμπλέξουμε τα παιδιά, κάνοντάς τα να αισθανθούν ότι έχουν φωνή και ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.

► **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟ:**

* Οργανώθηκαν δραστηριότητες με στόχο τη μείωση της επιθετικότητας και την ενίσχυση της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών.

* Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με τα παιδιά έτσι ώστε να αποκαλύψουν τις αυθεντικές τους προτιμήσεις και αντιλήψεις τους. Χρησιμοποιήσαμε την τεχνική των "τριών ευχών" ως ένα παιδαγωγικό εργαλείο για να αναδείξουν τις επιθυμίες τους: κλήθηκαν να "ευχηθούν" τρία πράγματα για την αυλή τους. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- 1η Ευχή: "Τι θα ήθελες να έχει η αυλή μας για να παίζεις;" (π.χ. πολλά λουλούδια).
- 2η Ευχή: "Τι άλλο θα ήθελες που θα έκανε την αυλή ακόμα πιο ωραία;" (π.χ. "ένα δεντρόσπιτο").
- 3η Ευχή: "Αν είχες μια μαγική δύναμη, τι θα άλλαζες που δεν σου αρέσει καθόλου;" (π.χ. "να μην έχει καθόλου πέτρες").

Οι απαντήσεις τους, παρείχαν πληροφορίες για τις πραγματικές τους επιθυμίες και ανάγκες. Οι "ευχές" συζητήθηκαν, ομαδοποιήθηκαν και μεταφράστηκαν σε πιο ρεαλιστικές και εφαρμόσιμες παρεμβάσεις για την αυλή μας.

* Η αυλή μετατράπηκε σε χώρο οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων: από παραδοσιακά παιχνίδια μέχρι μαθηματικά με φυσικά υλικά και πειράματα φυσικών επιστημών.

* Συμμετείχαμε σε ένα project σύμφωνα με το οποίο τα παιδιά έπρεπε να ζωγραφίσουν σε ένα τοίχο το μήνυμα "σπείρε αγάπη... κι ας μη θερίσεις! Έτσι για να μοσχοβολάει ο τόπος." Ζωγραφίσαμε έναν τοίχο με καρδιές και γράψαμε το σχετικό μήνυμα, ανεβάζοντας, στη σχετική πλατφόρμα, φωτογραφίες της δράσης.

► Η περίοδος **MΑΡΤΙΟΥ-ΑΠΡΙΛΙΟΥ** αποτέλεσε την κορύφωση της παιδαγωγικής αξιοποίησης του αναβαθμισμένου αύλειου χώρου.

* Οι εκπαιδευτικοί ενσωμάτωσαν δραστηριότητες που προάγουν τη βιωματική μάθηση: όπως καταγραφές και

μετρήσεις στον κήπο, πειράματα με νερό και ήλιο, παρατήρηση εντόμων και δημιουργία θεατρικών παιχνιδιών.

* Δημιουργήθηκαν νέες γωνιές παιχνιδιού και χαλάρωσης. Ένα κλουκλοθέατρο κι ένα κουκλόσπιτο εμπλούτισαν την αυλή. Προσθέσαμε μια μπασκέτα, ένα δεύτερο τραμπολίνο και νέο αθλητικό εξοπλισμό, δίνοντας έμφαση στην προώθηση του ελεύθερου και οργανωμένου παιχνιδιού ως μέσου για τη σωματική και ψυχική υγεία.

* Η δημιουργία και η φροντίδα των χώρων πρασίνου έγινε με τη συμμετοχή των παιδιών, ενισχύοντας την περιβαλλοντική τους ευαισθητοποίηση:

✓ Εγκαταστάθηκαν παρτέρια με εποχιακά φυτά.

✓ Οι μαύρες ρόδες μετατράπηκαν σε πολύχρωμη σαρανταποδαρούσα μέσα στην οποία φυτέψαμε ανοιξιάτικα λουλούδια.

✓ Φυτέψαμε αρωματικά και φραουλιές στις μεγάλες ρόδες που αξιοποιούμε σαν λαχανόκηπο κάθε χρόνο.

✓ Ο σχολικός κήπος λειτούργησε ως ένα ζωντανό εργαστήριο για την παρατήρηση της φύσης και την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης.

* Αφαιρέθηκαν, από την σχετική εταιρία, τα όργανα τα οποία κρίθηκαν ακατάλληλα λόγω φθορών. Κατόπιν συνεννόησης με το Δήμο είμαστε σε αναμονή για τοποθέτηση νέων παιχνιδιών. Η προμήθεια εξοπλισμού έγινε με γνώμονα την ασφάλεια, την ανθεκτικότητα και την παιδαγωγική του αξία.

* Επίσης προστέθηκαν επιδαπέδια παιχνίδια και πλαστικά εξωτερικού χώρου.

* Τέλος, φρόντισαμε για την ασφάλεια και την καθαριότητα του χώρου, ενισχύοντας την υπευθυνότητα και την περιβαλλοντική ευαισθησία μέσα από πρακτικές όπως η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση νερού και η σωστή χρήση του εξοπλισμού.

► Τον **ΜΑΪΟ** πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση της δράσης μέσω:

* Συζήτησης στον Σύλλογο Διδασκόντων.

* Ανάλυσης του ημερολογίου δραστηριοτήτων και φωτογραφικής τεκμηρίωσης.

* Παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών στον νέο χώρο.

* Συλλογής ανατροφοδότησης από γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δε μπορούμε να πούμε ότι έγιναν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, καθώς η όρεξη και το μεράκι όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) ήταν μεγάλο και οι εργασίες διεκπεραιώθηκαν στο μέγιστο δυνατό.

Η μόνη διαφοροποίηση μπορεί να αφορούσε στο χρονοδιάγραμμα λόγω των καιρικών συνθηκών όμως αυτό δεν αποτέλεσε εμπόδιο και δεν επέφερε αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό πλην κάποιων καθυστερήσεων.

Επίσης η καθυστερημένη υπογραφή σύμβασης μεταξύ του Δήμου και της υπεύθυνης εταιρίας οργάνων-παιχνιδιών παιδικών χαρών καθυστέρησε την τοποθέτηση των καινούριων οργάνων μετά την απομάκρυνση των κατεστραμμένων. Είναι κάτι όμως που έχει δρομολογηθεί για το επόμενο διάστημα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης για την αναβάθμιση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου απέφερε σημαντικά και πολυεπίπεδα αποτελέσματα.

* Πρωτίστως, βελτιώθηκε ουσιαστικά η αισθητική και λειτουργική εικόνα της αυλής, με τη δημιουργία νέων γωνιών παιχνιδιού, μάθησης και ξεκούρασης, οι οποίες ενίσχυσαν το παιδαγωγικό και βιωματικό της περιεχόμενο.

* Τα παιδιά άρχισαν να χρησιμοποιούν τον χώρο με περισσότερη υπευθυνότητα και σεβασμό, ενδυναμώνοντας τη συναισθηματική τους σύνδεση με το σχολείο και αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

* Η μείωση των συγκρούσεων και η αύξηση του δημιουργικού παιχνιδιού κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων αποτέλεσαν ενδείξεις θετικής συμπεριφορικής αλλαγής.

* Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και την τοπική αυτοδιοίκηση, γεγονός που συνέβαλε τόσο στην κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών όσο και στην εμπέδωση του αισθήματος κοινής ευθύνης για τον σχολικό χώρο. Η προμήθεια κάποιου νέου εξοπλισμού πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και δωρεών. Σχετικά με τις παρεμβάσεις που μένει να γίνουν στον αύλειο χώρο, οι φορείς που ανέλαβαν τη διεκπεραίωσή τους, προχωρούν με τις διαδικασίες και σύντομα τα νέα παιχνίδια θα εγκατασταθούν.

* Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την αυλή για τη διενέργεια διαθεματικών και βιωματικών δραστηριοτήτων, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών.

* Συνολικά, η δράση οδήγησε σε ένα πιο ποιοτικό, ασφαλές και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμο σχολικό περιβάλλον, που ευνοεί την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Μέσα από τη δράση αυτή, τονώθηκε η αυτοπεποίθηση της σχολικής κοινότητας, ως προς την επίτευξη ενός έργου με άμεση ωφέλεια της γενικότερης τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχημένη υλοποίηση της δράσης βασίστηκε σε μια σειρά παραμέτρων που διευκόλυναν ουσιαστικά την επίτευξη των στόχων.

1. Πρωτίστως, η άριστη συνεργασία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και των εκπροσώπων της τοπικής αυτοδιοίκησης δημιούργησε ένα κλίμα συλλογικότητας και κοινού οράματος, το οποίο αποτέλεσε ισχυρό θεμέλιο για την πρόοδο της δράσης.

2. Επίσης, η συνεχής παρακολούθηση της πορείας του προγράμματος μέσα από τακτικές συνεδριάσεις και η ανατροφοδότηση, επέτρεψαν την ευελιξία και την έγκαιρη προσαρμογή των ενεργειών όταν προέκυπταν δυσκολίες.

3. Σημαντική ήταν και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, των οποίων οι ανάγκες και οι επιθυμίες αποτέλεσαν σημείο αναφοράς για τον σχεδιασμό του αύλειου χώρου, ενισχύοντας τη βιωματική τους εμπλοκή.

4. Η αξιοποίηση υφιστάμενων υποδομών και η αναζήτηση πρόσθετων πόρων από δωρεές και χορηγίες κάλυψαν κρίσιμες υλικοτεχνικές ανάγκες, χωρίς να δημιουργήσουν οικονομική επιβάρυνση.

5. Τέλος, η ύπαρξη ενός σαφούς χρονοδιαγράμματος με σταδιακή υλοποίηση στόχων, συνέβαλε στη συστηματική και μεθοδική πρόοδο του σχεδίου, ενισχύοντας το αίσθημα επιτυχίας και ικανοποίησης όλων των εμπλεκομένων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες μικρές και πρόσκαιρες δυσκολίες, οι οποίες επηρέασαν σε διαφορετικό βαθμό τον ρυθμό και το εύρος των παρεμβάσεων.

* Μία από τις βασικές προκλήσεις ήταν η εξεύρεση επαρκών οικονομικών πόρων για την πλήρη υλοποίηση όλων των προτεινόμενων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο.

* Παράλληλα, υπήρξαν δυσκολίες στον συντονισμό όλων των εμπλεκόμενων μερών, όπως του Συλλόγου Γονέων, της Δημοτικής Επιτροπής και των τεχνικών συνεργείων, κυρίως λόγω διαφοροποίησης στα χρονοδιαγράμματα και την έλλειψη άμεσης διαθεσιμότητας.

* Επιπλέον, η καιρική αστάθεια σε ορισμένες περιόδους εμπόδισε την πρόοδο εξωτερικών εργασιών, όπως φυτεύσεις και κατασκευές.

* Δυσκολίες παρατηρήθηκαν επίσης στην αλλαγή κάποιων συμπεριφορών των παιδιών, καθώς απαιτήθηκε χρόνος και συστηματική καθοδήγηση για την καλλιέργεια στάσεων σεβασμού και υπευθυνότητας προς το νέο περιβάλλον.

* Τέλος, η έλλειψη επιμόρφωσης σε συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές υπαίθριας μάθησης αρχικά δυσχέρανε την αποτελεσματική αξιοποίηση του νέου χώρου από όλους τους εκπαιδευτικούς.

* Παρ' όλες τις προκλήσεις όμως, η συνεχής συνεργασία, η ευελιξία και η ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην επιτυχή διαχείρισή τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την υλοποίηση της δράσης για την αναβάθμιση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου, παρήχθη και αξιοποιήθηκε ποικίλο παιδαγωγικό και υποστηρικτικό υλικό.

1. Παράχθηκαν τοιχογραφίες, από τα ίδια τα παιδιά και από επαγγελματία ζωγράφο, για τη διακόσμηση των τοίχων της αυλής.

2. Δημιουργήθηκαν σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες που συνδέουν το αναλυτικό πρόγραμμα με τη χρήση του εξωτερικού χώρου, όπως φύλλα εργασίας για τον σχολικό κήπο, πίνακες παρατήρησης, κατασκευές με φυσικά υλικά και εικαστικά έργα των παιδιών που στόλισαν τις γωνιές της αυλής.

3. Ομαδικές εργασίες των παιδιών που κοσμούν πλέον το χώρο του σχολείου.

4. Ατομικές εργασίες των παιδιών, που στόχο είχαν την ανάπτυξη, εμπέδωση και ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας.

Αξιοποιήθηκαν:

* Υλικό κατάλληλο για παιχνίδι στην αυλή που προσέφεραν γονείς στο σχολείο, όπως ένα τραμπολίνο, καθώς και παιχνίδια που αγοράστηκαν από το Σύλλογο Γονέων, όπως καινούριες μπάλες και μπασκέτα.

* Πλούσιο φωτογραφικό υλικό, από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τόσο μέσα στην τάξη, στο στάδιο της προετοιμασίας, όσο και έξω στην αυλή.

Το υλικό αυτό αξιοποιήθηκε επίσης για την καταγραφή της προόδου της δράσης.

* Αξιοποίηση χρήσιμων ιστοσελίδων με σκοπό την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων. Χρησιμοποιήθηκαν, επίσης, πηγές από το διαδίκτυο και καλές πρακτικές άλλων σχολείων για την οργάνωση βιωματικών δραστηριοτήτων, καθώς και υποστηρικτικό εποπτικό υλικό όπως πίνακες κανόνων συμπεριφοράς, επιδαπέδια παιχνίδια και επιτοίχια εποπτικά για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.

* Το παραγόμενο υλικό αποτέλεσε πολύτιμο εργαλείο για την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής και μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί ή να προσαρμοστεί σε μελλοντικά σχέδια δράσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Κατά τη διάρκεια της δράσης δεν πραγματοποιήθηκε κάποια συγκεκριμένη επιμόρφωση από σχετικό φορέα, αλλά ζητήσαμε την βοήθεια ενός καταστήματος με γεωργικά εφόδια, προκειμένου να μας προτείνει τα κατάλληλα φυτά για τη διαμόρφωση του κήπου μας και να μας δώσει συμβουλές για τη συντήρησή του.

2. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με καλές πρακτικές από άλλες σχολικές μονάδες μέσω διαδικτυακών παρουσιάσεων και ανταλλαγής εμπειριών.

3. Τέλος, η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είχε συμμετάσχει στο παρελθόν σε επιμόρφωση για την υπαίθρια εκπαίδευση και σε ένα ετήσιο πιλοτικό πρόγραμμα "Ενεργητικής Ακρόασης" με θέμα τον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου, το οποίο είχε διοργανώσει η τότε σχολική της σύμβουλος. Αυτό συνέβαλε ουσιαστικά στην κατανόηση της σημασίας της αυλής ως μαθησιακού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και στη δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που αξιοποιούν τον εξωτερικό χώρο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν ποικιλοτρόπως, τόσο εντός της σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

* Καταρχάς, προτείνεται η ενσωμάτωσή τους στο ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, ως σταθερό μέρος της καθημερινής διδακτικής πρακτικής, με τακτική χρήση των διαμορφωμένων γωνιών και του σχολικού κήπου.

* Επιπλέον, οι καλές πρακτικές μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο διάχυσης μέσω παρουσιάσεων σε ημερίδες και δίκτυα σχολείων με κοινά ενδιαφέροντα. Η δημιουργία έντυπου ή/και ψηφιακού υλικού (φωτογραφικό αρχείο, εγχειρίδιο εφαρμογής, εκπαιδευτικές κάρτες δραστηριοτήτων) θα μπορούσε να διευκολύνει τη μεταφορά της εμπειρίας σε άλλες σχολικές μονάδες.

* Παράλληλα, κρίνεται ωφέλιμο να ενισχυθεί η διαρκής συνεργασία με τοπικούς φορείς, ώστε η σχολική αυλή να συνεχίσει να εξελίσσεται ως ανοικτός παιδαγωγικός και κοινωνικός χώρος.

* Τέλος, προτείνεται η αξιοποίηση της εμπειρίας αυτής ως βάση για νέες δράσεις περιβαλλοντικής αγωγής, πολιτισμού και σχολικής διαμεσολάβησης, χτίζοντας σταθερά ένα πρότυπο ανοιχτού, συμμετοχικού και δημιουργικού σχολείου.

* Οι θεματικές γωνιές στην αυλή (κήπος, επιδαπέδια παιχνίδια, κουκλοθέατρο, κ.α) θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σαν προέκταση της τάξης και όταν το επιτρέπει ο καιρός, να πραγματοποιούνται μαθησιακές δραστηριότητες εκεί.

* Η καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων ημερήσιων και εβδομαδιαίων βοηθά στην οργάνωση και το συντονισμό των τμημάτων του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Η πρακτική αυτή θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τον καλύτερο συντονισμό των μελών του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για την αποτελεσματική υλοποίηση και βιωσιμότητα της δράσης, κρίνεται αναγκαία η διοργάνωση στοχευόμενων επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς της μονάδας.

1. Προτείνονται σεμινάρια σχετικά με τον σχεδιασμό και την παιδαγωγική αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, τη βιωματική και περιβαλλοντική εκπαίδευση, καθώς και την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων STEM και φυσικής αγωγής στο υπαίθριο περιβάλλον.

Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της δράσης για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου μπορούν να υλοποιηθούν επιμορφώσεις που θα ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας σε διάφορους άξονες, όπως:

- Παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου (υπαίθρια μάθηση, δημιουργικό παιχνίδι, εναλλακτικά μαθησιακά περιβάλλοντα) με σκοπό την ανάδειξη του ως παιδαγωγικού εργαλείου.

- Βιωματική μάθηση με φυσικά υλικά στον εξωτερικό χώρο: Χρήση φυσικών υλικών (ξύλο, πέτρα, νερό, φυτά), αισθητηριακές γωνιές με στόχο την ενίσχυση της βιωματικής μάθησης και της περιβαλλοντικής συνείδησης.

- Περιβαλλοντική εκπαίδευση(σχολικός κήπος ,κύκλος ζωής φυτών). Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών.

- Ασφάλεια και εργονομία στον αύλειο χώρο. Ασφαλής σχεδιασμός, επιλογή υλικών φιλικών προς τα παιδιά, πρόληψη ατυχημάτων.

2. Επιπλέον, είναι σημαντική η επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και ενίσχυσης της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων αυλής.

3. Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω των επιμορφώσεων θα συμβάλει στην αναβάθμιση του παιδαγωγικού ρόλου της αυλής και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις όπως είχαν σχεδιαστεί ,ανταποκρίθηκαν στην αναγκαιότητα και το σκοπό τους . Ωστόσο, σκεφθήκαμε κάποιες προτάσεις για τη συνέχιση και επέκταση της δράσης , οι οποίες μπορούν να ενισχύσουν τη βιωσιμότητα και τη μακροπρόθεσμη αποτελεσματικότητα της παρέμβασης:

1. Συνέχιση και Συντήρηση του Φυσικού και Παιδαγωγικού Εξοπλισμού:

* Δημιουργία ομάδας συντήρησης του αύλειου χώρου με συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

* Περιοδικός έλεγχος του εξοπλισμού για φθορές και ανάγκες αντικατάστασης ή ανανέωσης (κάθε τρίμηνο).

* Ανάπτυξη οδηγού χρήσης και φροντίδας των γωνιών του αύλειου χώρου που θα γνωρίζουν και ακολουθούν τα παιδιά.

2. Εμπλουτισμός του Κήπου – Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

* Επέκταση της δράσης στον σχολικό λαχανόκηπο με καλλιέργειες εποχιακών λαχανικών, εμπλέκοντας τα παιδιά σε όλη τη διαδικασία.

* Σύνδεση του κήπου με θεματικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος, όπως: «Ο κύκλος του νερού», «Το φυτό μεγαλώνει», «Η τροφή μου».

3. Οργάνωση Θεματικών Εβδομάδων στην Αυλή:

* Εβδομάδα Οικολογίας, Εβδομάδα Παραδοσιακών Παιχνιδιών, Εβδομάδα Αθλητισμού και Κίνησης.

* Πρόσκληση γονέων και τοπικών φορέων για συμμετοχή ή παρουσίαση (π.χ. παππούδες που γνωρίζουν παλιά παιχνίδια).

4. Δημιουργία Γωνιών με Δυνατότητα Εναλλαγής – "Εποχικές γωνιές":

* Π.χ. γωνιά με υλικά της άνοιξης/χειμώνα, γωνιά με μουσικά όργανα, γωνιά με οικοδομικό υλικό.

5. Ενίσχυση της Συνεργασίας με Φορείς – Εμπλοκή της Κοινότητας:

* Δημιουργία συνεργασιών με τοπικά φυτώρια για προμήθεια φυτών, περιβαλλοντικές οργανώσεις για δράσεις, επαγγελματίες του δήμου για συντήρηση και υποδομές.

* Υποβολή προτάσεων σε τοπικούς επιχειρηματίες ή άλλους φορείς για χορηγίες.

6. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών:

* Διοργάνωση εσωτερικής επιμόρφωσης για την αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου στη διδασκαλία.