



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br/><b>ΜΟΝΑΔΑΣ</b><br/><b>4<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ</b><br/><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p> |
| Σχολική μονάδα  | 4 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πολίχνης  |
| Αριθμός τμημάτων  | 4  |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 73   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 11   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 7  |
| Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων              | 4 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 2 τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 2 Σχέδια Δράσης Τμημάτων   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην                                      | Φροντίζω το Περιβάλλον                                      | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                  | Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|   |   |  |  |
| ΥΓΕΙΑ:<br>Διατροφή<br>[Το πρωινό ο Βασιλιάς των γευμάτων] | Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση<br>[1..2..3 Ανακύκλωση]<br>] | Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη<br>[Όλοι διαφορετικοί όλοι μοναδικοί] | STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br>[Σκάκι και φαντασία]       |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Οι εκπαιδευτικοί του 4ου Νηπιαγωγείου Πολίχνης οραματίζονται τη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας, η οποία θα βασίζεται στη συνεργασία και δημιουργικότητα όλων των μελών, με κοινό στόχο τη δημιουργία υγιών θεμελίων για τη συνεχή εξέλιξη όλων των μαθητών.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρισκόταν και εξακολουθεί να βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Τα παιδιά να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας, να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.

Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων.

Να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου.

Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος είναι η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.

Στα μειονεκτήματα θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τον περιορισμένο χρόνο μέσα στον οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

### Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.
- Στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας.
- Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.
- Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.



**Ως προς τον 1<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο**



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

**Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: «Το πρωινό.. Ο βασιλιάς των γευμάτων».**

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνουμε στο πρωινό.

Μια παλιά ρήση λέει «Το πρωί τρώγε σαν βασιλιάς, το μεσημέρι σαν άρχοντας και το βράδυ σαν ζητιάνος». Αυτή η παροιμία κρύβει μια μεγάλη αλήθεια. Το πρωινό αποτελεί το πιο σημαντικό γεύμα της ημέρας και χαρίζει στον ανθρώπινο οργανισμό την απαραίτητη ενέργεια και τα θρεπτικά συστατικά που χρειάζεται για να λειτουργήσει σωστά.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

**Ως προς τον 2<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

**Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος:  
« 1...2...3.. Ανακύκλωση».**

Σκοπός του προγράμματος είναι :

-Να βελτιώνουν το περιβάλλον του σχολείου και της ευρύτερης γειτονιάς.

-Να προβληματιστούν για τα προβλήματα που επιφέρουν τα σκουπίδια και η λανθασμένη διαχείρισή τους.

-Να γνωρίσουν τα μεγάλα περιβαλλοντικά προβλήματα.

-Να ευαισθητοποιήσουν την κοινή γνώμη απέναντι στα περιβαλλοντικά ζητήματα.

-Να μάθουν για την ρύπανση του περιβάλλοντος και τους κινδύνους της στην ανθρώπινη υγεία.

-Να αποκτήσουν περιβαλλοντική/οικολογική συνείδηση.

-Να αντιλαμβάνονται και να διαχειρίζονται συγκρούσεις κοινωνικών ομάδων μέσα από παιχνίδια ρόλων και προσομοίωση.

-Να μάθουν να υπερασπίζονται τις ιδέες τους , μέσα από τον διάλογο και τα επιχειρήματα.

-Να εργάζονται σε ομάδες , να καθορίζουν στόχους και να τους υλοποιούν.

-Να ενδυναμώνουν τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους μέσα από την συνεργασία σε ομάδες.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος

**Ως προς τον 3<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο**




**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη**

**Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος:  
«Όλοι διαφορετικοί όλοι μοναδικοί».**

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής.





Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, στις ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμού και στην παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας. Επιδιώκεται τα παιδιά να κατακτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν



|   |  |
|---|--|
|   | <p>δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και τη συμπεριφορά τους.<br/>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος–Ιανουάριος.</p>  |
| <p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «Σκάκι και φαντασία».</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό.</p> <p>A. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.</p> <p>B. Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα και Υπευθυνότητα.</p> <p>Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων: Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός . Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών. Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού.</p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές με θέμα το σκάκι.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος.</p> |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>  | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>  |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>  | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>   |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>   | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>      | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b> | Συνεργασία με το 4 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης<br><br>Θεατρική ομάδα: Μικρός Βορράς «Ο εγωιστής γίγαντας».<br><br>Θεατρική ομάδα: Εκτός Κύκλου « Ελάτε να παίξουμε».<br>Θεατρική ομάδα: «Της ζούγκλας ο χορευταράς».<br><br>Θεατρική ομάδα : « La strada » «Το γαϊτανάκι »  |

| <b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</b><br>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |  |   |   |
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>  | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>  | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| 1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b><br>Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  | 1. <b>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>   | 1. <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b>  | 1. <b>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>  |
| 2. <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>   | 2. <b>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>   | 2. <b>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>  | 2. <b>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>  |
| 3. <b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>   | 3. <b>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>  | 3. <b>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>  |   |
| <b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b><br>(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)  |  |   |   |
| <b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>  | Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των τεσσάρων θεματικών ενοτήτων, καλλιεργήθηκαν σύγχρονες δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, της τεχνολογίας και της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των νηπίων. |   |   |





|  |   |
|--|---|
| <p>ως προς τη <b>ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>       | <p>Για τη σχολική κοινότητα τα οφέλη ήταν πολλά καθώς μέσα από τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επικοινωνία, οδηγηθήκαμε σε μια κοινή προσπάθεια (παιδιών , εκπαιδευτικών και γονέων), μέσα από την οποία συνειδητοποιήσαμε το πόσο ενδιαφέροντα είναι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, όταν όλοι γινόμαστε κοινωνοί και υποστηρικτές της ίδιας προσπάθειας.</p> |
| <p>ως προς την <b>τοπική κοινότητα</b></p>   | <p>Κατά την ενασχόλησή μας, με τον κάθε θεματικό κύκλο των εργαστηρίων δεξιοτήτων, προσπαθήσαμε σαν σχολική κοινότητα να πετύχουμε την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων, των επιμέρους δράσεων μας.</p>  |
| <p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p> |   |
| <p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>         | <p>Περιορισμένος χρόνος υλοποίησης του κάθε εργαστηρίου κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.</p>   |