

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190747

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημόσιο 4ο Νηπιαγωγείο Πυλαίας βρίσκεται στην ομώνυμη αστική περιοχή της Πυλαίας στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και ανήκει στο Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη. Στεγάζεται επί της Περραιβού 1. Είναι οργανικά 4/θέσιο αλλά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησε ως 3/θέσιο με 3 υποχρεωτικά τμήματα, 2 προαιρετικά ολοήμερα και 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής. Οι εγγραφές για το σχολικό έτος 2024-2025 ήταν 56 και όλη την χρονιά φοίτησαν 54 μαθητές. το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 3 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρή κουζίνα, 1 γραφείο διεύθυνσης - συλλόγου διδασκόντων /ουσών, 1 αποθήκη, 3 παιδικές τουαλέτες και 1 τουαλέτα ενηλίκων. Στο γραφείο και στις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές συνδεδεμένοι με ενσύρματο διαδίκτυο. η σχολική μονάδα είναι εξοπλισμένη ακόμα με 1 βιντεοπροβολέα και 2 tablet και 8 beebot. Ο αύλειος χώρος είναι περιορισμένος και διαθέτει μία μικρή παιδική χαρά με τσουλήθρα 2 πλαστικές τραμπάλες και 1 τούνελ σαρανταποδαρούσα. Το νηπιαγωγείο στελεχώνουν 5 εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ61. Από αυτούς η Προϊσταμένη είναι τοποθετημένη με θητεία, 1 εκπαιδευτικός είναι οργανικά τοποθετημένη, 3 εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι καλύπτουν λειτουργικά κενά και η 1 αναπληρώτρια ΕΕΠ. Το σχολικό έτος 2024-2025 τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικών. Ως βοηθητικό προσωπικό στο νηπιαγωγείο απασχολούνται 2 καθαρίστριες τοποθετημένες με σύμβαση από το Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη. Το 4ο Νηπιαγωγείο Πυλαίας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που προωθεί τις καινοτόμες δράσεις και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις. Ενισχύει τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας τους, καθώς και τη δημιουργία του πλαισίου συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους είχε θετικό αντίκτυπο σε όλες τις δράσεις. Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνεργάστηκαν σε ομάδες καλλιέργησαν κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες. Αναπτύχθηκε καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό. Τα παιδιά ενεπλάκησαν ενεργά και φάνηκαν ικανοποιημένα από το αποτέλεσμα και το

συνοδευτικό υλικό που παράχθηκε. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν και τα τρία τμήματα. Μέσα από το σχέδιο δράσης και το ιστορικό της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου διαφαίνεται το θετικό αποτύπωμα της φετινής σχολικής χρονιάς.

Τεκμήριο: Ιστοσελίδα νηπιαγωγείου, Βιβλίο πρακτικών, Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Θα βοηθούσε εάν υπήρχε ένας κοινός χώρος εκδηλώσεων ώστε οι σχολικές δράσεις να είναι περισσότερες καθώς υπάρχει διάθεση από τις εκπαιδευτικούς και μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά παρατηρήθηκε αυξημένη διάθεση συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν επιτυχημένες συνεργασίες με τοπικούς φορείς (Δήμος Πυλαίας, ΚΕΔΑΣΥ, Αρκτούρος, Θεατρικές ομάδες, επαγγελματίες και κοινωνικοί φορείς Make a Wish), οι οποίες εμπλούτισαν το εκπαιδευτικό έργο και έδωσαν στα παιδιά ερεθίσματα από το πραγματικό κοινωνικό περιβάλλον. Οι δράσεις αλληλεπίδρασης, όπως καλέσματα επαγγελματιών και κοινωνικών φορέων στο νηπιαγωγείο, συνέβαλαν στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και αίσθησης του «ανήκειν» στα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι υπήρξαν θετικά βήματα στην ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα, παρατηρείται η ανάγκη για πιο συστηματική και μακροπρόθεσμη οργάνωση των συνεργασιών. Κρίνεται σημαντικό να ενισχυθεί η επικοινωνία με λιγότερο ενεργούς γονείς, ώστε να διευρυνθεί η συμμετοχή και η εμπλοκή τους. Παράλληλα, θα μπορούσε να επιδιωχθεί η ανάπτυξη σταθερών συνεργασιών με επιπλέον κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, καθώς και η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων για ευρύτερη ενημέρωση και εμπλοκή της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Η διάθεση για συνεχής δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για εθνικά προγράμματα, εθνικά δίκτυα συνεργασίας σχολείων, δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προγράμματα Erasmus και e-twinning.

Συμμετοχή σε project-συμπράξεις σχολείων, αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών.

Εξοπλισμός σε υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και για την επιτυχία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλε καθοριστικά η άψογη συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Εγώ για σένα, εσύ για μένα και όλοι μαζί μια ομάδα δυνατή» με τις καινοτόμες πρακτικές και μεθόδους συνέβαλε στην καλλιέργεια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, του σεβασμού, της υπευθυνότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Η δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος, που να σέβεται τον ρυθμό ανάπτυξης του κάθε παιδιού, συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή τους και στην κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Μέσα από διάφορα είδη διδακτικών προσεγγίσεων (βιωματική μάθηση, ομαδικά – συνεργατικά παιχνίδια κ.α.) τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν να κατανοούν και να διαχειρίζονται τα δικά τους συναισθήματα, τα συναισθήματα των άλλων, την εκμάθηση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς καθώς και την ειρηνική και αποτελεσματική επίλυση των συγκρούσεων. Αρωγός στην όλη διαδικασία στάθηκε και η άψογη συνεργασία με τους γονείς και με τον νεοσύστατο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Τεκμήρια : Βιβλίο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως την έλλειψη αύλειου χώρου για την οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών δράσεων καθώς και υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Η ενασχόληση με άλλα προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η απαίτηση για υλοποίηση νέων δημιουργήσε άγχος και πίεση στις εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για εθνικά προγράμματα, εθνικά δίκτυα συνεργασίας σχολείων, δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προγράμματα Erasmus και e-twinning. Συμμετοχή σε project-συμπράξεις σχολείων, αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών. Συμμετοχή σε σεμινάρια Τεχνητής Νοημοσύνης και Σχολικής Ρομποτικής.
