

Εκπαιδευτικό σενάριο: «Παλαιοντολόγοι σε δράση»



ΣΚΟΠΟΣ: Σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζεται ένας παλαιοντολόγος και ανακαλύπτει απολιθώματα δεινοσαύρων. Μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες θα συμμετέχουν στη διαδικασία της ανακάλυψης, θα συλλέγουν πληροφορίες και θα εξερευνούν θέματα που σχετίζονται με την εποχή των δεινοσαύρων.

Σύνδεση με Θεματικά Πεδία και Υποενότητες:

Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες: Γ.2 Φυσικές Επιστήμες (Γ2.1. Ζωντανοί Οργανισμοί και μη)

Γ.1 Μαθηματικά (Γ.1.3 Επίλυση απλών μαθηματικών προβλημάτων συλλογής και οργάνωσης δεδομένων)

Α. Παιδί και Επικοινωνία: Α.1.2 Γραπτή Επικοινωνία Α.2.3 Επεξεργασία της Πληροφορίας κ Ψηφιακή Δημιουργία

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις:

- να γνωρίσουν τη φύση του επαγγέλματος του παλαιοντολόγου
- να αντιλαμβάνονται τη δημιουργία των απολιθωμάτων
- να προσδιορίζουν τα είδη των δεινοσαύρων

Δεξιότητες:

- να ταξινομούν τα είδη των δεινοσαύρων με βάση χαρακτηριστικά τους
- να συνεργαστούν ώστε να συλλέξουν και οργανώσουν πληροφορίες

1^η φάση Εξοικείωση

Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον ενός μαθητή για τους δεινόσαυρους και η δραστηριότητα που πραγματοποίησε φοιτήτρια κατά την πρακτική της άσκηση με θέμα «απολιθώματα φυτών και ζώων» έδωσε το έναυσμα για το συγκεκριμένο σενάριο.

Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες παρατηρούν εικόνες που δείχνουν ζώα και φυτά αλλά και εικόνες με απολιθώματα αυτών. Η παλαιοντολόγος Μερόπη (κούκλα), κινητοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων ρωτώντας τους αν υπάρχει περίπτωση κάποια από τα απολιθώματα-εικόνες να ανήκουν σε δεινόσαυρους; Σε δυο ομάδες κολλάμε μαζί εικόνες με απολιθώματα ζώων και φυτών και φτιάχνουμε μια αφίσα παρατήρησης.



2^η φάση Επισκόπηση

Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν e-mail στον υπολογιστή τους από τον φίλο της Μερόπης, τον παλαιοντολόγο Φάνη που θέλει να ερευνήσει στοιχεία για τα είδη των δεινοσαύρων και χαρακτηριστικά τους. Σε μια λίστα που έστειλε και εκτυπώνει η νηπιαγωγός, ζητά από τους μαθητές/τριες να γίνουν εξερευνητές- επιστήμονες και να αναζητήσουν πληροφορίες για τα ονόματα των δεινοσαύρων, την τροφή τους, αν γεννούν μικρά ή αυγά, το περιβάλλον που ζούσαν κτλ. Χωρίζονται σε 4 ομάδες και ψάχνουν σχετικές πληροφορίες σε βιβλία, παραμύθια, περιοδικά αναλαμβάνοντας ρόλους όπως επιτηρητή ησυχίας, παρουσιαστή.

Μετά, στην ολομέλεια παρουσιάζουν τις ανακαλύψεις τους, συζητούν, επιχειρηματολογούν.



3^η φάση Επεξήγηση

Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν πάλι ένα e-mail στον υπολογιστή τους από τον παλαιοντολόγο Φάνη που τους ζητάει να τον βοηθήσουν να συγκεντρώσει όλες τις χρήσιμες πληροφορίες για τους δεινόσαυρους σε ένα βιβλίο προκειμένου να το παρουσιάσει σε ένα συνέδριο παλαιοντολογίας. Οι μαθητές/τριες στην ολομέλεια με τη παρότρυνση των νηπιαγωγών, αποφασίζουν ποιες πληροφορίες θα αξιοποιήσουν, τον τρόπο που θα φτιάξουν το βιβλίο, τι θα γράψουν μέσα. Στη συνέχεια, χωρίζονται σε μικρές ομάδες και δημιουργούν ένα lap-book αξιοποιώντας την ζωγραφική, το κολλάζ, και γράφουν ετικέτες.





4^η φάση Εμπλουτισμός

Στη φάση αυτή οι μαθητές παρακολουθούν εκπαιδευτικό βίντεο https://youtu.be/giE2_Hle10o όπου οι μαθητές/τριες εντοπίζουν χρήσιμες πληροφορίες για τους δεινόσαυρους, η νηπιαγωγός σταματάει το βίντεο και συζητούν. Μετά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και κυκλικά ολοκληρώνουν δραστηριότητες:



↑
Παιχνίδι ταύτισης

Παιχνίδι στον υπολογιστή
<https://wordwall.net/el/resource/87884802>

Κατασκευή απολιθωμάτων
δεινοσαύρων με αλατοζύμη



Με ένα καλαμάκι
μαζεύουμε
εικόνες με
απολιθώματα
δεινοσαύρων και
τα τοποθετούμε
στο κουτί

Παλαιοντολόγοι εν δράση



5^η φάση: Εκτίμηση

Η ομάδα συζητά στην ολομέλεια τι έμαθε για τη ζωή των δεινοσαύρων, την εξαφάνισή τους, τα χαρακτηριστικά τους. Επίσης, εξήγησαν τον τρόπο με τον οποίο συγκέντρωσαν τις πληροφορίες τους και παρουσίασαν το Ιar-book στα μέλη της ΕΔΥ. Στο τέλος, οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν ατομικό έντυπο αυτοαξιολόγησης για την συγκεκριμένη δράση.

Κατά την πορεία του σεναρίου για τους μαθητές με ΕΕΑ υπήρχε συνεχής παρότρυνση από τις νηπιαγωγούς να συμμετέχουν, να αναλαμβάνουν ρόλους, να εντάσσονται ομαλά στις μικρές ομάδες.

