

## Τίτλος Δράσης: « Η Αξία της Προσφοράς»

**Επίπεδο:** Νηπιαγωγείο

**Θεματικά Πεδία Σχεδίου Δράσης:** Αναμένεται να επηρεάσει πτυχές των στόχων: 1 (μηδενική φτώχεια), 4 (ποιοτική εκπαίδευση), 10 (λιγότερες ανισότητες), 12 (υπεύθυνη κατανάλωση), 17(συνεργασία για τους στόχους).

### **Σύντομη περιγραφή της Δράσης**

Σκοπός της δράσης είναι να καλλιεργηθεί στους μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου η έννοια της αλληλεγγύης και της βοήθειας προς τους άλλους. Μέσα από συζήτηση, ανάγνωση σχετικών ιστοριών/παραμυθιών, δημιουργικές δραστηριότητες και μικρές καθημερινές πράξεις προσφοράς, οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και βιώνουν τη χαρά του να προσφέρουν. Δημιουργούν μια «Βαλίτσα Προσφοράς», και συλλέγουν αντικείμενα που μπορούν να προσφερθούν και να αξιοποιηθούν πάλι. Η δράση ενισχύει την ενσυναίσθηση, την υπευθυνότητα και τη συνεργασία μέσα στην ομάδα.

### **Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:**

*Θεματικό Πεδίο:* Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Β.1. Προσωπική και Κοινωνικό-συναισθηματική Ανάπτυξη.

*Θεματικές υποενότητες:*

Β.1.2 Συναισθηματική επίγνωση iii. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Όταν ολοκληρωθεί η δράση οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν και περιγράφουν τι σημαίνει προσφορά και βοήθεια.
- εκδηλώνουν θετικές κοινωνικές συμπεριφορές, όπως συνεργασία, μοίρασμα και αλληλεγγύη.
- αναπτύσσουν ενσυναίσθηση, κατανοώντας τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων.
- αναλαμβάνουν μικρές ευθύνες μέσα στην ομάδα και συμμετέχουν ενεργά σε κοινές δράσεις προσφοράς.

**Χώρος Υλοποίησης:** Η αίθουσα διδασκαλίας του νηπιαγωγείου, όπου πραγματοποιούνται οι συζητήσεις, οι δραστηριότητες και οι δημιουργικές κατασκευές, καθώς και ο χώρος εισόδου για την τοποθέτηση της «Βαλίτσας Προσφοράς».

## Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

### A) Φάση Διερεύνησης: Μία (1) διδακτική ώρα

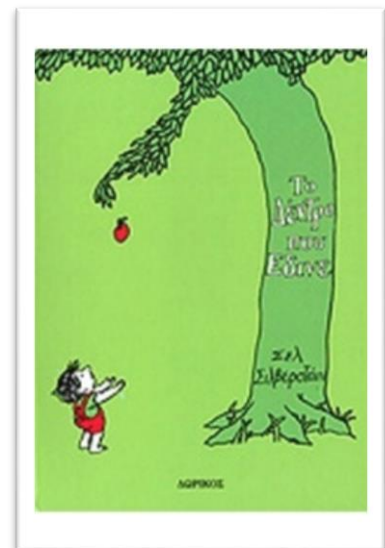
Στη φάση της διερεύνησης τα παιδιά εξερευνούν την έννοια της προσφοράς μέσα από προσωπικά βιώματα. Αρχικά, παρατηρούν εικόνες με πεταμένα ρούχα, παπούτσια, αντικείμενα στο δρόμο, έξω από κάδους και μωβ κάδους και συζητούν τι συμβαίνει σε κάθε περίπτωση. Στη συνέχεια, τίθεται ο προβληματισμός για το λόγο που είναι πεταμένα και τι θα γίνουν όλα αυτά, πεταμένα εκεί. Ακολουθεί η πρόταση για δράση και αποφυγή όσων είδαμε στις εικόνες.

Η διερεύνηση βοηθά τα παιδιά να ενεργοποιήσουν τις εμπειρίες τους, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να διαμορφώσουν μια πρώτη ουσιαστική κατανόηση της αξίας της προσφοράς.



### B) Φάση Προετοιμασίας/ σχεδιασμού: Δυο (2) διδακτικές ώρες

Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες αποφασίζουν να αναζητήσουν πληροφορίες για το θέμα, δηλαδή να αναζητήσουν βιβλία και ιστορίες που προάγουν την έννοια της προσφοράς, τον αναστοχασμό και την ενσυναίσθηση των παιδιών. Αποφασίζεται να οργανωθεί δράση συλλογής αντικειμένων, ενημέρωση και ενεργοποίηση των γονέων για συμμετοχή και υποστήριξη της δράσης. Επίσης να ζητήσουμε τη βοήθεια της Κοινωνικής Λειτουργού της ΕΔΥ του νηπιαγωγείου μας στον εντοπισμό φορέων για τη διανομή ρούχων, παπουτσιών, παιχνιδιών, βιβλίων που θα συγκεντρωθούν.

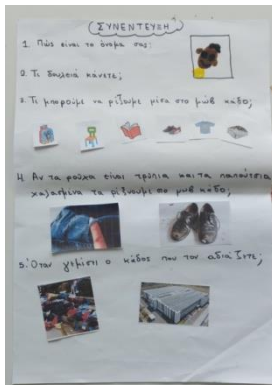


### Γ) Φάση Υλοποίησης: Τέσσερις (4) διδακτικές ώρες

Διηγούμαστε το παραμύθι «Το δέντρο που έδινε». Αλήθεια πώς νιώθουμε όταν προσφέρουμε αλλά και μας προσφέρουν;

Τίθεται ο προβληματισμός: «Τι μπορούμε να κάνουμε ως τάξη για να προσφέρουμε;», «Με ποια μέσα μπορούμε να προσφέρουμε?».

Η νηπιαγωγός καταγράφει τις ιδέες τους και στο τέλος, αποφασίζουμε να φτιάξουμε μια «Βαλίτσα προσφοράς». Ζωγραφίζουμε εικόνες με αντικείμενα που θα μπορούσαν να μπουν μέσα σ' αυτή και την στολίζουμε.



Προκειμένου να μάθουμε για τους μωβ κάδους, ένας μαθητής θα πάρει συνέντευξη από τον νονό του που δουλεύει στη συγκεκριμένη επιχείρηση και θα μας παρουσιάσει την συνέντευξη.

### Δ) Επικοινωνία-Διάχυση: Δύο (2) διδακτικές ώρες

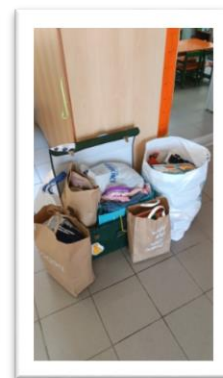
Αποφασίζουμε να στείλουμε e-mail στους γονείς μας που θα τους ενημερώνουμε για τη δράση μας και θα τους ζητάμε βοήθεια για συλλογή ρούχων, παιχνιδιών, παπουτσιών και βιβλίων.

Η Βιωματική δράση ξεκινά και οι μαθητές/τριες φέρνουν πράγματα τους με σκοπό να επαναχρησιμοποιηθούν.

Συζητούν με την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του νηπιαγωγείου μας και της ζητούν να



βοηθήσει με την παράδοση των συλλεγμένων αντικειμένων από τη «Βαλίτσα Προσφοράς» σε κάποιο φορέα π.χ. Φωτεινό αστέρι, ενορία, δημοτικό βρεφοκομείο Πατρών, Κιβωτό της Αγάπης.



Οι μικροί μαθητές παραδίδουν τα πράγματα που συγκέντρωσαν στον κ. Άγγελο από την «Κιβωτό της Αγάπης».

### Ε) Αναστοχασμός: Μια (1) διδακτική ώρα

Οι μαθητές/τριες εκφράζουν τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης της δράσης με τη συμμετοχή της προσφοράς τους. Μέσα από συζήτηση παρατηρούμε κατά πόσο ενισχύθηκε η αξία της προσφοράς. Επίσης συμπληρώνουν ατομικό φυλλάδιο αυτοαξιολόγησης της συγκεκριμένης δράσης.

Αξιολογώ τη συμμετοχή μου στο σχέδιο δράσης ενεργού πολίτη «Η αξία της προσφοράς»	
Όνομα:	
	Πολύ      Αρκετά      Λίγο
Πόσο μου άρεσε η ιστορία «Το δέντρο που έδινε»	  
Συμφωνώ με την ιδέα να προσφέρω κάτι που δεν χρειάζομαι	Ναι  Όχι 
Ζηγράφισε τι εσύ πρόφερες στη «Βαλίτσα της προσφοράς»	