

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομασία: 4^ο Νηπιαγωγείο Παραλίας Πατρών

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου : Οδός Αναπαύσεως και Ιωαννίνων Τ.Κ. 25002, Παραλία Πατρών, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610528938 , email:mail@4nip-paral.ach.sch.gr

Κωδικός: 9520791

Οργανικότητα: 2/θέσιο Λειτουργικότητα: 3/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν:

Ειδικότητα	Οργανικά	Με απόσπαση- συμπλήρωση ωραρίου- διάθεση
Νηπιαγωγοί ΠΕ60	3	0
Νηπιαγωγοί ΠΕ60ΕΑΕ		1
Ψυχολόγος		1
Κοινωνική Λειτουργός		1
Αγγλικής Φιλολογίας ΠΕ06		1

Στο σχολείο από 1/3/2022 έως 4/6/2022 έκανε την πρακτική της άσκηση μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μαθητικό Δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν από 33 έως 39 μαθητές. Τη φετινή χρονιά είχαμε πολλές μετεγγραφές που έγιναν για οικογενειακούς λόγους (μετοίκηση σε άλλες πόλεις). Η κοινωνική προέλευση τους είναι μεσοαστική με μέτριο έως καλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο. Υπήρχαν μαθητές που προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (3 Ρομά) ενώ από τους δύο (2) αλλοδαπούς μαθητές δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές αποκλίσεις από τον γενικό μέσο όρο. Στο ολοήμερο τμήμα φοίτησαν 12 μαθητές , ενώ μετά το Πάσχα οι μαθητές του ολοήμερου έφτασαν τους 15. Πρωινή ζώνη δεν λειτούργησε φέτος.

Κτηριακή υποδομή: Το κτίριο είναι προκάτ, ισόγειο και κατασκευασμένο το 2003. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, αποθήκη, τουαλέτες (4 παιδικές και 1 ενηλίκων), λεβητοστάσιο και αύλειο χώρο.

Η κτηριακή υποδομή βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Δύο χρόνια πριν έγιναν εργασίες ελαιοχρωματισμού και άλλες επισκευές . Τη σχολική χρονιά 2021-2022 ολοκληρώθηκαν οι εργασίες στον αύλειο χώρο του σχολείου για την παιδική χαρά.

Υλικοτεχνική υποδομή Το σχολείο μαζί με τον Η/Υ που έστειλε το ΥΠΑΙΘ έχει 5 Η/Υ, δύο σε κάθε αίθουσα και έναν στο γραφείο. Οι δύο από αυτούς διαθέτουν υποδομή (έχουν δυνατότητα) για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στο νηπιαγωγείο υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης στο Internet μέσω wi-fi. Υπάρχει δυνατότητα δικτυακής εκτύπωσης από όλους τους Η/Υ. Επίσης διαθέτουμε ένα τάμπλετ. Επίσης έχει ολοκληρωθεί η πρώτη φάση του προγράμματος Σύζευξις.

Τη φετινή χρονιά αγοράσαμε έναν έγχρωμο εκτυπωτή και έναν πλαστικοποιητή.

Λειτουργία: Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 στη σχολική μονάδα λειτούργησαν 2 Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα και ένα τμήμα Ένταξης.

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη της ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, με την βεβαιότητα ότι ο συνδυασμός όλων αυτών των εφοδίων είναι για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας το υπόβαθρο για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε ισορροπημένα, αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Για την επίτευξη του οράματος κινούμαστε σε δυο άξονες:

1. Στη χρήση σύγχρονων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας,
2. Στη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού και τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικό στοιχείο της λειτουργίας του σχολείου, θεωρούμε τον προγραμματισμό και τη χάραξη σαφούς προσανατολισμού που διαμορφώνεται με βάση τη συνέχεια και τον διαμορφωμένο χαρακτήρα του Σχολείου και τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, κοινωνίας.

Οι σχολικές τάξεις συνιστούν τους κεντρικούς χώρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου προωθείται η αρμονική συνύπαρξη και η ενεργός παρουσία των συμμετεχόντων/ουσών. Η εφαρμογή βασικών κανόνων λειτουργίας αποσκοπεί στην ομαλή ανάπτυξη της ομάδας και τη δημιουργία ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

Το σχολείο στελεχώνουν 7 εκπαιδευτικοί. Οργανικά τοποθετημένες είναι οι τρεις Νηπιαγωγοί. Η συνάδελφος της ειδικής αγωγής ήρθε με απόσπαση. Επίσης στο σχολείο συμπληρώνουν το ωράριο τους ψυχολόγος ,κοινωνική λειτουργός και φιλόλογος Αγγλικής Φιλολογίας. Απασχολείται μια καθαρίστρια, ως βοηθητικόπροσωπικό, τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Πατρέων .

Τα **προτερήματα** μας είναι το συνεργατικό κλίμα, ο ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός, ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τμήμα, καινοτόμες δράσεις, οι καλές σχέσεις με τους γονείς, η συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το διδακτικό προσωπικό με εμπειρία και κατάρτιση, η άριστη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων, το συνεργατικό κλίμα, το «καλό όνομα», ο οπτικοακουστικός εξοπλισμός (μικροφωνική εγκατάσταση).

Οι αδυναμίες μας: δυσπιστία για την αξιολόγηση, μη ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Θετικά σημεία μας είναι ότι το σχολείο μας δεν είναι συστεγαζόμενο με δημοτικό, έχουμε μεγάλο αύλειο χώρο και παιδική χαρά, ήσυχο περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονιών για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των παιδιών

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις δυσκολίες

Η χρήση ΤΠΕ

Ο ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης

Η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου - μαθητή - οικογένειας

Δεν υπάρχουν ουσιαστικά φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης.

Συνεργασία με τους γονείς

Δράσεις διαμεσολάβησης

Αξιοποίηση του blog του σχολείου για τη διάχυση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού σε καθημερινή βάση
- Περισσότερες ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς
- Αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργήσαν τα μέτρα για την πανδημία στην επικοινωνία με τους γονείς.
- Σταθερή - μόνιμη - έγκαιρη και όχι ευκαιριακή στελέχωση του τμήματος ένταξης.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντα τους

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων.

Καλές σχέσεις με γονείς, που έχουν διάθεση να βοηθήσουν και ανταποκρίνονται.

Διαρκής ενημέρωση του blog του σχολείου (δράσεις, παιχνίδια, εκπαιδευτικό υλικό, με δυνατότητα αξιοποίησης του από τους μαθητές στο σπίτι)

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις με κοινότητα

Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Ίδρυση συλλόγου γονέων

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις ανάγκες του σχολείου

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό και η ύπαρξη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού που να μη μεταβάλλεται κάθε χρόνο.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η μείωση του ωραρίου

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικό προσωπικό με υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα (η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων).

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πρόγραμμα έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να διαμορφώσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αντιληφθούν τις δυνατότητες τους. Μπόρεσαν να ρυθμίσουν τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους και ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Συνεργάστηκαν αρμονικά εκτιμώντας τη διαφορετικότητα.

Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά συνειδητοποίησαν τον εαυτό τους και ανέπτυξαν θετική αυτοεικόνα από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με το περιβάλλον. Το πρόγραμμα επίσης βοήθησε τα παιδιά να εκφράσουν συναισθήματα, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να διαχειριστούν τα συναισθήματα τους. Διαπιστώσαμε, ότι τα οργανωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα μικτών ηλικιών μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές στην απόκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας μέσω της αλληλεπίδρασης. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μερικές φορές υπήρξε δυσκολία στη συγκρότηση των ομάδων των μαθητών εξαιτίας της φιλίας που αναπτύχθηκε μεταξύ τους. Καθώς επίσης και μεταξύ των δύο τμημάτων που συμμετείχαν (ήθελαν να είναι με τους φίλους τους, στην ίδια ομάδα) και ως εκ τούτου αφιερώσαμε περισσότερο χρόνο στον τρόπο συγκρότησης

και διαχείρισης των ομάδων εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης. Αξιολόγηση της κοινωνικής συμμετοχής και της συναισθηματικής ευεξίας των μαθητών προσχολικής ηλικίας στις σύγχρονες τάξεις συμπερίληψης. Διαχείριση συναισθημάτων στη σχολική τάξη, αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις.
