

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομασία: 4^ο Νηπιαγωγείο Παραλίας Πατρών

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου : Οδός Αναπαύσεως και Ιωαννίνων Τ.Κ. 25002, Παραλία Πατρών, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610528938 , email:mail@4nip-paral.ach.sch.gr

Κωδικός: 9520791

Οργανικότητα: 2/θέσιο Λειτουργικότητα: 3/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρέτησαν:

Ειδικότητα	Οργανικά	Με απόσπαση-διάθεση	Συμπλήρωση ωραρίου
Νηπιαγωγοί ΠΕ60	1	2	
Νηπιαγωγοί ΠΕ60ΕΑΕ		1	
Ψυχολόγος			1
Κοινωνική Λειτουργός			1
Συνολικά	1	3	2

Μαθητικό Δυναμικό :

Στο σχολείο φοίτησαν 39 μαθητές. Η κοινωνική προέλευση τους είναι μεσοαστική με μέτριο έως καλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο και δεν υπάρχουν μαθητές που προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (όπως Ρομά) ενώ από τους δύο (2) αλλοδαπούς μαθητές δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές αποκλίσεις από τον γενικό μέσο όρο. Στο ολοήμερο τμήμα φοιτούν 15 μαθητές και στη πρωινή υποδοχή 7 μαθητές .

Κτηριακή Υποδομή: Το κτίριο είναι προκάτ, ισόγειο και κατασκευασμένο το 2003. διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, αποθήκη, τουαλέτες (4 παιδικές και μία ενηλίκων), λεβητοστάσιο και αύλειο χώρο.

Η κτηριακή υποδομή βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Το 2019-2020 έγιναν εργασίες ελαιοχρωματισμού και άλλων επισκευών του σχολείου. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 τοποθετήθηκαν στον αύλειο χώρο του σχολείου παιχνίδια παιδικής χαράς.

Υλικοτεχνική υποδομή: Το σχολείο είχε 3 Η/Υ , έναν στο γραφείο και έναν σε καθε αίθουσα. Αυτή τη σχολική χρονιά αγοράσαμε έναν Υ/Η ακόμα και αναβαθμίσαμε τον πιο παλιό. Έτσι τώρα διαθέτουμε 2 Υ/Η στη μια αίθουσα, 1 στην άλλη αίθουσα και έναν στο γραφείο. Οι δύο από αυτούς διαθέτουν (από τη φετινή χρονιά) υποδομή για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. WI-fi διαθέτουν και οι δύο αίθουσες και το γραφείο. Υπάρχει δυνατότητα δικτυακής εκτύπωσης από τους Η/Υ. Επίσης διαθέτουμε ένα ταμπλετ που δόθηκε στο σχολείο απο το ΥΠΑΙΘ.

Λειτουργία : Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στη σχολική μονάδα λειτούργησαν 2 Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα, ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα, ένα Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και ένα Τμήμα Ένταξης.

Το όραμα μας

Στο επίκεντρο του οράματος μας βρίσκεται η επιδίωξη της ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, με τη βεβαιότητα ότι ο συνδιασμός όλων αυτών των εφοδίων είναι για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας το υπόβαθρο για τη μελλοντική εξέλιξη τους σε ισορροπημένα, αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Για την επίτευξη του οράματος μας κινούμαστε σε δύο άξονες:

- Στη χρήση σύγχρονων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Στη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού και τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι σχολικές τάξεις συνιστούν τους κεντρικούς χώρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου προωθείται η αρμονική συνύπαρξη και η ενεργός παρουσία των συμμετεχόντων/ουσών. Η εφαρμογή βασικών κανόνων λειτουργίας αποσκοπεί στην ομαλή ανάπτυξη της ομάδας και τη δημιουργία ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης

Τα **προτερήματα** μας είναι το συνεργατικό κλίμα, ο ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός, οι καλές σχέσεις με τους γονείς, η συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το διδακτικό προσωπικό με εμπειρία και κατάρτιση, η άριστη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οπτικοακουστικός εξοπλισμός(μικροφωνική εγκατάσταση).

Οι **αδυναμίες** μας: οι σχετικά λίγες καινοτόμες δράσεις, η δυσπιστία για την αξιολόγηση, οι μαθητές που έχουν επηρεαστεί αρνητικά απο τα μέτρα της πανδημίας, η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων/ αίθουσα χαλάρωσης των νηπίων στο ολοήμερο, η απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η μη λειτουργία σχολικού συμβουλίου, η ανισοκατανομή φόρτου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό - παιδαγωγικό έργο, ο ελλιπής χρόνος για ψυχολογική υποστήριξη παιδιών με προβλήματα και ιδιαιτερότητες απο την ψυχολόγο, τα περιορισμένα οικονομικά, η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, η έλλειψη πυρανίχνευσης.

Θετικά σημεία μας είναι ότι το σχολείο μας δεν είναι συστεγαζόμενο με δημοτικό, έχουμε μεγάλο αύλειο χώρο με παιδική χαρά και το ήσυχο περιβάλλον.

Δυσκολίες δημιούργησε η εισαγωγή της αξιολόγησης χωρίς επαρκή ενημέρωση, που προκάλεσε αντιδράσεις και αρνητική στάση. Ακόμα η έλλειψη αλεξικέραυνου και η επικράτηση δασκαλοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας σαν αποτέλεσμα των μέτρων πρόληψης της πανδημίας του covid19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρήση των ΤΠΕ.

Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης.

Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου - μαθητή - οικογένειας.

Δεν υπάρχουν φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης. Η συμμετοχή στα μαθήματα εξ αποστάσεως ήταν σε ποσοστό περίπου 70%

Σημεία προς βελτίωση

Αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιούργησαν τα μέτρα για την πανδημία στην επικοινωνία και τις μεθόδους διδασκαλίας.

Κωδικοποίηση και απλοποίηση του νομοθετικού πλαισίου έτσι ώστε αυτό να είναι κατανοητό και φιλικό στη χρήση του. Βελτίωση του χειρισμού του blog του σχολείου όπου θα γίνεται η διάχυση των δράσεων όσο και τα αποτελεσμάτων αυτών.

Περισσότερες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών για την καλύτερη ενημέρωση τους και εξοικείωση με τον ψηφιακό γραμματισμό.

Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στόχων πιο συχνά και διαμόρφωση παιδαγωγικών στόχων σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών.

Δημιουργία ομάδων στήριξης εκπαιδευτικών για θέματα που απασχολούν την σύγχρονη οικογένεια, η οποία έρχεται καθημερινά σε έπαφή με το σχολείο (ανεργία, φτώχεια, ρατσισμός, ενδοοικογενειακή βία, κοινωνική απομόνωση).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις με γονείς που έχουν διάθεση να βοηθήσουν.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις.

Ίδρυση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Βελτίωση του χειρισμού του blog του σχολείου όπου θα γίνεται η διάχυση των δράσεων όσο και τα αποτελέσματά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικό προσωπικό με υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης

Σημεία προς βελτίωση

Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης