

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350139

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ν.Ιωνίας Βόλου είχε 5 νηπιαγωγούς, 4 μόνιμες και 1 αναπληρώτρια, με 2 τμήματα πρωινά, 2 ολοήμερα και 1 διευρυμένο τμήμα, με 42 μαθητές, από τους οποίους οι 28 παρέμεναν στα ολοήμερα τμήματα έως τις 16.00 και οι 8 παρέμεναν στο διευρυμένο τμήμα ως τις 17.30. Επίσης, είχε και 1 κοπέλα ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για ένα κοριτσάκι με πρόβλημα στο νεφρό. Από το σύνολο των μαθητών ένα μικρό ποσοστό ήταν παιδιά από την Αλβανία και 1 παιδί Ρομά. Έχουμε συμμετάσχει σε ένα έργο ΚΑ1 στην Κροατία για υπαίθριες δραστηριότητες με το etwinning και ένα άλλο στη Φλωρεντία με θέμα την Τέχνη μέσα κι έξω από το σχολείο με επιχορήγηση από το ΙΚΥ. Επίσης, είχαμε ένα πρόγραμμα Erasmus KA2 2017-2019 το "Traveling box" και ένα άλλο έργο Erasmus KA2 το "Efest" 2019-2022. Τη χρονιά 2022-2023 είχαμε την έγκριση 2 νέων έργων, το "Little Einsteins" και το "The Kids saving the World". Και τη σχολική χρονιά 2023-2024 εγκρίθηκε το Erasmus project KA122 με θέμα "Δημοκρατία, διαχείριση συγκρούσεων με νέες μεθοδολογίες και στρατηγικές συνεργασίας & καλλιέργεια της διαφορετικότητας", στο οποίο συμμετείχαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί σε κινητικότητες, είτε σε σχολεία, είτε σε κέντρα επιμόρφωσης. Μας αρέσει να μαθαίνουμε νέα πράγματα που μπορούμε να φέρουμε στην καθημερινή σχολική ζωή και να κάνουμε με τους μαθητές μας διάφορες δραστηριότητες. Οργανώσαμε πολλά άλλα έργα κυρίως για το περιβάλλον, την ανακύκλωση & του πολιτισμό & συνεργαστήκαμε με διάφορους φορείς. Παράλληλα, συνεργαστήκαμε & με τα όμορα δημοτικά σχολεία στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε έργα eTwinning ως ιδρυτές & συνιδρυτές, το 2016 βραβευτήκαμε με τη 2η θέση από το Υπουργείο Παιδείας στον εθνικό διαγωνισμό Etwinning. Βραβευτήκαμε ως "Code Week School" 2022-2024 & φέτος ως "eTwinning School 2023-2024". Επίσης, πήραμε την Ευρωπαϊκή ετικέτα σε τρία eTwinning έργα "Artful Ecoteams-Οικοσυμμαχία", "5 Fingers 5 STREAM Ideas" & "Children Are Climate Heroes" και φέτος ολοκληρώσαμε το "Children of the Future" & το "Tactics early Math". Ακόμη, από το 2021 βραβευόμαστε από το δίκτυο Οικολογικά Σχολεία με την Πράσινη Σημαία & μας έχουν ανακηρύξει Οικολογικό Σχολείο. Είμαστε, επίσης, μέλη των Unesco Aspnet, Αειφόρο Σχολείο, Αειφόρου Σχολεία και Οικολογικά Σχολεία. Στα πλαίσια της συνεργασίας μας με την UNESCO ASPnet για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά, πραγματοποιήσαμε όλη τη χρονιά & παρουσιάσαμε σε εκδήλωση της UNESCO ASPnet το Πρόγραμμά μας που είχε να κάνει με τους "Μάηδες της Μακρινίτσας" και μας δόθηκε βεβαίωση συμμετοχής. Στην Οικοσυμμαχία απονεμήθηκε το βραβείο Bronze στα φετινά Leaders Awards, μία προσπάθεια να προσεγγίσουμε την Αειφορία μέσα από την Τέχνη αξιοποιώντας καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας & μάθησης. Συμμετείχαμε σε διάφορους διαγωνισμούς όπως στο διαγωνισμό της Ύπατης Αρμοστείας για τους πρόσφυγες & μας βράβεισαν για τη συμμετοχή μας.

Υποστηρίξαμε την καλή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης των διάφορων θεματικών, αποσκοπώντας σε μία ανοιχτή και γόνιμη επικοινωνία μαζί τους. Έχουμε ενεργοποιήσει την επίσημη λειτουργία του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και έχουμε διοικητικό συμβούλιο με τους οποίους

συναποφασίζουμε για κοινές δράσεις. Υποστηρίξαμε σθεναρά το STEAM που έχει σχεδιαστεί για να ενσωματώνει θέματα σε διάφορους σχετικούς εκπαιδευτικούς κλάδους. Έχουμε αγοράσει τα ρομπότ Bee bot, Mouse και λόγω της ίδρυσης έργου στο etwinning μας δόθηκε το Kids First Coding Robot η Samy και κάνουμε πολλές δράσεις προγραμματισμού με τα παιδιά και συμμετέχουμε κάθε χρόνο στην εβδομάδα προγραμματισμού "Code week" με πολλές δράσεις προγραμματισμού. Αυτά τα προγράμματα στοχεύουν να διδάξουν στους μαθητές την καινοτομία, να σκεφτούν κριτικά και να χρησιμοποιήσουν τη μηχανική ή την τεχνολογία σε ευφάνταστα σχέδια ή δημιουργικές προσεγγίσεις σε πραγματικά προβλήματα, ενώ βασίζονται στα μαθηματικά και την επιστημονική βάση των μαθητών. Υποστηρίζουμε κάθε χρόνο την ικανότητα των παιδιών με διάφορες δραστηριότητες, ώστε να συμμετέχουμε σε διαφορετικά προγράμματα και διαγωνισμούς. Συμμετείχαμε σε έργα όπου ο στόχος των έργων προσπαθούσε με διαφορετικές δραστηριότητες να υποστηρίξει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και να αναπτύξει το αίσθημα ευθύνης και αυτοπεποίθησης των μαθητών, βασικά στοιχεία για μια επιτυχημένη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Επίσης, με διάφορες δραστηριότητες και στρατηγικές προσπαθήσαμε να υποστηρίξουμε τη διαφοροποιημένη μάθηση και την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση. Στόχος μας ήταν να υποστηρίξουμε τα προσόντα του 21ου αιώνα, να αναπτύξουμε την επιστημονική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την εξερεύνηση, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων των μαθητών και να υιοθετήσουμε κλάδους STEM με ποικίλες δράσεις, ώστε να δώσουμε περισσότερες πληροφορίες και να αναπτύξουμε περισσότερες δεξιότητες στους μαθητές μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας θεωρούμε ότι είναι οι ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών και η ένταξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ενιαίας ενταξιακής εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Σπουδών και τις θεματικές και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που προγραμματίζουμε.

Επίσης, η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών, οι επιτυχημένες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν και να ενισχύσουν την επικοινωνία τους με τα παιδιά και τους γονείς σε όλες τις δράσεις του σχολείου και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους/τις μαθητές/τριες και τις όποιες ιδιαιτερότητές τους.

Εφαρμόζουμε καινότεμες πρακτικές, οργανώνουμε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες, συμμετέχουμε σε πολλά προγράμματα από διαφορετικούς φορείς, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα με σχολεία του εξωτερικού ETwinning & Erasmus KA1 & KA2, προσκαλούμε ειδήμονες διαφόρων ειδικοτήτων ώστε να υποστηρίξουμε τις διάφορες δράσεις και δραστηριότητες που οργανώνουμε στο σχολείο μας, συνεργαζόμαστε με τα όμορα δημοτικά και πραγματοποιούμε επισκέψεις και κοινές δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Προσπαθούμε να δημιουργούμε από την αρχή ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους και όλες τους/τις εμπλεκόμενους/ες (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) για την εξάλειψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού και υποστηρίζουμε την αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των ατόμων της σχολικής μας κοινότητας, διασφαλίζοντας την εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ενισχύοντας την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τη σχολική κοινότητα αλλά και εξωτερικών φορέων και συμμετέχοντας σε πολλές επιμορφώσεις από το υπουργείο και το ΙΕΠ, από άλλους φορείς και από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσα ως προϊσταμένη αλλά και σε αυτές που συνδιοργανώσαμε με άλλα νηπιαγωγεία και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τα σημεία προς βελτίωση θεωρούμε ότι δεν υπάρχει κάτι συγκεκριμένο που θα μπορούσαμε να το βελτιώσουμε, γιατί προσπαθήσαμε πάρα πολύ και με διάφορους τρόπους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς,

α. να επικοινωνήσουμε με όλους τους γονείς και να αντιμετωπίσουμε όλες τις δυσκολίες που εμφανίστηκαν κατά περίπτωση, όπως για παράδειγμα αρκετοί γονείς είχαν πολλές υποχρεώσεις και οικογενειακές και επαγγελματικές και δεν μπορούσαν να συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις μας, β. να προγραμματίσουμε τον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου μας σχετικά με τις διάφορες θεματικές, τα etwinning έργα, το Erasmus KA1, τα αγγλικά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπου χρειάστηκαν πολλές ώρες οργάνωσης όλων των δραστηριοτήτων, γ. να κανονίσουμε τις εβδομαδιαίες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας για αλληλοβοήθεια και ανατροφοδότηση πάνω στην πρόοδο και ανταπόκριση των μαθητών/τριων στον εκπαιδευτικό προγραμματισμό, αλλά και τις συναντήσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, και κάποιους γονείς χωριστά, για να τους ενημερώσουμε και να τους εξηγήσουμε τις δράσεις, την ενεργή συμμετοχή και βοήθειά τους, αλλά και την πρόοδο των παιδιών τους και δ. την υποστήριξη των γονιών κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της εικονικής τάξης μέσω Webex και τον επαναπρογραμματισμό κάποιων δράσεων αφού ελάχιστοι γονείς δεν είχαν εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο, οπότε σε κάποιες περιπτώσεις η επικοινωνία μαζί τους ήταν δύσκολη. Σημείο όμως, που χρήζει άμεσα βελτίωση είναι η μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα) ειδικά στο νηπιαγωγείο και στην α΄ τάξη του δημοτικού, γιατί θεωρούμε ότι θα ήταν ο ιδανικός αριθμός για τη σωστή και ομαλή εξέλιξη του παιδαγωγικού χαρακτήρα του νηπιαγωγείου. Όπως επίσης, η ύπαρξη δεύτερου εκπαιδευτικού ή βοηθητικού προσωπικού στα τμήματα που υπάρχουν 20 παιδιά, για την καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού μας έργου και την ασφάλεια των ίδιων των παιδιών και η υποστήριξη του σχολείου με καθαρίστρια καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου και όχι στο τέλος του, ειδικά για τα σχολεία που έχουν ολόημερα και διευρυμένου τύπου τμήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία και επικοινωνία της προϊσταμένης με το σύλλογο διδασκόντων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, οι συχνές συναντήσεις μεταξύ μας, η ανάπτυξη πολλών πρωτοβουλιών από την πλευρά των εκπαιδευτικών και των γονέων, για την ενίσχυση της συνεργασίας με διάφορους τοπικούς και μη φορείς, η συμμετοχή μας σε πολλά εκπαιδευτικά δίκτυα για τη συνεχή εξέλιξή μας και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, αλλά και στο εξωτερικό. Επίσης, η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, μέσα από τη συνεχή ενημέρωσή και επιμόρφωσή τους για τα νέα δεδομένα και τις καλές πρακτικές που αναπτύσσονται.

Σημεία προς βελτίωση

Δε θεωρούμε ότι σχετικά με τη διοικητική λειτουργία υπάρχει κάποιο σημείο που χρήζει βελτίωσης, παρά μόνο το γεγονός ότι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου δε θα έπρεπε να έχει τμήμα και να δουλεύει όλη μέρα ως νηπιαγωγός, αλλά να είναι μόνο διευθύντρια και να προσπαθεί ως διευθύντρια να πετύχει στόχους για την καλύτερη και πιο ποιοτική οργάνωση και εξέλιξη του νηπιαγωγείου, να οργανώνει επιμορφώσεις για τις/τους εκπαιδευτικούς και ημερίδες για τους γονείς, να βρίσκει χορηγούς για την προσφορά υλικών στο σχολείο και να προσπαθεί να συμμετέχει σε Erasmus προγράμματα που και βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές των νηπιαγωγών, αλλά και φέρνουν χρήματα στο σχολείο για την κάλυψη αναγκών και οργάνωση δραστηριοτήτων για τους μαθητές/τριες.

Τέλος, σημαντικό επίσης είναι, ότι εμείς οι νηπιαγωγοί εργαζόμαστε όλα τα χρόνια της εκπαιδευτικής μας καριέρας 25 ώρες εβδομαδιαίως γιατί είμαστε σε ολιγοθέσια σχολεία και με την παρούσα κατάσταση που δεν υπάρχουν κατάλληλα κτήρια δεν μπορούν να λειτουργήσουν ως πολύδυναμα για να έχουμε μείωση ωραρίου. Θα μπορούσαν όμως όμορα ολιγοθέσια σχολεία να λειτουργήσουν ως ένα πολύδυναμο νηπιαγωγείο, ώστε η διευθύντρια να έχει μειωμένο ωράριο και να μπορεί να φέρει νέες και καινοτόμες πρακτικές στο χώρο του νηπιαγωγείου, όπως γίνεται και στο εξωτερικό, όπου δεν έχουν καθόλου διδακτικό ωράριο. Παράλληλα, έτσι ευνοούνται και όλοι οι νηπιαγωγοί του σχολείου με μείωση ωραρίου και δε θα υπάρχει διάκριση μεταξύ εκπαιδευτικών των ολιγοθέσιων και των πολυθέσεων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η συμμετοχή μας σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τις/τους νηπιαγωγούς, η υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης, οι πρακτικές για την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση για τους/τις μαθητές/τριες με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, η ενδυνάμωση των σχέσεων με μαθητές και γονείς, οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα όπως περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, πόλεμο, βία, ειρήνη, μετανάστες, πρόσφυγες κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος παρουσιάζοντας δειγματικές διδασκαλίες και καλές πρακτικές, αλλά και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι επιτύχαμε τους στόχους που είχαμε θέσει εξ αρχής σε πολύ μεγάλο βαθμό. Οι δράσεις που εφαρμόστηκαν κατέδειξαν τη σημαντικότητα της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν συνέβαλλαν σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση της ποιότητας της συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί συνεργαστήκαμε πολύ καλά και ακολουθήσαμε τον προγραμματισμό για να πετύχουμε τους στόχους μας στο σχέδιο δράσης. Οι γονείς με τα παιδιά τους συνεργάστηκαν πολύ καλά, είδαμε ότι τελικά αποδίδει η συνεργασία σε πολλές δράσεις με τους γονείς και το σχέδιο μας με τίτλο "Όλοι μαζί ...μπορούμε" είχε την καλύτερη εφαρμογή που θα επιδιώκαμε, με αποτέλεσμα επίσης να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε περισσότερους γονείς με τους μαθητές τους. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν, τόσο το εκπαιδευτικό έργο, όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Δημιουργήσαμε ένα θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μέσω διερεύνησης και ανίχνευσης προσδοκιών των γονέων - κηδεμόνων, ενημερώναμε και καθοδηγούσαμε μέσω σαφών οδηγιών για τους τρόπους συμμετοχής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και τις δράσεις που προγραμματίζαμε, εδραιώσαμε ένα σταθερό και υποστηρικτικό πλαίσιο συνεργασίας και επικοινωνίας με ομαδικές και ατομικές συναντήσεις, αξιοποιώντας παράλληλα και τις δυνατότητες της τεχνολογίας, δημιουργώντας ομάδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προσκαλούσαμε τους γονείς να συμμετέχουν σε σεμινάρια και ημερίδες σε θέματα που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους και σχεδιάσαμε εξατομικευμένες παρεμβάσεις με στόχο την αντιμετώπιση δυσκολιών των μαθητών, μαθησιακών ή συμπεριφορών. Η πλειοψηφία των γονέων έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του Συλλογου Γονέων και Κηδεμόνων. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ήταν πολύ εποικοδομητική. Όποια θέματα προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λύθηκαν μέσω της συζήτησης, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των γονέων για τους μαθητές/τριες, αλλά και μέσω της προθυμίας εκατέρωθεν για συμμετοχή σε όλες τις δράσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, λειτούργησαν θετικά για την επιτυχημένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που είχαμε ήταν: α. η προσπάθεια προσέγγισης όλων των γονέων, εκ των οποίων αρκετοί είχαν πολλές υποχρεώσεις και οικογενειακές και επαγγελματικές, ώστε δεν μπορούσαν να συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις μας, β. οι πολλές υποχρεώσεις με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα, τον ετήσιο προγραμματισμό σχετικά με τα αγγλικά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπου χρειάστηκε πολλές ώρες ενημέρωσης και προγραμματισμού όλων των δραστηριοτήτων και συχνές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για αλληλοβοήθεια και ανατροφοδότηση, γ. οι έξτρα συναντήσεις με γονείς για να τους εξηγήσουμε τις δράσεις και τι χρειαζόταν να γίνει από την πλευρά τους και ποιος θα μπορούσε να συμμετάσχει, δ. λόγω κάποιων κωλυμάτων σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάστηκε να αλλάξει η ημερομηνία δράσεων, με αποτέλεσμα να χρειάζεται επαναπρογραμματισμός των δράσεων και ε. ελάχιστοι γονείς δεν έχουν εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο, οπότε σε κάποιες περιπτώσεις η επικοινωνία μαζί τους ήταν δύσκολη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί μπορούμε

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συλλογικού προγραμματισμού θα είναι η ενίσχυση του ουσιαστικού ρόλου των γονέων-κηδεμόνων και η ενδυνάμωση των υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών. Μέσω της συστηματικότερης ενεργοποίησης των ρόλων τους, αποβλέπουμε στην ενεργό εμπλοκή τους στα εκπαιδευτικά τεκταινόμενα και στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το επίπεδο της υλικοτεχνικής υποδομής και της διοργάνωσης εκδηλώσεων και εθελοντικών δραστηριοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί θα:

- δημιουργούν θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μέσω διευρέυσης και ανίχνευσης προσδοκιών των γονέων - κηδεμόνων,
- ενημερώνουν και καθοδηγούν μέσω σαφών οδηγιών για τους τρόπους συμμετοχής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία,
- εδραιώνουν ένα σταθερό και υποστηρικτικό πλαίσιο συνεργασίας και επικοινωνίας με ομαδικές και ατομικές συναντήσεις, αξιοποιώντας παράλληλα και τις δυνατότητες της τεχνολογίας, δημιουργώντας ομάδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης,
- προσκαλούν τους γονείς να συμμετέχουν σε σεμινάρια και ημερίδες σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και θα
- σχεδιάζουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις με στόχο την αντιμετώπιση δυσκολιών των μαθητών, μαθησιακών ή συμπεριφορών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδιασμού ενός εύελικτου πλαισίου επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων, πραγματοποιήθηκε η 1η Γενική Συνέλευση Γονέων και Κηδεμόνων την ημέρα του αγιασμού, κατά την οποία ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του σχολείου, το αναλυτικό πρόγραμμα και τις δραστηριότητες - δράσεις που σκοπεύουμε να πραγματοποιήσουμε. Διαμοιράστηκε στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο με σκοπό τη διερεύνηση θέσεων και απόψεών τους σχετικά με την όλη εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και τη συγκέντρωση πληροφοριών για όλους τους μαθητές, από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν εκλογές με σκοπό τη σύνταξη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ακολούθησε ενημέρωση τους, σχετικά με τον Σχολικό Προγραμματισμό και τις Δράσεις του σχολείου, προκειμένου να είναι δυνατή η ενεργός συμμετοχή τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, μέσω της εφαρμογής ποικίλων τρόπων επικοινωνίας ατομικές ή ομαδικές συναντήσεις, e-mail, άτυπη ομαδική επικοινωνία μέσω messenger στο facebook, μέσο κοινωνικής δικτύωσης. Συγκεντρώσαμε τρόφιμα-ρουχισμό για το Ορφανοτροφείο Βόλου, μέλη του συλλόγου αγόρασαν και φύτεψαν λουλούδια με τα παιδιά στην αυλή και συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις που κάναμε με το θίασο "Οι Μάηδες της Μακρινίτσας" στο χώρο του σχολείου μας. Επίσης, συμμετείχαν στην ανάγνωση χριστουγεννιάτικου παραμυθιού από τη συγγραφέα κα Αρφέ, χάρισαν βιβλία στα παιδιά, αναμνηστικά και έκαναν λαχειοφόρο για τις ανάγκες του σχολείου, συμμετείχαν στην αναβίωση της "Ειρεσιώνης" και έφτιαξαν γλυκά με τα παιδιά. Μαζέψαμε γάλατα για το Ίδρυμα Άσπρες Πεταλούδες και συνδιοργανώσαμε το σεμινάριο απόγευμα με την "Πρόταση Ζωής" με θέμα την "Πειθαρχία και Όρια". Κοπή βασιλόπιτας στο σχολείο όπου πρόσφεραν τις βασιλόπιτες και βιβλία στα παιδιά που κέρδισαν το φλουρί. Συμμετείχαν στην ενημέρωση

από τον εκπρόσωπο της Λέσχης Ειδικών Δυνάμεων για το σεισμό και τις πλυμμήρες. Τσικνοπέμπτη μοίρασαν σουβλάκια και χυμούς σε όλους και πλήρωσαν τις animater για το αποκριάτικο πάρτι. 25η Μαρτίου ανοιχτή γιορτή για γονείς και χόρεψαν μαζί με τα παιδιά παραδοσιακούς χορούς. Συμμετοχή γονέων στην απογευματινή ημερίδα από αστυνομικό για την "Ασφαλή Χρήση του Διαδικτύου". Αναβίωση Πασχαλινών εθίμων με μέλη του συλλόγου, όπως βάψιμο αυγών και δώρα στα παιδιά σοκολατένιο λαγό από το σύλλογο. Επίσκεψη από τη Διεύθυνση Λιμενικής Αστυνομίας για το πρόγραμμα "Προσέχω-Νοιάζομαι-Μαθαίνω" για τη Θάλασσα, την προστασία της και τη δική μας κατά τους καλοκαιρινούς μήνες, αθλητικές δραστηριότητες με το Sport Academy και κουκλοθέατρο με την κα Ξηρομερίτου για τη θάλασσα και τη μόλυνση της. Όλες οι δράσεις έγιναν σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την παρουσία μελών του συλλόγου. Επίσης, οργανώσαμε εκδρομή τον Ιούνιο με τη συμμετοχή των γονέων στις Αλυκές και καθαρίσαμε την ακτή, στα πλαίσια περιβαλλοντικού προγράμματος. Τέλος, δύο μαμάδες ήρθαν και διάβασαν παραμύθι στα παιδιά για τη θάλασσα, το δραματοποίησαν και έφτιαξαν με τα παιδιά караβάκια από γύψο και χαρτόνια. Ο σύλλογος γονέων αγόρασε παιχνίδια για το σχολείο και πρόσφερε αναμνηστικά δωράκια στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις του εκπαιδευτικού προγραμματισμού, αλλά και στα eTwinning & Erasmus έργα του σχολείου και ο ρόλος τους ήταν πολύ βοηθητικός και επικουρικός.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipnioniasmag/category/synergasia-me-goneis-amp-kidemones/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος, με υποδειγματικές διδασκαλίες και καλές πρακτικές που ήδη εφαρμόζονται και έχουν μεγάλα ποσοστά επιτυχίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επίσης, θεωρούμε ότι για την καλύτερη αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων με τους/τις μαθητές/τριες μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, θα ήταν πρόσφορο για όλους που ανήκουν στη σχολική κοινότητα, να διοργανώσει το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση των σχέσεων αυτών, αλλά και την αντιμετώπιση των παραβατικών συμπεριφορών και των διαφόρων τύπων συγκρούσεων με τους καλύτερους δυνατούς τρόπους αντιμετώπισής τους, ώστε να μη διαταράσσετε το καλό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Τέλος, το ίδιο θεωρούμε ότι είναι αναγκαίο και για τις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια, να υπάρξουν επιμορφώσεις από ειδικούς, ψυχολόγους και κοινωνιολόγους, γιατί πλέον οι οικογένειες αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα διαζυγίων και οικονομικά, με αποτέλεσμα να μην ασχολούνται όσο θα έπρεπε με τη σωστή διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, την πειθαρχία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.
