

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350139

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ν.Ιωνίας Βόλου έχει 5 νηπιαγωγούς, 4 μόνιμες και 1 αναπληρώτρια, με 2 τμήματα πρωινά, 2 ολοήμερα και 1 διευρυμένο τμήμα, με 42 μαθητές, από τους οποίους οι 28 παραμένουν στα ολοήμερα τμήματα έως τις 16.00 και οι 8 παραμένουν στο διευρυμένο τμήμα ως τις 17.30. Από το σύνολο των μαθητών ένα μικρό ποσοστό είναι παιδιά από την Αλβανία και Ρομά. Έχουμε συμμετάσχει σε ένα έργο ΚΑ1 στην Κροατία για υπαίθριες δραστηριότητες με το etwinning και ένα άλλο στη Φλωρεντία με θέμα την Τέχνη μέσα κι έξω από το σχολείο με επιχορήγηση από το ΙΚΥ. Επίσης, είχαμε ένα πρόγραμμα Erasmus ΚΑ2 2017-2019 το "Traveling box" και ένα άλλο έργο Erasmus ΚΑ2 το "Efest" 2019-2022 για το οποίο πήραμε παράταση ενός έτους. Τη χρονιά 2022-2023 είχαμε την έγκριση 2 νέων έργων, το "Little Einsteins" και το "The Kids saving the World". Μας αρέσει να μαθαίνουμε νέα πράγματα που μπορούμε να φέρουμε στην καθημερινή σχολική ζωή και να κάνουμε με τους μαθητές μας διάφορες δραστηριότητες.

Οργανώνουμε πολλά άλλα έργα κυρίως για το περιβάλλον, την ανακύκλωση και τον πολιτισμό και συνεργαζόμαστε με διάφορους φορείς. Πρόσφατα συνεργαστήκαμε με ένα νηπιαγωγείο της Μυτιλήνης και με τις καθηγήτριες από το Πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης κα Κανάρη και της Μυτιλήνης κα Σουλιώτη σε ένα μικρό Project για τον ζωγράφο Θεόφιλο, τη ζωή του και τους πίνακες του, στον Βόλο και στην Μυτιλήνη. Κάναμε διαδικτυακό μάθημα με τα παιδιά τα οποία όλα μαζί ζωγράφισαν γνωστούς πίνακες του Θεόφιλου. Παράλληλα, συνεργαζόμαστε και με τα όμορα δημοτικά σε διάφορες δράσεις και επισκέψεις μας εκεί στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

Συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε έργα eTwinning ως ιδρυτές και συνιδρυτές και το 2016 βραβευτήκαμε με τη 2η θέση από το Υπουργείο Παιδείας στον εθνικό διαγωνισμό Etwinning. Φέτος βραβευτήκαμε ως "Code week School" & "eTwinning School 2023-2024". Επίσης, πήραμε την Ευρωπαϊκή ετικέτα σε τρία eTwinning έργα "Cultural Kaleidoscope", "STEAM For Happy World" & "Green Stem". Είμαστε, επίσης, μέλη των Unesco Aspnet Net, R4C OSOS, Teachers 4Europe και Οικολογικά Σχολεία.

Υποστηρίζουμε την καλή συνεργασία με τους γονείς και κάνουμε πολλά πράγματα μαζί τους κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης των διάφορων θεματικών κατά τη διάρκεια κάθε σχολικής χρονιάς. Έχουμε ενεργοποιήσει την επίσημη λειτουργία του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και έχουμε διοικητικό συμβούλιο με τους οποίους συναποφασίζουμε για κοινές δράσεις. Υποστηρίζουμε σθεναρά το STEAM που έχει σχεδιαστεί για να ενσωματώνει θέματα σε διάφορους σχετικούς εκπαιδευτικούς κλάδους. Έχουμε αγοράσει τα ρομπότ Bee bot, Mouse και λόγω της ίδρυσης έργου στο etwinning μας δόθηκε το Kids First Coding Robot η Sammy και κάνουμε πολλές δράσεις προγραμματισμού με τα παιδιά. Αυτά τα προγράμματα στοχεύουν να διδάξουν στους μαθητές την καινοτομία, να σκεφτούν κριτικά και να χρησιμοποιήσουν τη μηχανική ή την τεχνολογία σε ευφάνταστα σχέδια ή δημιουργικές προσεγγίσεις σε

πραγματικά προβλήματα, ενώ βασίζονται στα μαθηματικά και την επιστημονική βάση των μαθητών. Υποστηρίζουμε την ικανότητα των παιδιών με διάφορες δραστηριότητες, ώστε να συμμετέχουμε σε διαφορετικά προγράμματα και διαγωνισμούς. Συμμετέχουμε σε έργα όπου ο στόχος των έργων προσπαθεί με διαφορετικές δραστηριότητες να υποστηρίξει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και να αναπτύξει το αίσθημα ευθύνης και αυτοπεποίθησης των μαθητών, βασικά στοιχεία για μια επιτυχημένη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Επίσης, με διάφορες δραστηριότητες και στρατηγικές προσπαθούμε να υποστηρίξουμε τη διαφοροποιημένη μάθηση και την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση.

Στόχος μας είναι να υποστηρίξουμε τα προσόντα του 21ου αιώνα, να αναπτύξουμε την επιστημονική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την εξερεύνηση, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων των μαθητών και να υιοθετήσουμε κλάδους STEM με ποικίλες δράσεις. Προσπαθούμε να εκπαιδευτούμε σε όλες τις θεματικές χρησιμοποιώντας εργαλεία Web 2,0, ώστε να δώσουμε περισσότερες πληροφορίες και να αναπτύξουμε περισσότερες δεξιότητες στους μαθητές μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας θεωρώ ότι είναι οι ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, το διδακτικό υλικό που παράγεται από τις εκπαιδευτικούς της τάξης, οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών και η ένταξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ενιαίας ενταξιακής εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Σπουδών και τις θεματικές και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που προγραμματίζουμε.

Επίσης, η καθημερινή από τις εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών, οι επιτυχημένες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν και να ενισχύσουν την επικοινωνία τους με τα παιδιά και τους γονείς σε όλες τις δράσεις του σχολείου και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους/τις μαθητές/τριες και τις όποιες ιδιαιτερότητές τους.

Εφαρμόζουμε καινότεμες πρακτικές, οργανώνουμε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες, συμμετέχουμε σε πολλά προγράμματα από διαφορετικούς φορείς, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα με σχολεία του εξωτερικού EΤwinning & Erasmus KA, προσκαλούμε ειδήμονες διαφόρων ειδικοτήτων ώστε να υποστηρίξουμε τις διάφορες δράσεις και δραστηριότητες που οργανώνουμε στο σχολείο μας, συνεργαζόμαστε με τα όμορα δημοτικά και πραγματοποιούμε επισκέψεις και κοινές δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

Προσπαθούμε να δημιουργούμε από την αρχή ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους και όλες τους/τις εμπλεκόμενους/ες (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) για την εξάλειψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού και υποστηρίζουμε την αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των ατόμων της σχολικής μας κοινότητας, διασφαλίζοντας την εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ενισχύοντας την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τη σχολική κοινότητα αλλά και εξωτερικών φορέων και συμμετέχοντας σε πολλές επιμορφώσεις από το υπουργείο και το ΙΕΠ, από άλλους φορείς και από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσα ως προϊσταμένη αλλά και σε αυτές που συνδιοργανώσαμε με άλλα νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που ίσως θα χρειαζόμασταν μία βελτίωση και το προσπαθούμε μέσα από τις διάφορες επιμορφώσεις είναι η εφαρμογή καλύτερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και η υποστήριξη της ομαλής ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως για παράδειγμα παιδιών με αυτισμό, για το οποίο δεν είχαμε σπουδάσει και λόγω του ότι πλέον αντιμετωπίζουμε πιο συχνά αυτό το

φαινόμενο προσπαθούμε να ενημερωθούμε από αρμόδιους φορείς για τις καταλληλότερες πρακτικές υποστήριξης αυτών των παιδιών. Επίσης, η μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα) ειδικά στο νηπιαγωγείο και στην α΄ τάξη του δημοτικού θεωρούμε ότι θα ήταν ο ιδανικός αριθμός για τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία της προϊσταμένης με το σύλλογο διδασκόντων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και η ανάπτυξη πολλών πρωτοβουλιών από την πλευρά και των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της συνεργασίας με διάφορους τοπικούς και μη φορείς και τη συμμετοχή μας σε πολλά εκπαιδευτικά δίκτυα για τη συνεχή εξέλιξή μας και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, αλλά και στο εξωτερικό.

Επίσης, η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, μέσα από τη συνεχή ενημέρωσή τους για τα νέα δεδομένα και τις καλές πρακτικές που αναπτύσσονται, ειδικά οι προϊσταμένες που έχουν τμήμα με κανονικό ωράριο και ελάχιστο χρόνο για το διοικητικό μέρος, οπότε αναγκαστικά όλα γίνονται το απόγευμα.

Σημεία προς βελτίωση

Δε θεωρούμε ότι σχετικά με τη διοικητική λειτουργία υπάρχει κάποιο σημείο που χρήζει βελτίωσης, παρά μόνο το γεγονός ότι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου δε θα έπρεπε να έχει τμήμα και να δουλεύει όλη μέρα ως νηπιαγωγός, αλλά να είναι μόνο διευθύντρια και να προσπαθεί ως διευθύντρια να πετύχει στόχους για την καλύτερη οργάνωση του νηπιαγωγείου, να οργανώνει επιμορφώσεις για τις εκπαιδευτικούς και ημερίδες για τους γονείς, να βρίσκει χορηγούς για την προσφορά υλικών και να προσπαθεί να συμμετέχει σε Erasmus προγράμματα που και βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές των νηπιαγωγών, αλλά και φέρνουν χρήματα στο σχολείο για την κάλυψη αναγκών και οργάνωση δραστηριοτήτων για τους μαθητές/τριες.

Τέλος, σημαντικό επίσης είναι ότι εμείς οι νηπιαγωγοί εργαζόμαστε πάντα 25 ώρες εβδομαδιαίως γιατί είμαστε σε ολιγοθέσια σχολεία και με την παρούσα κατάσταση που δεν υπάρχουν κατάλληλα κτήρια δεν μπορούν να λειτουργήσουν ως πολύδυναμα για να έχουμε μείωση ωραρίου. Θα μπορούσαν όμως όμορα ολιγοθέσια σχολεία να λειτουργήσουν ως ένα πολύδυναμο νηπιαγωγείο, ώστε η διευθύντρια να έχει μειωμένο ωράριο και να μπορεί να φέρει νέες και καινοτόμες πρακτικές στο χώρο του νηπιαγωγείου, όπως γίνεται και στο εξωτερικό, όπου δεν έχουν καθόλου διδακτικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η συμμετοχή μας σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τις νηπιαγωγούς, η υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης, οι πρακτικές για την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση για τους/τις μαθητές/τριες με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, η ενδυνάμωση των σχέσεων με μαθητές και γονείς, οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα όπως περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, πόλεμο, βία, ειρήνη, μετανάστες, πρόσφυγες κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος παρουσιάζοντας δειγματικές διδασκαλίες και καλές πρακτικές, αλλά και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οργανώσαμε δύο σχέδια δράσης γιατί πέρυσι το σχέδιο δράσης μας ήταν για τη διαφοροποιημένη προσέγγιση, οπότε φέτος συμπληρώσαμε το σχέδιο δράσης για την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι επιτύχαμε τους στόχους που είχαμε θέσει εξ αρχής σε πολύ μεγάλο βαθμό. Οι εκπαιδευτικοί συνεργαστήκαμε πολύ καλά και ακολουθήσαμε τον προγραμματισμό για να πετύχουμε τους στόχους μας στα σχέδια δράσεων που είχαμε προγραμματίσει. Τα παιδιά συνεργάστηκαν πολύ καλά, είδαμε ότι τελικά αποδίδει η εφαρμογή διαφορετικών στρατηγικών και μέσων βάσει της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούμε στις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα και τις

δυνάμεις τους. Επίσης, οι παρεμβάσεις για την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση για τα παιδιά που παρουσιάζαν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες συνέβαλαν σημαντικά στο να συμμετέχουν αυτά τα παιδιά πιο ενεργητικά και πιο ουσιαστικά.

Οι μαθητές αλληλεπιδρούσαν, κατάφεραν να συνεργαστούν με πολύ εποικοδομητικό τρόπο και ο καθένας μπορούσε να ασχοληθεί με τη δραστηριότητα που ήθελε ώστε να κατανοήσει με το δικό του τρόπο και με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας τις νέες πληροφορίες και προσπαθούσαμε να διευκολύνουμε τους μαθητές που χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη και ενθάρρυνση. Οι παρεμβάσεις για την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση, οι διαφορετικές στρατηγικές και τα διάφορα μέσα που χρησιμοποιήσαμε ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, την ομάδα των μαθητών αλλά και τις διδακτικές μας προτιμήσεις, αποδείχτηκαν πολύ σημαντικές για να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους. Ειδικά στα κέντρα ενδιαφέροντος, τα projects, τους εννοιολογικούς χάρτες, τα μενού και τα παιχνίδια ρόλων τα παιδιά συμμετείχαν με περισσότερο ενθουσιασμό. Με την αρχική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση, τις παρεμβάσεις που αναπτύξαμε για τα παιδιά με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και τη δυνατότητα διαφορετικών τρόπων έκφρασης, είδαμε σημαντικά αποτελέσματα στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαμε θέσει και στην ετοιμότητα των μαθητών μας στα διάφορα γνωστικά πεδία σχετικά με τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες που είχαν κατακτήσει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που είχαμε ήταν: α. η σωστή εφαρμογή των στρατηγικών και μέσω της διαφοροποιημένης προσέγγισης που ήταν κάτι νέο για εμάς, β. η οργάνωση σωστών παρεμβάσεων που να ανταποκρίνονται στα παιδιά με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου μας, που επίσης ήταν κάτι νέο για εμάς, γ. οι πολλές υποχρεώσεις με τον ετήσιο προγραμματισμό σχετικά με τα αγγλικά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπου χρειάστηκε πολλές ώρες ενημέρωσης και προγραμματισμού όλων των δραστηριοτήτων και συχνές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για αλληλοβοήθεια και ανατροφοδότηση και δ. να μάθουν τα παιδιά να δουλεύουν σε ομάδες με διάφορα μέσα και να συνεργάζονται χωρίς να αναζητούν τους φίλους τους και να μαλώνουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία - Η διδασκαλία που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συλλογικού μας προγραμματισμού θα είναι η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σύμφωνα με τις οποίες αποβλέπουμε στο να προσφέρουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση ανεξαιρέτως σε όλα τα παιδιά, μέσα όμως από διαφοροποιημένες προσεγγίσεις ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα προϊόντα, που λαμβάνουν υπόψη τους τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, το προσωπικό του στυλ μάθησης, το πολιτισμικό του

υπόβαθρο, την αυτο-αντίληψή του.

Οι εκπαιδευτικοί θα:

- σχεδιάσουν δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, με τις οποίες ο μαθητής παρουσιάζει αυτό που έχει κατανοήσει και μπορεί να κάνει,
- προσελκύουν και παρακινούν το ενδιαφέρον των μαθητών,
- χρησιμοποιούν στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και υπολογιστή
- οργανώνουν ομάδες μαθητών με μικτές ικανότητες,
- εντοπίζουν λάθη και προσφέρουν την ανάλογη ανατροφοδότηση και βοήθεια,
- δημιουργούν ένα κλίμα αποδοχής και αλληλοβοήθειας,
- δημιουργούν επαρκείς ευκαιρίες για συχνή επιτυχία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως αναφέραμε και στο σχεδιασμό, οι εκπαιδευτικοί με γνώμονα το Πρόγραμμα Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών σχεδίασαν δραστηριότητες με ποικίλους τρόπους ανάπτυξης σύμφωνα με τη διαφοροποιημένη προσέγγιση και στηριζόμενοι στην αρχική και στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Η υλοποίηση όλων των ενεργειών πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς και σε όλες τις θεματικές και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας. Αρχικά, προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη σχετικά με τους κανόνες της τάξης, τις πρακτικές για την αναζήτηση βοήθειας, τη διαμόρφωση του χώρου και τον τρόπο διαχείρισης υλικών και με τις σχέσεις και τους ρόλους που είχε ο καθένας. Στη συνέχεια, αποφασίσαμε την επέκταση της ποικιλίας στη διδασκαλία, τη μάθηση και αξιολόγηση με στόχο να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούμε στις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα και στις δυνάμεις τους. Χρησιμοποιήσαμε ποικίλα υλικά που απευθύνονταν στις δεξιότητες των παιδιών, όπως και διάφορους τρόπους παρουσίασης. Οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες αλλά και σε ζευγάρια υποστήριξης και ασχολήθηκαν με τη δραστηριότητα που ήθελαν ώστε να κατανοήσουν ο καθένας με το δικό του τρόπο και με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας τις νέες πληροφορίες. Δημιουργήσαμε κέντρα ενδιαφέροντος που εστίαζαν στα πεδία του κάθε θέματος και περιελάμβαναν κοινές δράσεις για όλη την τάξη αλλά και για τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, προγραμματίζοντας το χρόνο με τρόπο που να διευκολύνονται οι μαθητές που χρειάζονται

περισσότερη υποστήριξη και ενθάρρυνση. Χρησιμοποιήσαμε διαφορετικές στρατηγικές με διάφορα μέσα, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, την ομάδα των μαθητών αλλά και τις διδακτικές μας προτιμήσεις, όπως Ξεκινώντας από το τέλος, Γνωρίζω, κατανοώ, κάνω, Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με βάση την ταξινόμια Bloom, Σχεδιασμός με βάση τα ενδιαφέροντα, Κέντρα ενδιαφέροντος, Κέντρα μάθησης, Projects, Μάθηση με βάση την επίλυση προβλήματος, Χρήση διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων, Εμπλουτισμός περιεχομένου, Χρήση ποικιλίας υλικών, Σκαλωσιά, Εννοιολογικοί χάρτες, 4 γωνιές, Frayer model, Raft, Think-pair-share, Μαθησιακά συμβόλαια, Κύκλοι ενδιαφέροντος, Μενού, Μνημονοκάρτες, Παιχνίδι ρόλων, Προσομοίωση. Εφαρμόσαμε την αρχική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση με τη δυνατότητα διαφορετικών τρόπων έκφρασης για να δούμε τα αποτελέσματα της επίτευξης των μαθησιακών στόχων που είχαμε θέσει. Επιπλέον, κι εμείς οι εκπαιδευτικοί αξιολογούσαμε συνεχώς τις δραστηριότητες και την ανταπόκριση των μαθητών μας, ώστε να γνωρίζουμε την ετοιμότητα των μαθητών στα διάφορα γνωστικά πεδία σχετικά με τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες που έχουν κατακτήσει οι μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipnioniasmag/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενιαία Ενταξιακή Εκπαίδευση και Νηπιαγωγείο

Στόχος Βελτίωσης

Παράλληλα, με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία θα υλοποιήσουμε προγράμματα και δράσεις που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών και λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/τριών. Θα οργανώσουμε παρεμβάσεις με ειδικούς στόχους για την υποστήριξη μαθητών που εμφανίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα ενισχύσουμε αυτόν τον στόχο για πιο σημαντικά αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί:

- θα συνεργάζονται στενά με τους γονείς των παιδιών και θα ενημερώνονται για τις ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες και τι χρειάζεται να γίνει και από τις δύο πλευρές για την επιτυχημένη φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο,
- θα επανεξετάζουν τις διδακτικές τους μεθόδους, ώστε να καταφέρουν την επιτυχημένη συμμετοχή όλων των παιδιών στις διάφορες δραστηριότητες, εφαρμόζοντας και στρατηγικές διαφοροποιημένης μάθησης
- θα συνεργάζονται όλοι μαζί οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας ένα κλίμα όπου τα παιδιά θα αισθάνονται ασφαλή, χωρίς καμία διάκριση και με ευαισθησία και διακριτικότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως αναφέραμε και στο σχεδιασμό, οι εκπαιδευτικοί με γνώμονα το Πρόγραμμα Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών σχεδίασαν προγράμματα και δράσεις που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών και λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/τριών στηριζόμενοι στην αρχική και στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Η υλοποίηση όλων των ενεργειών πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς και σε όλες τις θεματικές και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας. Αρχικά, προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη σχετικά με τους κανόνες της τάξης, τις πρακτικές για την αναζήτηση βοήθειας, τη διαμόρφωση του χώρου και τον τρόπο διαχείρισης υλικών και με τις σχέσεις και τους ρόλους που είχε ο καθένας και οργανώσαμε παρεμβάσεις με ειδικούς στόχους για την υποστήριξη μαθητών που εμφανίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την εφαρμογή και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύσαμε αυτόν τον στόχο για πιο σημαντικά αποτελέσματα. Οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες, αλλά και σε ζευγάρια υποστήριξης, ώστε να κατανοήσουν ο καθένας με το δικό του τρόπο και με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας τις νέες πληροφορίες. Πραγματοποιήθηκε ειδικό πρόγραμμα ευαισθητοποίησης των μαθητών για να υποδεχθούν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατασκευάσαμε ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των απόψεων των

μαθητών σχετικά με τη συνεκπαίδευση και την ένταξη των μαθητών με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υπήρξε θετική ανταπόκριση από γονείς και φορείς στα εκπαιδευτικά μας προγράμματα και εξοικείωση μεταξύ των μαθητών και ενίσχυση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνέβαλε στην εξέλιξη και την πρόοδο των μαθητών γνωστικά, συναισθηματικά, κοινωνικά και αισθητηριακά ως προς τα επιτεύγματα των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε σε πρωτοβουλίες που στόχευαν στην προώθηση της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών με ειδικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και των παιδιών από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών, την ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών, την υποστήριξη καινοτομικών παρεμβάσεων και την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών-αντισταθμιστικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε δημοτικό σχολείο για μία πρώτη γνωριμία των παιδιών με τους χώρους του δημοτικού στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αποτιμήθηκε η ευθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμήθηκε κατά πόσο το νηπιαγωγείο προσέφερε σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων. Χρησιμοποιήσαμε διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και στρατηγικές με διάφορα μέσα, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μας και εφαρμόσαμε την αρχική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση με τη δυνατότητα διαφορετικών τρόπων έκφρασης για να δούμε τα αποτελέσματα της επίτευξης των μαθησιακών στόχων που είχαμε θέσει. Επιπλέον, αξιολογούσαμε συνεχώς τις δραστηριότητες και την ανταπόκριση των μαθητών μας, ώστε να δούμε αν πετυχαίνουμε τους στόχους μας σύμφωνα με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipnioniasmag/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος, με υποδειγματικές διδασκαλίες και καλές πρακτικές που ήδη εφαρμόζονται και έχουν μεγάλα ποσοστά επιτυχίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επίσης, θεωρούμε ότι για την καλύτερη αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων με τους/τις μαθητές/τριες μεταξύ τους, αλλά και με τις εκπαιδευτικούς, θα ήταν πρόσφορο για τις εκπαιδευτικούς να διοργανώσει το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με αυτό το θέμα και τους καλύτερους δυνατούς τρόπους αντιμετώπισής τους, ώστε να μη διαταράσσετε το καλό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Τέλος, το ίδιο θεωρούμε ότι είναι αναγκαίο και για τις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια, γιατί πλέον οι οικογένειες αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα διαζυγίων και οικονομικά, με αποτέλεσμα να μην ασχολούνται όσο θα έπρεπε με τη σωστή διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, την πειθαρχία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια