Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ν.Ιωνίας Βόλου έχει 3 νηπιαγωγούς με 2 τμήματα πρωινά και 1 ολοήμερο και 42 μαθητές από τους οποίους οι 20 παραμένουν στο ολοήμερο τμήμα έως τις 16.00. Από το σύνολο των μαθητών ένα μικρό ποσοστό είναι παιδιά από την Αλβανία και Ρομά.
Έχουμε συμμετάσχει σε ένα έργο ΚΑ1 στην Κροατία για υπαίθριες δραστηριότητες. Επίσης, είχαμε ένα πρόγραμμα Erasmus ΚΑ2 2017-2019 το "Traveling box" και τώρα έχουμε ένα άλλο έργο Erasmus ΚΑ2 το "E-fest"πολύ ενδιαφέρον για το οποίο πήραμε παράταση ενός έτους. Για τη νέα χρονιά έχουμε την έγκριση 2 νέων έργων. Μας αρέσει να μαθαίνουμε νέα πράγματα που μπορούμε να φέρουμε στην καθημερινή σχολική ζωή και να κάνουμε με τους μαθητές μας διάφορες δραστηριότητες.
Οργανώνουμε πολλά άλλα έργα κυρίως για το περιβάλλον, την ανακύκλωση και τον πολιτισμό. Συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε έργα eTwinnig ως ιδρυτές και συνιδρυτές και το 2016 βραβευτήκαμε από το Υπουργείο Παιδείας στον εθνικό διαγωνισμό etwinning. Είμαστε, επίσης, μέλη των Unesco Aspnet Net και Schools Ecology.
Υποστηρίζουμε την καλή συνεργασία με τους γονείς και κάνουμε πολλά πράγματα μαζί τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Έχουμε ενεργοποιήσει τη λειτουργία του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
Υποστηρίζουμε σθεναρά το STEAM που έχει σχεδιαστεί για να ενσωματώνει θέματα σε διάφορους σχετικούς εκπαιδευτικούς κλάδους. Αυτά τα προγράμματα στοχεύουν να διδάξουν στους μαθητές την καινοτομία, να σκεφτούν κριτικά και να χρησιμοποιήσουν τη μηχανική ή την τεχνολογία σε ευφάνταστα σχέδια ή δημιουργικές προσεγγίσεις σε πραγματικά προβλήματα, ενώ βασίζονται στα μαθηματικά και την επιστημονική βάση των μαθητών. Έχουμε δύο ρομπότ Bee bot και Kids First Coding Robot, ώστε να υποστηρίζουμε την ικανότητα των παιδιών με διαφορετικές δραστηριότητες και να συμμετέχουμε σε διαφορετικά έργα και διαγωνισμούς.
Συμμετέχουμε σε έργα όπου ο στόχος των έργων προσπαθεί με διαφορετικές δραστηριότητες να υποστηρίξει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και να αναπτύξει το αίσθημα ευθύνης και αυτοπεποίθησης των μαθητών, βασικά στοιχεία για μια επιτυχημένη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Επίσης, με διάφορες δραστηριότητες και στρατηγικές προσπαθούμε να υποστηρίξουμε τη διαφοροποιημένη μάθηση. Στόχος μας είναι να υποστηρίξουμε τα προσόντα του 21ου αιώνα, να αναπτύξουμε την επιστημονική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την εξερεύνηση, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων των μαθητών και να υιοθετήσουμε κλάδους STEM με ποικίλες δράσεις. Προσπαθούμε να εκπαιδευτούμε σε όλες τις θεματικές χρησιμοποιώντας εργαλεία Web 2,0, ώστε να δώσουμε περισσότερες πληροφορίες και δεξιότητες στους μαθητές μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας θεωρώ ότι είναι οι ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, το διδακτικό υλικό που παράγεται από τις εκπαιδευτικούς της τάξης, οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών, η καθημερινή από τις εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών, οι επιτυχημένες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν την επικοινωνία τους με τα παιδιά και τους γονείς σε όλες τις δράσεις του σχολείου και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα ώστε να μπορούν να υποστηρίζουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους/τις μαθητές/τριες και τις όποιες ιδιαιτερότητές τους.
Εφαρμόζουμε καινότομες πρακτικές, οργανώνουμε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες, συμμετέχουμε σε πολλά προγράμματα από διαφορετικούς φορείς, αλλά και σε ευρωπαικά προγράμματα με σχολεία του εξωτερικού ETwinning & Erasmus KA1 & KA2, συνεργαζόμαστε με το δημοτικό για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο, προσπαθούμε να δημιουργούμε από την αρχή ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους και όλες τους/τις εμπλεκόμενους/ες (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) για την εξάλλειψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού και υποστηρίζουμε την αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των ατόμων της σχολικής μας κοινότητας, διασφαλίζοντας την εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ενισχύοντας την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τη σχολική κοινότητα αλλά και εξωτερικών φορέων και συμμετέχοντας σε πολλές επιμορφώσεις από το υπουργείο και το ΙΕΠ, από άλλους φορείς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσα ως προϊσταμένη αλλά και σε αυτές που συνδιοργανώσαμε με άλλα νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που ίσως θα χρειαζόμασταν μία βελτίωση και το προσπαθούμε μέσα από τις διάφορες επιμορφώσεις είναι η εφαρμογή καλύτερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και η υποστήριξη της ομαλής ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως για παράδειγμα παιδιών με αυτισμό, για το οποίο δεν είχαμε σπουδάσει και λόγω του ότι πλέον αντιμετωπίζουμε πιο συχνά αυτό το φαινόμενο προσπαθούμε να ενημερωθούμε από αρμόδιους φορείς για τις καταλληλότερες πρακτικές υποστήριξης αυτών των παιδιών. Επίσης, η μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα) ειδικά στο νηπιαγωγείο και στην α΄τάξη του δημοτικού θεωρούμε ότι θα ήταν ο ιδανικός αριθμός για τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία της προϊσταμένης με το σύλλογο διδασκόντων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και η ανάπτυξη πολλών πρωτοβουλιών για ενίσχυση συνεργασίας με διάφορους τοπικούς και μη φορείς και τη συμμετοχή μας σε πολλά εκπαιδευτικά δίκτυα για τη συνεχή εξέλιξή μας και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, αλλά και στο εξωτερικό. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, ειδικά οι προϊσταμένες που έχουν τμήμα με κανονικό ωράριο και ελάχιστο χρόνο για το διοικητικό μέρος, οπότε αναγκαστικά όλα γίνονται το απόγευμα.

Σημεία προς βελτίωση

Δε θεωρούμε ότι σχετικά με τη διοικητική λειτουργία υπάρχει κάποιο σημείο που χρήζει βελτίωσης, παρά μόνο το γεγονός ότι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου δε θα έπρεπε να έχει τμήμα και να δουλεύει όλη μέρα ως νηπιαγωγός, αλλά να είναι μόνο διευθύντρια και να προσπαθεί ως διευθύντρια να πετύχει στόχους για την καλύτερη οργάνωση του νηπιαγωγείου, να οργανώνει επιμορφώσεις για τις εκπαιδευτικούς και ημερίδες για τους

γονείς, να βρίσκει χορηγούς για την προσφορά υλικών και να προσπαθεί να συμμετέχει σε Erasmus προγράμματα που και βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές των νηπιαγωγών, αλλά και φέρνουν χρήματα στο σχολείο για την κάλυψη αναγκών και οργάνωση δραστηριοτήτων για τους μαθητές/τριες. Τέλος, σημαντικό επίσης είναι ότι εμείς οι νηπιαγωγοί εργαζόμαστε πάντα 25 ώρες εβδομαδιαίως γιατί είμαστε ολιγοθέσια σχολεία και με την παρούσα κατάσταση που δεν υπάρχουν κατάλληλα κτήρια δεν μπορούν να λειτουργήσουν ως πολύδυναμα για να έχουμε μείωση ωραρίου. Θα μπορούσαν όμως όμορα ολιγοθέσια σχολεία να λειτουργήσουν ως ένα πολύδυναμο νηπιαγωγείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η συμμετοχή μας σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τις νηπιαγωγούς, η υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης, η ενδυνάμωση των σχέσεων με μαθητές και γονείς, οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα όπως περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, πόλεμο, βία, ειρήνη, μετανάστες, πρόσφυγες κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οργανώσαμε ένα σχέδιο δράσης ως ολιγοθέσιο σχολείο

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι επιτύχαμε τους στόχους που είχαμε θέσει εξ αρχής σε πολύ μεγάλο βαθμό. Οι εκπαιδευτικοί συνεργαστήκαμε πολύ καλά και ακολουθήσαμε τον προγραμματισμό για να πετύχουμε τους στόχους μας στο σχέδιο δράσης. Τα παιδιά συνεργάστηκαν πολύ καλά, είδαμε ότι τελικά αποδίδει η εφαρμογή διαφορετικών στρατηγικών και μέσων για να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούμε στις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δυνάμεις τους. Οι μαθητές αλληλεπιδρούσαν, κατάφεραν να συνεργαστούν με πολύ εποικοδομητικό τρόπο και ο καθένας μπορούσε να ασχοληθεί με τη δραστηριότητα που ήθελε ώστε να κατανοήσει με το δικό του τρόπο και με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας τις νέες πληροφορίες και προσπαθούσαμε να διευκολύνουμε τους μαθητές που χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη και ενθάρρυνση.

Οι διαφορετικές στρατηγικές και τα διάφορα μέσα που χρησιμοποιήσαμε ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, την ομάδα των μαθητών αλλά και τις διδακτικές μας προτιμήσεις, αποδείχτηκαν πολύ σημαντικές για να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους. Ειδικά στα κέντρα ενδιαφέροντος, τα projects, τους εννοιολογικούς χάρτες, τα μενού και τα παιχνίδια ρόλων τα παιδιά συμμετείχαν με περισσότερο ενθουσιασμό. Με την αρχική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση και τη δυνατότητα διαφορετικών τρόπων έκφρασης είδαμε σημαντικά αποτελέσματα στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαμε θέσει και στην ετοιμότητα των μαθητών μας στα διάφορα γνωστικά πεδία σχετικά με τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες που είχαν κατακτήσει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που είχαμε ήταν: α. η σωστή εφαρμογή των στρατηγικών και μέσων της διαφοροποιημένης προσέγγισης που ήταν κάτι νέο για εμάς, β. οι πολλές υποχρεώσεις με τον ετήσιο προγραμματισμό σχετικά με τα αγγλικά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπου χρειάστηκε πολλές ώρες ενημέρωσης και προγραμματισμού όλων των δραστηριοτήτων και συχνές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για αλληλοβοήθεια και ανατροφοδότηση και γ. να μάθουν τα παιδιά να δουλεύουν σε ομάδες με διάφορα μέσα και να συνεργάζονται χωρίς να αναζητούν τους φίλους τους και να μαλώνουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συλλογικού μας προγραμματισμού θα είναι η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, σύμφωνα με τις οποίες αποβλέπουμε στο να προσφέρουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση ανεξαιρέτως σε όλα τα παιδιά, μέσα όμως από διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που λαμβάνουν υπόψη τους τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, το προσωπικό του στυλ μάθησης, το πολιτισμικό του υπόβαθρο, την αυτο-αντίληψή του.

Η εσωτερική διαφοροποίηση θα περιλαμβάνει μια ευρεία ποικιλία πρακτικών όπως ομαδοσυνεργατικές μέχρι εξατομικευμένες μορφές οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας. Τα διδακτικά μέσα και τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία θα είναι ποικίλα και θα αξιοποιούν και τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών

Οι εκπαιδευτικοί θα:

- σχεδιάζουν δραστηριότητες κλιμακούμενης δυσκολίας,
- προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών,
- εφαρμόζουν πολυαισθητηριακές διδακτικές προσεγγίσεις,
- οργανώνουν ομάδες μαθητών με μικτές ικανότητες,
- εντοπίζουν λάθη και προσφέρουν την ανάλογη ανατροφοδότηση και βοήθεια.
- δημιουργούν ένα κλίμα αποδοχής και αλληλοβοήθειας,
- δημιουργούν επαρκείς ευκαιρίες για συχνή επιτυχία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως αναφέραμε και στο σχεδιασμό, οι εκπαιδευτικοί με γνώμονα το Πρόγραμμα Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών σχεδίασαν δραστηριότητες με ποικίλους τρόπους ανάπτυξης σύμφωνα με τη διαφοροποιημένη προσέγγιση και στηριζόμενοι στην αρχική και στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Η υλοποίηση όλων των ενεργειών πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς και σε όλες τις θεματικές που αναπτύχθηκαν σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας. Αρχικά, προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε ένα καλό κλίμα μέσα στην τάξη σχετικά με τους κανόνες της τάξης, τις πρακτικές για την αναζήτηση βοήθειας, τη διαμόρφωση του χώρου και τον τρόπο διαχείρισης υλικών και με τις σχέσεις και τους ρόλους που είχε ο καθένας.

Στη συνέχεια, αποφασίσαμε την επέκταση της ποικιλίας στη διδασκαλία, τη μάθηση και αξιολόγηση με στόχο να προσεγγίσουμε περισσότερους μαθητές και να ανταποκριθούμε στις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δυνάμεις τους. Χρησιμοποιήσαμε ποικίλλα υλικά που απευθύνονταν στις δεξιότητες των παιδιών, όπως και διάφορους τρόπους παρουσίασης. Οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες αλλά και σε ζευγάρια υποστήριξης και ασχολήθηκαν με τη δραστηριότητα που ήθελαν ώστε να κατανοήσουν ο καθένας με το δικό του τρόπο και με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας τις νέες πληροφορίες. Δημιουργήσαμε κέντρα ενδιαφέροντος που εστίαζαν στα πεδία του κάθε θέματος και περιελάμβαναν κοινές δράσεις για όλη την τάξη αλλά και για τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, προγραμματίζοντας το χρόνο με τρόπο που να διευκολύνονται οι μαθητές που χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη και ενθάρρυνση. Χρησιμοποιήσαμε διαφορετικές στρατηγικές με διάφορα μέσα, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, την ομάδα των μαθητών αλλά και τις διδακτικές μας προτιμήσεις, όπωςΞεκινώντας από το τέλος, Γνωρίζω, κατανοώ, κάνω, Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με βάση την ταξινομία Bloom,Σχεδιασμός με βάση τα ενδιαφέροντα, Κέντρα ενδιαφέροντος, Κέντρα μάθησης, Projects, Μάθηση με βάση τηνεπίλυση προβλήματος, Χρήση διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων, Εμπλουτισμός περιεχομένου, Χρήση ποικιλίαςυλικών, Σκαλωσιά, Εννοιολογικοί χάρτες, 4 γωνιές, Frayer model, Raft, Think-pair-share, Μαθησιακάσυμβόλαια, Κύκλοι ενδιαφέροντος, Μενού, Μνημονοκάρτες, Παιχνίδι ρόλων, Προσομοίωση. Εφαρμόσαμε τηναρχική και τη διαμορφωτική αξιολόγηση με τη δυνατότητα διαφορετικών τρόπων έκφρασης για να δούμε τααποτελέσματα της επίτευξης των μαθησιακών στόχων που είχαμε θέσει. Επιπλέον, κι εμείς οι εκπαιδευτικοίαξιολογούσαμε συνεχώς τις δραστηριότητες και την ανταπόκριση των μαθητών μας, ώστε να γνωρίζουμε τηνετοιμότητα των μαθητών στα διάφορα γνωστικά πεδία σχετικά με τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητεςπου έχουν κατακτήσει οι μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/4nipnioniasmag/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι για την καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας χρειάζεται το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ να οργανώνουν περισσότερες επιμορφώσεις για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Το θεωρούμε αναγκαίο να γίνονται πολλές και σε διάφορα θέματα επιμορφώσεις για τις εκπαιδευτικούς, και δη τις νηπιαγωγούς, γιατί τα δεδομένα αλλάζουν συνέχεια και οι απαιτήσεις αυξάνονται, ώστε να είμαστε έτοιμοι για κάθε καινούργια πρόκληση