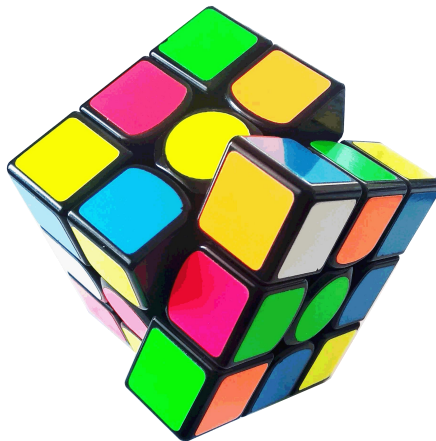


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



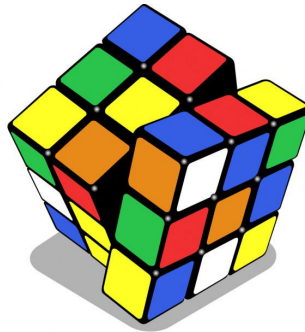
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΙΩΝΙΑΣ ΒΟΛΟΥ</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</h4>
<b>Σχολική μονάδα</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	44
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	4
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση - Αισθήσεις - Συναισθήματα</p> <p>2. Διατροφή</p> <p>3. Ψυχική υγεία και συναισθήματα</p> <p>4. Ασφάλεια και πρόληψη για την πανδημία Covid19 και πρόληψη από εξαρτήσεις όπως το κάπνισμα</p>	<p>1. Οικολογική συνείδηση σε καθημερινές πρακτικές για την ενέργεια και το νερό</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή αναφορά στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αιολική, ηλιακή και υδροηλεκτρική</p> <p>3. Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές πλημμύρες, φωτιές</p> <p>4. Παγκόσμια φυσική κληρονομιά και αειφορία, αναφορά σε τοπικές αξίες όπως το Πήλιο και οι Κένταυροι</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός και διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>4. Ειρήνη - Πρόσφυγες - Μετανάστες</p>	<p>1. Δημιουργώ και καινοτομώ. Πρωτοβουλίες με ομάδες εργασίας για διάφορα θέματα ώστε να δώσουν λύσεις</p> <p>2. STEM/STEAM και εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>3. Νέες τεχνολογίες, χρήση λογισμικών και ασφαλή χρήση του διαδικτύου</p> <p>4. Γνωριμία με τα σύγχρονα επαγγέλματα και τα παραδοσιακά</p>



<p>5. Οδική ασφάλεια και κυκλοφοριακή αγωγή</p>	<p>5. Πολιτιστική κληρονομιά, μνημεία χωρών, παραδόσεις</p>	<p>5. Η Ευρώπη και τα δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη.</p> <p>Αναφορά στα προγράμματα Erasmus &amp; Etwinning</p>	<p>5. Η πόλη μου και τα προβλήματά της, δίνουμε νέες λύσεις</p>
---	---	---	---



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας αποτελεί την αποτύπωση του ετήσιου σχεδιασμού του σχολείου σε όλα τα πεδία δράσης του, δηλαδή στη διδασκαλία και μάθηση, στη λήψη αποφάσεων, στις σχέσεις με τους γονείς και την τοπική κοινωνία στη διαχείριση του κτηρίου κτλ. Σε αυτό αποτυπώνονται:

Α) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη διδασκαλία και μάθηση, συνεργασία εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, δράσεις για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής ζωής, ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση, μαθησιακές και πολιτιστικές δραστηριότητες, συνεργασίες με φορείς και άτομα εκτός σχολείου, διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές-περιβαλλοντικές και άλλες εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολείου, δράσεις ενημέρωσης της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας για τις δραστηριότητες του σχολείου κ.ά.

Β) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη δημοκρατική του λειτουργία, δηλαδή τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων στο σύλλογο διδασκόντων, ενίσχυση της έκφρασης φωνής των μαθητών, τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για τα θέματα του σχολείου, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα άλλα προγράμματα, διαμόρφωση πολιτών για την προστασία της υγείας των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, ανάληψη δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης μέσα και έξω από το σχολείο, ενίσχυση του εθελοντισμού κ.ά. Θέτουμε τον αμοιβαίο σεβασμό, τον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, τη καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, την πολυπολιτισμικότητα και την ευελιξία ως σημαντικές παραμέτρους.

Γ) Οι στόχοι του σχολείου σχετικά με τη κλιματική αλλαγή και τη διαχείριση των πόρων και την φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του, με στόχο τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με ενέργειες όπως η μείωση της κατανάλωσης χαρτί και φωτοτυπίας, του καυσίμου θέρμανσης, της ηλεκτρικής ενέργειας και του νερού, η χρήση οικολογικών καθαριστικών για τον καθαρισμό του σχολείου, η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών για εικαστικές και άλλες δραστηριότητες, η επιδιόρθωση και επαναχρησιμοποίηση υλικών, η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου, η φύτευση δέντρων και καλλωπιστικών θάμνων, η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος (καθαρισμοί ακτών, αναδασώσεις κ.ά.) και γενικότερη λειτουργία του σχολείου ως κόμβου για την προστασία του περιβάλλοντος και τη βιωσιμότητα.

Δ) Η ενδιάμεση στάση αναστοχασμού και πιθανής αναθεώρησης του Σχεδίου Δράσης ανά 15ήμερο.

Ε) Η παρουσίαση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν σε μια εκδήλωση προς το τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς με στόχο τον εορτασμό της προσπάθειας, τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ενίσχυση της αειφορικής κουλτούρας, την επιβράβευση ομάδων και ατόμων, αποτύπωση και δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).



	<p><b>Πλεονεκτήματα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διαδραστικότητα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.</li> <li>• Ο προγραμματισμός.</li> <li>• Εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης.</li> <li>• Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών.</li> <li>• Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες)</li> <li>• Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>Erasmus e-twinning</i>) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων σχετικά με τον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας την περιβαλλοντική εκπαίδευση.</li> <li>• Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.</li> <li>• Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.</li> <li>• Η αγαστή σχέση με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.</li> <li>• Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και</li> <li>• Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</li> </ul> <p><b>Μειονεκτήματα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιθανές δυσχέρειες λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών με την εξ' αποστάσεως διδασκαλία, δυσκολία στήριξης των μαθητών/τριών από τους γονείς τους. Η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</li> <li>• Η έλλειψη χρόνου.</li> <li>• Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</li> <li>• Η ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις.</li> <li>• Οι περιορισμοί που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα.</li> <li>• Η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος προκαλεί εύλογες επιφυλάξεις στις εκπαιδευτικούς που καλούνται να εμπλακούν στα διαθεματικά σχέδια δράσης οποία κατά περίπτωση είναι αρκετά φιλόδοξα και μένει να φανεί αν είναι και πρακτικά εφαρμόσιμα.</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών,</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας,</li> <li>➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό,</li> <li>➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και</li> <li>➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, δίνοντας έμπρακτα την ολιστική διάσταση της προσέγγισης του Σχολικού Σχεδίου Δράσης.</li> </ul> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
--	---

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ


	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>1. Θέμα: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση - Αισθήσεις - Συναισθήματα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Ας γνωρίσουμε το σώμα μας».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε το σώμα μας και τα μέρη του, τις διαφορές στα δύο φύλα, τις 5 αισθήσεις μας και τη λειτουργία τους.</p> <p>2. Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Υγιή παιδιά, χαρούμενα παιδιά».</b> Βασικός σκοπός του προγράμματος θα είναι η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας.</p> <p>3. Θέμα: Ψυχική υγεία και συναισθήματα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Το ουράνιο τόξο των συναισθημάτων μου».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε πως επηρεάζεται η ψυχική μας υγεία από τα διάφορα καθημερινά προβλήματα με έμφαση στην έγκαιρη παρέμβαση ως προληπτικό μέτρο και ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που σχετίζονται με την ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p>4. Θέμα: Ασφάλεια και πρόληψη για την πανδημία Covid19 και πρόληψη από εξαρτήσεις όπως το κάπνισμα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Φροντίζω τον εαυτό μου για να είμαι καλά».</b> Μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας από το σχολείο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο.</p> <p>5. Θέμα: Οδική ασφάλεια και κυκλοφοριακή αγωγή - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Κυκλοφορώ με ασφάλεια στην πόλη μου».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε τα σήματα για να μπορούμε να κυκλοφορούμε στην πόλη μας είτε πεζοί είτε με τα ποδήλατά μας.</p> <p>Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>1) Θέμα: Οικολογική συνείδηση σε καθημερινές πρακτικές για τα απορρίμματα, την ενέργεια και το νερό - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Προσέχω το περιβάλλον μου και ζω καλύτερα».</b> Δράσεις ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας για την μείωση των απορριμάτων, την επαναχρησιμοποίηση και τη διαλογή των υλικών, την ενέργεια και το νερό.</p>



	<p>2) Θέμα: Κλιματική αλλαγή αναφορά στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αιολική, ηλιακή και υδροηλεκτρική - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Ήλιος, νερό και αέρας αλλάζουν τη ζωή μας».</b> Μαθήματα, εργαστήρια και πειράματα για την κλιματική αλλαγή. Μείωση της σπατάλης πόρων π.χ. νερό, ηλεκτρικό κ.λπ.</p> <p>3) Θέμα: Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές πλημμύρες, φωτιές - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Ας γίνουμε φύλακες στο περιβάλλον μας».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε τις φυσικές καταστροφές και τι μπορούμε να κάνουμε για την πρόληψή τους αλλά και για την προστασία μας.</p> <p>4) Θέμα: Παγκόσμια φυσική κληρονομιά και αειφορία, αναφορά σε τοπικές αξίες όπως το Πήλιο και οι κένταυροι - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Το Πήλιο και οι πρώτοι δάσκαλοι».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε την αξία του Πηλίου και τις παραδόσεις του και τι πρέπει να κάνουμε για τη σωστή χρήση των φυσικών οικοσυστημάτων και των πηγών ενέργειας, ώστε να εξασφαλίζεται η μελλοντική ποιότητα και ισορροπία.</p> <p>5) Θέμα: Πολιτιστική κληρονομιά, μνημεία χωρών, παραδόσεις - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Μνημεία και λαϊκές παραδόσεις».</b> Γνωρίζουμε τα μνημεία κάποιων ευρωπαϊκών χωρών και τις λαϊκές παραδόσεις τους και βρίσκουμε ομοιότητες και διαφορές με τη χώρα μας.</p> <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1. Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα».</b> Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων.</p> <p>2. Θέμα: Εθελοντισμός και διαμεσολάβηση - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Βοηθάω και χαίρομαι».</b> Σκοπός να γνωρίσουν τα παιδιά την αξία του εθελοντισμού και πως μπορώ να βοηθήσω την ομάδα μου όταν υπάρχει διαπληκτισμός.</p> <p>3. Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Όλα τα παιδιά είναι ίσα και έχουν τις ίδιες ανάγκες».</b> Τα παιδιά γνωρίζουν την έννοια της διαφορετικότητας και μαθαίνουν να σέβονται το κάθε τι διαφορετικό σε έναν άνθρωπο.</p> <p>4. Θέμα: Ειρήνη - Πρόσφυγες - Μετανάστες - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Η Ειρήνη είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων».</b> Σκοπός να αντιληφθούν την έννοια της ειρήνης και την αξία της και τη διαφορά του πρόσφυγα από τον μετανάστη.</p> <p>5. Θέμα: Η Ευρώπη και τα δικαιώματα του Ευρωπαίου πολίτη. Αναφορά στα προγράμματα Erasmus &amp; Etwinning - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Μαθαίνω για την Ευρώπη».</b> Τα παιδιά θα γνωρίσουν την Ευρώπη, τα μέλη της και τα χαρακτηριστικά της που είναι κοινά για τους Ευρωπαίους πολίτες.</p> <p>Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>





<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>1. Θέμα: Δημιουργώ και καινοτομώ. Πρωτοβουλίες με ομάδες εργασίας για διάφορα θέματα ώστε να δώσουν λύσεις - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Έχουμε πρόβλημα? Βρίσκουμε τη λύση».</b> Σκοπός να γνωρίσουμε την αξία του να δημιουργώ και ειδικά κάτι καινοτόμο ώστε να δίνουμε λύσεις στα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε.</p> <p>2. Θέμα: STEM/STEAM και εκπαιδευτική ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Ακολουθώ τους κώδικες και μαθαίνω για τα καιρικά φαινόμενα και την κλιματική αλλαγή».</b> Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Θα κάνουμε δράσεις με το ρομποτάκι μας Bee bot και τη Σάμυ.</p> <p>3. Θέμα: . Νέες τεχνολογίες, χρήση λογισμικών και ασφαλή χρήση του διαδικτύου - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Πως μπορεί να με βοηθήσει ο υπολογιστής στο μάθημα?».</b> Τα παιδιά θα γνωρίσουν πώς να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή, διάφορα λογισμικά και το διαδίκτυο για αναζήτηση πληροφοριών για τα προγράμματά μας.</p> <p>4. Θέμα: Γνωριμία με τα σύγχρονα επαγγέλματα και τα παραδοσιακά - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Τι επάγγελμα θα μου άρεσε να κάνω..?».</b> Τα παιδιά γνωρίζουν κάποια σύγχρονα επαγγέλματα και την αξία τους και γίνεται αναδρομή στα παραδοσιακά επαγγέλματα που κάποια υπάρχουν ακόμα και σήμερα και κάποια όχι.</p> <p>5. Θέμα: .Η πόλη μου και τα προβλήματά της, δίνουμε νέες λύσεις - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Δίνω λύσεις για τα προβλήματα της πόλης μου».</b> Σκοπός να γνωρίσουν τα παιδιά την πόλη μας και κάποια σοβαρά προβλήματά της και να προσπαθήσουμε να βρούμε νέες λύσεις για αυτά.</p> <p>Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Στόχοι μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπεριληψη.</li> <li>• Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.</li> <li>• Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας, αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους, τη συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</li> </ul>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</li> <li>• Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</li> <li>• Να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (email, blog σχολείου, ομάδα σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης) για τις δράσεις του νηπιαγωγείου.</li> <li>• Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.</li> <li>• Συνεργασία με φορείς και εξωτερικούς παράγοντες και με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, αναπτύσσοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα προς όφελος των μαθητών μας.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημέρωση γονέων και ευρύτερα της τοπικής κοινωνίας, άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία με ενημέρωση για τα προγράμματα, δημιουργία τελικών προϊόντων.</li> <li>• Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεικτές ομάδες δράσεων ως προς το φύλο, την ηλικία, το γνωστικό επίπεδο και την προέλευσή των μαθητών, ώστε να ενταχθούν σε αυτές τις ομάδες και οι αλλοδαποί μαθητές και να εντοπιστούν οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή.</li> <li>• Πολλές από τις δραστηριότητες αν κλείσουμε λόγω Covid19 θα μπορούν να γίνουν στην η-τάξη.</li> <li>• Οπτικοποίηση εννοιών και χρήση κατάλληλων υλικών.</li> <li>• Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</li> <li>• Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</li> </ul>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM. (E3STEM)</li> <li>• Λιμενικό</li> <li>• Πυροσβεστική</li> <li>• Πράσινο Δήμου</li> <li>• Ομάδες διάσωσης</li> <li>• Περιβαλλοντολόγος</li> <li>• Διατροφολόγος</li> <li>• Συγγραφείς</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WWF Ελλάς</li> <li>• Διεθνής Αμνηστία</li> <li>• Unicef</li> <li>• Το χαμόγελο του παιδιού</li> <li>• Bravo Schools</li> <li>• Προγράμματα etwinning και Erasmus KA2</li> </ul>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Υλικό για το portfolio της κάθε τάξης οι οποίες θα ανέβουν και στο blog του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα εργασίας</li> <li>• Μακέτες</li> <li>• Αφίσες, πόστερ</li> <li>• Διάφορες ατομικές και ομαδικές κατασκευές</li> <li>• Δενδροφύτευση</li> <li>• Παρουσιάσεις</li> <li>• Φώτο, βίντεο</li> <li>• Βιβλία</li> <li>• Δραματοποιήσεις, σκετς</li> </ul>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό του σχολείου</li> <li>• Βιβλία</li> <li>• Διαδίκτυο</li> </ul>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση - Αισθήσεις - Συναισθήματα</p>	<p>1. Οικολογική συνείδηση σε καθημερινές πρακτικές για την ενέργεια και το νερό</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. Δημιουργώ και καινοτομώ. Πρωτοβουλίες με ομάδες εργασίας για διάφορα θέματα ώστε να δώσουν λύσεις</p>
<p>2. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή αναφορά στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αιολική, ηλιακή και υδροηλεκτρική</p>	<p>2. Εθελοντισμός και διαμεσολάβηση</p>	<p>2. STEM/STEAM και εκπαιδευτική ρομποτική</p>
<p>3. Ψυχική υγεία και συναισθήματα</p>	<p>3. Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές πλημμύρες, φωτιές</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>3. Νέες τεχνολογίες, χρήση λογισμικών και ασφαλή χρήση του διαδικτύου</p>
<p>4. Ασφάλεια και πρόληψη για την πανδημία Covid19 και πρόληψη από εξαρτήσεις όπως το κάπνισμα</p>	<p>4. Παγκόσμια φυσική κληρονομιά και αειφορία, αναφορά σε τοπικές αξίες όπως το Πήλιο και οι Κένταυροι</p>	<p>4. Ειρήνη - Πρόσφυγες - Μετανάστες</p>	<p>4. Γνωριμία με τα σύγχρονα επαγγέλματα και τα παραδοσιακά</p>
<p>6. Οδική ασφάλεια και κυκλοφοριακή αγωγή</p>	<p>5. Πολιτιστική κληρονομιά, μνημεία χωρών, παραδόσεις</p>	<p>5. Η Ευρώπη και τα δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη.  Αναφορά στα προγράμματα Erasmus &amp; Etwinning</p>	<p>5. Η πόλη μου και τα προβλήματά της, δίνουμε νέες λύσεις</p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	



**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

---

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΣΠΑ**  
**2014-2020**  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη