



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Η υλοποίηση του προγράμματος «Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια» στέφθηκε με επιτυχία, καθώς τα παιδιά απέκτησαν βασικές γνώσεις για τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας μέσα από βιωματικές δράσεις, παιχνίδια ρόλων και εποπτικό υλικό. Ανέπτυξαν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης και ενίσχυσαν την επίγνωση των κινδύνων στο δρόμο. Η συμμετοχή τους ήταν ενεργή και ενθουσιώδης, ενώ σημειώθηκε σαφής βελτίωση στην κατανόηση των κανόνων οδικής συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης απέναντι στην κυκλοφοριακή αγωγή από μικρή ηλικία.	Η υλοποίηση του προγράμματος Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο υπήρξε ιδιαίτερα επιτυχημένη, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα σεβασμού και διαφορετικότητας. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, συνεργατικά παιχνίδια και δημιουργική έκφραση, ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και αποδοχή του "άλλου". Το κλίμα της ομάδας ενισχύθηκε, ενώ οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, σύμφωνα με τις Δεξιότητες του 21ου αιώνα.	Η υλοποίηση του προγράμματος <i>Θάλασσα SOS</i>-α χωρίς πλαστικά πέτυχε τον στόχο της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και ομαδικές εργασίες, τα παιδιά κατανόησαν τις συνέπειες των πλαστικών στη θαλάσσια ζωή και ανέπτυξαν αίσθημα προσωπικής ευθύνης. Εμφάνισαν αυξημένο ενδιαφέρον και εφάρμοσαν καλές πρακτικές στην καθημερινότητά τους, επηρεάζοντας θετικά και το οικογενειακό τους περιβάλλον. Το πρόγραμμα λειτούργησε μετασχηματιστικά και ενίσχυσε τη φιλοπεριβαλλοντική στάση των παιδιών.	Το πρόγραμμα «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» υλοποιήθηκε με επιτυχία, ενεργοποιώντας τη δημιουργική και κριτική σκέψη των μαθητών/τριών μέσω βιωματικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Τα παιδιά κατανόησαν με απλό και κατανοητό τρόπο πολύπλοκα φαινόμενα του διαστήματος, όπως η εναλλαγή ημέρας-νύχτας, οι εποχές και οι εκλείψεις. Μέσα από πειράματα και προσεγγίσεις STEAM, ενισχύθηκε το ενδιαφέρον τους για τις φυσικές επιστήμες και η ικανότητά τους να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν λύσεις. Η συμμετοχή ήταν ενθουσιώδης και η μαθησιακή εμπειρία ουσιαστική και μετασχηματιστική.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			



ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Η υλοποίηση των εργαστηρίων συνέβαλε στη διαμόρφωση θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στο σχολείο. Ενισχύθηκε η συνεργασία τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με πνεύμα αποδοχής, ενσυναίσθησης και σεβασμού στη διαφορετικότητα. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να δημιουργούν και να εκφράζονται ελεύθερα, ενώ οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν υποστηρικτικά, ως καθοδηγητές και συνεργάτες της μαθησιακής διαδικασίας, αποφεύγοντας τη θέση αυθεντίας.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου εμπλουτίστηκε και τα αποτελέσματα των δράσεων κοινοποιήθηκαν στον Σύλλογο Διδασκόντων και στην τοπική κοινωνία. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε ποικίλες δράσεις, όπως σε εργαστήρια συνδημιουργίας, και παρουσιάσεις των παιδιών, συμβάλλοντας με υλικό, ιδέες ή φυσική παρουσία. Ενισχύθηκαν οι δεσμοί μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργήθηκαν σημαντικές δεξιότητες όπως η συνεργατικότητα, η επικοινωνία και η κριτική σκέψη.
ως προς την τοπική κοινότητα	Υπήρξε διάδραση με την κοινότητα, ωστόσο καταγράφεται περιθώριο για περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης προέκυψαν ορισμένες δυσκολίες, όπως η έλλειψη χρόνου, η ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού και οι περιορισμένοι πόροι. Ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος αντιμετωπίστηκε με ευέλικτο σχεδιασμό και ενσωμάτωση των δράσεων στη ροή της καθημερινότητας. Η ποικιλομορφία των μαθητών ξεπεράστηκε με διαφοροποίηση και προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα, η έλλειψη μέσων καλύφθηκε μέσω δημιουργικών λύσεων και χρήσης ανακυκλώσιμων υλικών.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) • Συνεργασία με άλλα σχολεία της κοινότητας που επεξεργάζονται τα ίδια θέματα • Περισσότερες επισκέψεις σε αρμόδιους φορείς ή ειδικευμένων επαγγελματιών με τα επιμέρους θέματα στο νηπιαγωγείο .	