

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9050498

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9050498

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Αυτό το σχολείο μας χωράει όλους!

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΦΑΚΛΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικό σκοπό του νηπιαγωγείου αποτελεί η καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη και διατήρηση καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Οι θετικές διαμαθητικές σχέσεις συμβάλλουν τόσο στην καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας όσο και στο χτίσιμο υγιών προσωπικοτήτων, που θα μπορούν στην ενήλικη ζωή τους να συναναστραφούν με αποδοχή και σεβασμό με τους γύρω τους.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι την περσινή σχολική χρονιά σημειώθηκαν αρκετές εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ συγκεκριμένων μαθητών και παρατηρήθηκαν αποκλίνουσες συμπεριφορές που δυσχέραιναν την σχολική ζωή, προκύπτει η αναγκαιότητα να διευκολυνθεί η σύναψη ομαλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης. Η αναγκαιότητα αυτή επιτείνεται από το γεγονός ότι στο σχολείο μας φοιτούν αρκετά παιδιά με αυξημένες εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες και οι μαθητές μας καλούνται να αναμετρηθούν με τη διαφορετικότητα των υπολοίπων.

Το συγκεκριμένο σχέδιο, λοιπόν, αποσκοπεί στην καλλιέργεια αξιών και στην ανάπτυξη διαμαθητικών σχέσεων που βασίζονται στην αποδοχή, στην ευγένεια, στην αλληλοβοήθεια και στη συνεργασία, με σεβασμό στις διαφορετικές ανάγκες και στη προσωπικότητα κάθε παιδιού.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1. Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα τη συμπερίληψη στο σχολείο.** Είναι ευρέως αποδεκτό ότι τα οφέλη της συμπερίληψης στο σχολείο είναι πολλαπλά, καθώς μέσω αυτής οι μαθητές χτίζουν υγιή πρότυπα συμπεριφοράς και βελτιώνουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. (Δεκέμβριος

2023).

2. **Ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων του σχολείου.** Οι γονείς ενημερώνονται για τον εσωτερικό κανονισμό και την συμπεριφορά που αναμένεται να επιδείξουν τα παιδιά κατά τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο καθώς και για το σχέδιο δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί. (Δεκέμβριος 2023).
3. **Υλοποίηση προγράμματος φιλαναγνωσίας και δανειστικής βιβλιοθήκης** με στόχο την ευαισθητοποίηση των παιδιών, την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. (Ιανουάριος 2024-Μάιος 2024)
4. **Οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων, αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης προβλημάτων.** Αξιοποιούνται επιμέρους προγράμματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών που δίνουν ευκαιρίες για ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, επικοινωνίας και συνεργασίας. Πιο συγκεκριμένα, το εργαστήριο του δεύτερου θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη» με τίτλο «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι» αποσκοπεί στην προώθηση του σεβασμού και στην κατανόηση της έννοιας της διαφορετικότητας. Αντίστοιχα, εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσα από το πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων «Βήματα για τη ζωή» αναμένεται να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης, της διαχείρισης συναισθημάτων και της επίλυσης συγκρούσεων. (Φεβρουάριος 2024-Μάιος 2024).
5. **Συμμετοχή σε ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες όλων των τμημάτων του σχολείου.** Έχει αποδειχθεί ότι ο αθλητισμός συμβάλλει στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων με στέρεες ηθικές αρχές και ισχυρή αυτοαντίληψη, καθώς δίνει βαρύτητα στην ικανοποίηση του συνόλου των συναισθηματικών και νοητικών αναγκών και ενδιαφερόντων του μαθητή, μέσω της συμμετοχής, της προσπάθειας, του συναγωνισμού και της προσωπικής υπέρβασης (Μάιος 2024).
6. **Διοργάνωση κοινής καλοκαιρινής γιορτής.** (Ιούνιος 2024).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. **Ανθρώπινο δυναμικό:** Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, οι μαθητές του σχολείου και εκπαιδευτικός ΕΑΕ .

2. **Μέσα:** Η/Υ, προτζέκτορας, ψηφιακά εργαλεία, αναλώσιμα υλικά, φωτοτυπικό, εκπαιδευτικά βιβλία και παιχνίδια, σχολικές αίθουσες, προαύλιος χώρος και σχολική ιστοσελίδα.
3. **Οικονομικοί πόροι:** Ταμείο Α/θμιας σχολικής επιτροπής του δήμου Ν. Ιωνίας
4. **Ερευνητικά εργαλεία:** Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο σχολικής τάξης για την καταγραφή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ενημερωτικό και εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία της εφαρμογής του σχεδίου δράσης θα κριθεί από:

1. τον βαθμό βελτίωσης των διαμαθητικών σχέσεων.
2. την αύξηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι δράσεις του σχεδίου αξιολογούνται με:

1. **Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και έκδοση σχετικών βεβαιώσεων.**
2. **Καταγραφή στο ημερολόγιο των εκπαιδευτικών, των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου και της αξιολόγησής τους.**
3. **Τήρηση ατομικών μαθητικών φακέλων του προγράμματος φιλαναγνωσίας και δανειστικής βιβλιοθήκης.**
4. **Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές και εκπαιδευτικούς που περιλαμβάνουν ερωτήσεις αναφορικά με τη διαμόρφωση και εξέλιξη των διαμαθητικών σχέσεων.**

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, το πλαίσιο και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας τεκμηριώνονται ικανοποιητικά.

Οι επιμέρους εκπαιδευτικοί στόχοι πρέπει να καταγραφούν με σαφήνεια και να αποτυπώνουν με ακρίβεια τον προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί για την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, τη διαχείριση των μεταξύ τους συγκρούσεων καθώς και την εκπαίδευσή τους για δημιουργική και ειρηνική διευθέτηση των διαφορών τους.

Οι επιμέρους ενέργειες που πρόκειται να αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της Δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες) αφορούν συγκεκριμένες συμμετοχές και πρωτοβουλίες που εντάσσονται στο πλαίσιο εφαρμογής του Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο και χρειάζεται, να γίνει σαφής αναφορά της ενεργού συμμετοχής και της συμβολής των παιδιών σε όλες τις διαδικασίες και τις ενέργειες που σχεδιάζονται για την επίτευξη στόχων όπως η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, ανάληψη πρωτοβουλιών).

Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης είναι στη σωστή κατεύθυνση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διοργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στις 19 Δεκεμβρίου 2023 με θέμα «Ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης : ενισχύοντας τις κοινότητες μάθησης» και εισηγητή εκπαιδευτικό ΕΑΕ. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στο χώρο του νηπιαγωγείου και συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Συντάχθηκε σχετική πράξη στο βιβλίο Προϊσταμένης, η δράση καταγράφηκε στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και ενημερώθηκε η οικεία Διεύθυνση και η Σχολική Σύμβουλος μέσω της επίσημης αλληλογραφίας.

Σε απογευματινή συνάντηση, τον Δεκέμβριο του 2023, με τους γονείς των μαθητών έγινε υπενθύμιση στον εσωτερικό σχολικό κανονισμό και δόθηκε έμφαση στο εδάφιο που αφορά την αναμενόμενη μαθητική συμπεριφορά. Επίσης έγινε ιδιαίτερη μνεία στις ενέργειες που πρόκειται να υλοποιηθούν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Η ενημερωτική συνάντηση καταγράφηκε στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Εφαρμόστηκε πρόγραμμα φιλανθρωπίας και δανειστικής βιβλιοθήκης. Επιλέχθηκαν βιβλία με θέμα την διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Μέσα από αυτά επιδιώχθηκε τόσο η ευαισθητοποίηση των μαθητών και κατ'επέκταση και της οικογένειάς τους, όσο και η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ανάπτυξης αλληλοαποδοχής και σεβασμού. Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τους ατομικούς φακέλους μαθητών.

Οργανώθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς δραστηριότητες με στόχο την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων, των κοινωνικοσυναισθηματικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν να λάβουν μέρος σε συζητήσεις, να εκφράσουν σκέψεις και προβληματισμούς, να καταθέσουν προσωπικά βιώματα και να αναστοχαστούν, να προσεγγίσουν έργα τέχνης, να φιλοτεχνήσουν αφίσες, να δημιουργήσουν ομαδικά έργα και να τα εκθέσουν, να υποδυθούν ρόλους, να μάθουν να νοιάζονται τους άλλους και να εκτιμούν την αξία της διαφορετικότητας. Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα ημερολόγια της τάξης και τους φακέλους εργασιών των παιδιών.

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν αθλητικές ομαδικές δραστηριότητες στην αυλή του σχολείου στις οποίες έλαβαν μέρος όλοι οι μαθητές. Ενδεικτικά αναφέρονται τσουβαλοδρομίες, σκυταλοδρομίες, παπουτσοσαλάτα,

παραδοσιακά ομαδικά παιχνίδια. Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα ημερολόγια της τάξης.

Πραγματοποιήθηκε κοινή καλοκαιρινή γιορτή για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς, όπου οι μαθητές συνεργάστηκαν επιτυχώς προκειμένου να παρουσιάσουν μικρά θεατρικά δρώμενα, χορούς και τραγούδια που οι ίδιοι επέλεξαν. Η δράση έχει καταγραφεί στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης συνέβαλε εμφανώς στην βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων. Οι μαθητές ανέπτυξαν την ενσυναίσθησή τους, επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν επιτυχώς, ανακάλυψαν την αξία της διαφορετικότητας και του σεβασμού στις ιδιαιτερότητες του καθενός και σύναψαν καλές φιλικές σχέσεις με τους συμμαθητές τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ανάγκη των παιδιών για αλληλεπίδραση, οι θετικές επιρροές από το οικογενειακό τους περιβάλλον, η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη διαφορετικότητα και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται στο διαδίκτυο αποτέλεσαν σημαντικούς διευκολυντικούς παραμέτρους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η στελέχωση της σχολικής μας μονάδας με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό θα διευκόλυνε την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, την προσπάθεια για βελτίωση διαμαθητικών σχέσεων και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από τις ακόλουθες πλατφόρμες όπου παρουσιάζονται εκπαιδευτικά προγράμματα που προάγουν τη συμπερίληψη

\Odigos_Apodoxi_Diaforetikotitas.pdf,

Εγχειρίδιο Δραστηριοτήτων Προτάσεις βασισμένες στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ομαδοσυνεργατική μάθηση στην τάξη.pdf,

<http://1dim-iliou.att.sch.gr/programmata/agwgghygeias/paixnidie2.html>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικό ΕΑΕ με θέμα «Ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης : ενισχύοντας τις κοινότητες μάθησης» και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήθηκε απέδειξε ότι μέσα από την εφαρμογή καλών πρακτικών μπορεί να αναπτυχθούν θετικές διαμαθητικές σχέσεις σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Συνεπώς, αναδεικνύεται η αναγκαιότητα αξιοποίησης των ακόλουθων: υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης προβλημάτων, συμμετοχή σε προγράμματα φιλαναγνωσίας με στόχο την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας, διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και εορτών με την συμμετοχή όλων, επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης και ενημέρωση των γονέων προκειμένου και οι ίδιοι να ανατροφοδοτούν τις αξίες της συμπερίληψης στο σπίτι.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται σημαντικό να πραγματοποιηθούν στο μέλλον επιπλέον επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στα θέματα επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, συμβουλευτικής και ψυχολογίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων αποτελεί ζητούμενο που απαιτεί συνεχή προσπάθεια και δεν ολοκληρώνεται μέσα από ένα μεμονωμένο σχέδιο. Απεναντίας ανάλογες δράσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν και το επόμενο διδακτικό έτος, δεδομένου ότι η συμπερίληψη συνιστά βασικό στόχο του σύγχρονου σχολείου.