



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>T1: Στο Τμήμα 1 στη θεματική Ζω Καλύτερα- Ευ Ζην, ασχοληθήκαμε εκτενώς με τη μελέτη και την εξερεύνηση του ανθρώπινου οργανισμού και των λειτουργιών του. «Το σώμα μας, η μηχανή της ζωής» είναι ο τίτλος μιας μεγάλης ενότητας πολλών επί μέρους θεμάτων που αναπτύχθηκαν αναλυτικά και πολύπλευρα γύρω από τη μελέτη του Σώματος, των λειτουργιών του και τη διαμόρφωση ενός υγιούς τρόπου ζωής. Μέσα από την επιστημονική προσέγγιση ζητημάτων βιολογίας και ανατομίας, χρησιμοποιώντας τόσο σύγχρονα εργαλεία τεχνολογίας και ψηφιακής μάθησης όσο και εργαλεία που προάγουν τη δημιουργική και καλλιτεχνική ανάπτυξη του νηπίου, τα παιδιά γνώρισαν το σώμα, τις βασικές λειτουργίες και τις καθημερινές ανάγκες του. Η ενότητα διευρύνθηκε θεματικά σε τομείς όπως η διατροφή και η προσωπική υγιεινή αλλά και χρονικά προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της ομάδας.</p> <p>T2: Μέσα από βιωματικές δράσεις με τη χρήση</p>	<p>T1: Στη θεματική ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» μας απασχόλησε η ενημέρωση γύρω από ζητήματα φυσικών καταστροφών. «Η δύναμη της φύσης» είναι ο τίτλος της ενότητας μαθημάτων που είχαν ως στόχο την ενημέρωση των παιδιών για την πολυπλοκότητα των φυσικών φαινομένων και τις συνέπειες στη ζωή των ανθρώπων, την καλλιέργεια σεβασμού στο περιβάλλον και στη φύση και την ενεργοποίηση μηχανισμών αυτοπροστασίας και πρόληψης. Λόγω του έντονου ενδιαφέροντος των παιδιών για τα φυσικά φαινόμενα, η ενότητα αναπτύχθηκε εκτενώς και προηγήθηκε μια μεγάλη εισαγωγή με δραστηριότητες γνωριμίας των παιδιών με το σύμπαν, τους πλανήτες, τη γεωλογία του πλανήτη μας και του γεωφυσικού ανάγλυφου της επιφάνειάς του.</p>	<p>T2: Στην ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Συμπερίληψη- Αλληλοσεβασμός- Διαφορετικότητα υλοποιήσαμε το πρόγραμμα «Όλοι ίσοι- όλοι διαφορετικοί». Στο πλαίσιο του προγράμματος, μέσα από παιχνίδια ρόλων, παραμύθια που μας έδωσαν το έναυσμα για συζήτηση και προβληματισμό κάναμε ένα βήμα όλοι μαζί στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και μέσα από διάφορες δράσεις καταφέραμε σε μεγάλο βαθμό να «μπούμε στα παπούτσια των άλλων» και βάλουμε ένα πρώτο λιθαράκι την αποδοχή του διαφορετικού.</p>	<p>-</p>



<p>υλικού από εφημερίδες και περιοδικά τέθηκε ο προβληματισμός στα παιδιά για την έμφυλη ταυτότητα και στη συνέχεια τα παιδιά εξερεύνησαν πτυχές του εαυτού τους (μέτρησαν το ύψος τους, έκαναν διαγράμματα με το χρώμα των ματιών τους, μίλησαν για στοιχεία της προσωπικότητάς τους και για τα συναισθήματά τους) και στο τέλος δημιούργησαν ένα lap book για τον εαυτό τους.</p>			
<p><b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Μέσα από όλα τα εργαστήρια επιτεύχθηκε κλίμα ομαλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Εμπνεύστηκαν και δημιούργησαν με σεβασμό απέναντι σε όλα τα εμπλεκόμενα άτομα ενώ συγχρόνως ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι σε σοβαρά κοινωνικά ζητήματα επιδεικνύοντας αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας και γενικά της προσωπικότητας κάθε ατόμου. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος παρέμειναν συνοδοιπόροι σύμβουλοι και συν ερευνητές χωρίς δείγμα αυθεντίας, ανταγωνισμού ή επιβολής στην ομάδα.</p>		
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Εμπλουτίστηκε το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου ενώ τα αποτελέσματα κοινοποιήθηκαν όχι μόνο στο Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου αλλά και στην τοπική κοινότητα μέσω διαδικτύου. Οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών συσφίχθηκαν ενώ οι δεξιότητες όπως η γόνιμη συνεργασία, η κριτική σκέψη και η ουσιαστική επικοινωνία των ιδεών επιτεύχθηκαν.</p>		
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Δεν υπήρχε μεγάλη εμπλοκή των οικογενειών στις δράσεις του σχολείου ούτε ιδιαίτερη διάδραση με την κοινότητα. Αυτό είναι ένα κομμάτι που θα μπορούσαμε να αναπτύξουμε περαιτέρω την επόμενη φορά.</p>		
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>			
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</b></p>	<p>Τόσο στο Τμήμα 1 όσο και στο Τμήμα 2 αναπτύχθηκαν δύο από τους τέσσερις θεματικούς άξονες που αρχικά είχαν προβλεφθεί στο σχέδιο δράσης καθώς οι ανάγκες των ομάδων και τα ενδιαφέροντα των παιδιών μας οδήγησαν στο να αναπτύξουμε εκτενέστερα αυτούς τους δύο τομείς. Επίσης για τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (σχολικές γιορτές κ.α.) αφιερώθηκε αρκετός χρόνος με αποτέλεσμα να τροποποιηθεί αντίστοιχα και το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>		
<p><b>Προτάσεις</b></p>			



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Συνεργασία με άλλα σχολεία της κοινότητας που επεξεργάζονται τα ίδια θέματα
- Περισσότερες επισκέψεις σε αρμόδιους φορείς ή ειδικευμένων επαγγελματιών με τα επιμέρους θέματα στο νηπιαγωγείο .