

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας στεγάζεται σε ένα μικρό φροντισμένο χώρο και διαθέτει δεντροφυτεμένη αυλή. Το προσωπικό του αποτελείται από τρεις μόνιμες νηπιαγωγούς με πολυετή εμπειρία. Παράλληλα, κάθε χρόνο στελεχώνεται από επιπλέον εκπαιδευτικούς καθώς και ειδικό επιστημονικό προσωπικό. Ο συνδυασμός εμπειρίας και νέων ιδεών συμβάλλει στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, ανταποκρινόμενων στις ανάγκες της σχολικής μας κοινότητας. Επιπρόσθετα, το γεγονός ότι στο σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, προσφέρει επιπλέον ευκαιρίες συμπερίληψης και μάθησης.

Το μαθητικό μας δυναμικό κατανέμεται στα τμήματα ισάριθμα ως προς το φύλο και την ηλικία, λαμβάνοντας υπόψη συγχρόνως, τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες. Κατά πλειοψηφία, πρόκειται για παιδιά μέσης αστικής οικογένειας.

Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι η σχολική μας μονάδα έχει θεσπίσει διάυλο συνεργασίας με ακαδημαϊκούς φορείς και δέχεται προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές για πρακτική άσκηση. Τέλος, πιστεύοντας ότι το σχολείο είναι ένας δυναμικός πυρήνας της τοπικής κοινωνίας, το νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται με θεσμικούς φορείς, ακαδημαϊκά ιδρύματα και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα δίνοντας βάρος στην εξωστρέφεια, στην επικοινωνία και στην καλή συνεργασία με τους γονείς.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές και βιωματικές δραστηριότητες. Ανάδειξη του σχολείου σε ανοιχτό διάυλο αλληλεπίδρασης με όλους τους εμπλεκόμενους. Περιστατικά σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης δε σημειώθηκαν.

#### Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και αξιοποίηση της αυλής και του κήπου στο σχεδιασμό και την υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων, δεδομένης της μεγάλης αξίας των άτυπων περιβαλλόντων μάθησης. Βελτίωση δικτύου συνεργασίας σχολείου - γονέων προκειμένου να επιτευχθεί η ενεργότερη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αμφίδρομη επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διασφάλιση της καλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και ορθή αξιοποίηση υλικών και ανθρώπινων πόρων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επισημαίνονται εκκρεμότητες που αφορούν τη γωνιά χαλάρωσης και σίτισης, της βιβλιοθήκης του σχολείου και τη δεντροφύτευση της αυλής. Η ικανοποίηση των οποίων θα συνέβαλλε στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Αλληλεπίδραση και γόνιμη επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων, εμπειρία των εκπαιδευτικών σε σχολικά προγράμματα, διαρκής ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας, δεδομένου της υλοποίησης πολλών εθνικών προγραμμάτων και της εισαγωγής των εργαστηρίων δεξιοτήτων, δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως άλλες χρονιές.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Εφαρμόστηκαν ποικίλες στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αφού λήφθηκαν υπόψη τα ενδιαφέροντα, το επίπεδο ετοιμότητας και το μαθησιακό στυλ όλων των παιδιών. Ως αποτέλεσμα οι μαθητές διευκολύνθηκαν μέσα από εναλλακτικές διαδρομές να επιτύχουν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος, αυξήθηκε σημαντικά η ενεργός συμμετοχή τους, διαπιστώθηκε ότι εμπλέκονταν με περισσότερη χαρά και ενθουσιασμό στη μαθησιακή διαδικασία. Τελός, αμβλύθηκαν οι περιορισμοί λόγω διαφοροποιημένων αναγκών και ενισχύθηκε η ισότιμη πρόσβαση σε διδασκαλία και μάθηση.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

α) Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών. β) Ο μικρός αριθμός σχολικών εμπειριών καθώς και η συνεπακόλουθη περιορισμένη ανάπτυξη κοινωνικών, επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των νηπίων λόγω αναστολής λειτουργίας των δια ζώσης μαθημάτων τα δύο προηγούμενα χρόνια. γ) Η έλλειψη πρώτης εμπειρίας των νηπιαγωγών σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα μπορούσε να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τον όρο συμπερίληψη και την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών.

---