

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την καταγραφή που έγινε στο συγκεκριμένο άξονα, **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**, προτείνεται περαιτέρω αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις και Σύνδεσμοι με τεκμήρια που αφορούν τη(ν):

- Διαμόρφωση πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί
- Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας
- Ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, σύμφωνα με την εργαλειοθήκη των ικανοτήτων του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών κ.λ.π.) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.
- Αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παιδαγωγική τεκμηρίωση, διάγραμμα K-W-L-H)

με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στις ενέργειες και πρακτικές του σχολείου σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής και μετάβασης προτείνεται περαιτέρω αναφορά -καταγραφή με τεκμήρια.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ:

- Την Εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο.
- Την Οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων μετάβασης από τις/τους νηπιαγωγούς( πρακτικές μετάβασης που εναρμονίζονται με τα χαρακτηριστικά των παιδιών, των οικογενειών, του σχολείου και της κοινότητας και λαμβάνουν υπόψη τη σχετική ετερογένεια και ποικιλομορφία,
- Το Σχεδιασμό κατάλληλων πρακτικών μετάβασης, λαμβάνοντας υπόψιν:

- το πολιτισμικό κεφάλαιο και τις υπάρχουσες εμπειρίες και γνώσεις των παιδιών,

-την υιοθέτηση αρχών της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και γενικότερα της ενταξιακής εκπαίδευσης (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού: Μάθηση για όλους).

- την ενθάρρυνση των παιδιών για αλληλεπίδραση και δημιουργία πλαισίου όπου μειώνονται σημαντικά οι πιθανότητες περιθωριοποίησης ορισμένων παιδιών.

- το σύνολο των παραμέτρων που εμπλέκονται στη μετάβαση των παιδιών και συντελούν στην ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, όπως είναι ενδεικτικά οι ρουτίνες που αφορούν το φαγητό, την τουαλέτα ή και το διάλειμμα.

-τις στρατηγικές και δράσεις που είναι χρήσιμες για τις/τους νηπιαγωγούς και αφορούν τις δύο σημαντικές κάθετες διαστάσεις που λαμβάνουν χώρα στη ζωή των μικρών παιδιών, τη μετάβαση από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο και τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο( βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού: Α2.3 Μεταβάσεις και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο, σελ. 47-64)

Τη μετάβαση από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο για τα παιδιά που έρχονται πρώτη φορά στο σχολείο ποιες δράσεις υλοποιήθηκαν

- Την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο πώς οργανώθηκε και πώς υλοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το ..... Δημοτικό Σχολείο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια.

**ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ:**

- Να ενισχύσουν την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν δράσεις και πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής
- Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μαθησιακές καταστάσεις ενεργοποίησης και καλλιέργειας των ικανοτήτων ζωής (προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ευθύνη, ιδιότητα του πολίτη και ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα)
- Να εκπαιδεύσουν συστηματικά τα παιδιά στην σταδιακή απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα υποστηρίξουν τα παιδιά στη διαμόρφωση του ρόλου τους ως θετικές προσωπικότητες και υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες. (βλ. οδηγό νηπιαγωγού Α3.1.2.3 Εργαλεία Ζωής, σελ. 90).
- Να καλλιεργήσουν την ιδιότητα του πολίτη εφαρμόζοντας πρόγραμμα Εργαστηρίου Δεξιοτήτων
- Να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών (Εργαστήριο Δεξιοτήτων, Βήματα για τη ζωή κλπ).
- Να εκπαιδεύουν τους μαθητές/τριες, ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις και να διαμορφώσουν τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια.

**ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ:**

- Την Καλλιέργεια της συναισθηματικής ευημερίας, της ενεργούς εμπλοκής και της ικανοποίησης των αναγκών των παιδιών, σε σχέση με την ποιότητα της

μαθησιακής διαδικασίας, μέσα από τους τρεις άξονες.

Α. Το *πλαίσιο*, που αφορά τον σχεδιασμό των διδακτικών πρακτικών σε σχέση με τον παιδαγωγικό χώρο, τα άτομα, τον πλούτο των ερεθισμάτων, τα μέσα, τους στρατηγικές, τις ρουτίνες και το κλίμα της τάξης.

Β. Τη *διαδικασία*, άξονας ο οποίος προσεγγίζει τη μάθηση των παιδιών υπό το πρίσμα της συναισθηματικής τους ευημερίας και εμπλοκής.

Γ. Τα *αποτελέσματα*, τα οποία εξετάζονται σε σχέση με το πλαίσιο και τη διαδικασία και αφορούν τη μαθησιακή πορεία των παιδιών, σε σχέση με τα προσδιοριζόμενα πεδία ενασχόλησής τους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια, ώστε να φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- Την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- Την οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- Την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Τη δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).
- Τον Κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό του νηπιαγωγείου
- Τη Συνδιαμόρφωση των στόχων της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών από τους/τις εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών/-τριών (χωρίς να γίνεται σύγχυση ρόλων), μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας
- Τη Δημιουργία στρατηγικών συνεργασιών για την αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της κοινότητας προς όφελος της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών αλλά και όλου του δικτύου που συμμετέχει σε αυτήν.
- Την Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών σε συνεργασία με τις οικογένειες, με ειδικούς και φορείς.
- Τη Δημιουργία προγραμμάτων συνεκπαίδευσης- συνεργατικής μάθησης μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών, των μελών της οικογένειας και της κοινότητας, υποστηρίζοντας και τη διά βίου μάθηση (Βλ. οδηγό νηπιαγωγού , σελ.261).

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια, ώστε να φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- Το Θεσμικό τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίηση τους, όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια, ώστε να φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- Την εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Τη Διάθεση για εξωστρέφεια

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης χρειάζεται περαιτέρω αναφορά- καταγραφή δράσεων με τεκμήρια, ώστε να φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- Τη συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών με ποσοστό συμμετοχής σε

επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί:

- Συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας εκπαιδευτικών (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητας τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Ανέπτυξαν συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών
- Συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο σχεδιάστηκε με στόχο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη και την ενίσχυση της βιωματικής, συνεργατικής και κριτικής μάθησης. Υιοθετήθηκε η μεθοδολογία STEM σε συνδυασμό με το μοντέλο 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate), τη διερευνητική και την ομότιμη μάθηση, στο πλαίσιο δύο eTwinning προγραμμάτων που ίδρυσε το νηπιαγωγείο, ενισχύοντας τη διεθνή συνεργασία.

Οι μαθητές ασχολήθηκαν με αυθεντικά προβλήματα, όπως η προσβασιμότητα στις πόλεις, και σχεδίασαν τις δικές τους «συμπεριληπτικές πόλεις», μέσα από δημιουργικές, βιωματικές δράσεις που ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και δεξιότητες ζωής. Χρησιμοποιήθηκαν ρουτίνες σκέψης, αφηγήσεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια, τεχνητή νοημοσύνη και έρευνα πεδίου, ενισχύοντας την παρατήρηση, την αυτενέργεια και τον στοχασμό.

Η αξιολόγηση ενσωματώθηκε οργανικά στη μαθησιακή διαδικασία, με διαμορφωτικές και πολυτροπικές πρακτικές (π.χ. podcast, παρουσιάσεις, παιχνίδια αξιολόγησης), και έγινε μέσο διάχυσης της μάθησης στην κοινότητα. Οι μαθητές ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες, συμμετείχαν σε δράσεις και διαγωνισμούς (Bravo Schools, Scientix Awards), συνεργάστηκαν διεθνώς και ανέλαβαν κοινωνικά υπεύθυνους ρόλους. Η διδασκαλία,

η μάθηση και η αξιολόγηση συνδέθηκαν αρμονικά, υπηρετώντας μια ολιστική, μαθητοκεντρική εκπαιδευτική προσέγγιση με κοινωνικό προσανατολισμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών, της διερευνητικής, συνεργατικής, παιχνιδιόδους μάθησης και της μάθησης για όλους, της περιγραφικής αξιολόγησης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Διαμόρφωση πλαισίου κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη
- Ανάπτυξη του μοντέλου «Διεργασία-Πρόσωπο-Πλαίσιο-Χρόνος» (Bronfenbrenner & Morris, 2006), ανάπτυξη και μάθηση ως το αποτέλεσμα της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδί και το περιβάλλον.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με στόχο την ενίσχυση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, μέσω της πολυετούς εμπειρίας της:

- Ίδρυσε δύο (2) προγράμματα e-Twinning, καθοδηγώντας τους εκπαιδευτικούς κατά τη συμμετοχή τους στα προγράμματα
- Οργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με την Ελληνοαγγλική Αγωγή, με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθόδους και πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Έφερε σε επαφή τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα και διαγωνισμούς, όπως EuCodeWeek, scientix stem education ,BravoSchools και SaferInternetDay, καταρτίζοντας κατάλληλα τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν συμμετάσχει ξανά σε ανάλογα προγράμματα.
- Ως προς τη διαχείριση των πόρων του σχολείου, έγινε σωστή κατανομή αυτών, ώστε να υπάρχει επάρκεια γραφικής ύλης, καθαριστικών προϊόντων, και άλλων αναγκαίων αγαθών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.
- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του

κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Στόχευση στη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση του σχολικού χώρου με τη δημιουργία μιας πλήρως λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης,
- Χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση ποικίλων μεθοδολογικών εργαλείων, διερεύνησης και αποτίμησης ανάλογα με τον άξονα διερεύνησης (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, ανάλυση γραπτών τεκμηρίων –Ανάλυση περιεχομένου κ.λ.π.), προκειμένου να αναδειχθούν τα θετικά σημεία, αλλά και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, με στόχο την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις συνεχώς μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχολείο μας, ως μέλος δικτύων συνεργαζομένων σχολείων, επιδιώκει να συμβάλει ενεργά στη δημιουργία ενός δυναμικού και εξελισσόμενου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς από την τοπική ή/και ευρύτερη κοινότητα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.