

Ανάπτυξη Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

(Σχολ.Έτος 2024-2025)

(Σημειώνεται ότι για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης συνεργάστηκαν και τα τρία Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα της σχολικής μονάδας)

Τίτλος δράσης:

Καρέτα Καρέτα: « Η ζωή μου στα χέρια σου»

Επίπεδο:

Νηπιαγωγείο

Θεματικό πεδίο:

4, 11, 15, 17

Σύντομη περιγραφή της δράσης:

Μία έρευνα δράσης και τροποποίησης της συμπεριφοράς για την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την υπό εξαφάνιση χελώνα ,Καρέτα Καρέτα

Μάθημα ή Τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

Πρόγραμμα Σπουδών:

-Θεματικό Πεδίο Α: Παιδί και Επικοινωνία, Θεματικές Ενότητες: Α.1 Γλώσσα, Α.1.1: Προφορική Επικοινωνία, Α.1.2 Γραπτή Επικοινωνία, Α.2., Τ.Π.Ε.:Α.2.3. Επεξεργασία της Πληροφορίας και της Δημιουργίας

-Θεματικό Πεδίο Β: Παιδί ,Εαυτός και Κοινωνία, Θεματικές Ενότητες: Β.2. Κοινωνικές Επιστήμες – Περιβάλλον, Β.2.2 Σχέση του Παιδιού με το Φυσικό Περιβάλλον

Θεματικό Πεδίο Γ: Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Θεματικές Ενότητες: Γ.1. Μαθηματικά, Γ.1.1. Γεωμετρία και Μετρήσεις, Γ.2. Φυσικές Επιστήμες, Γ.2.1. Ζωντανοί Οργανισμοί, Γ.3. Τεχνολογία Κατασκευών, Γ.3.2. Τεχνολογία των Κατασκευών ως εργαλείο στην καθημερινή ζωή

Θεματικό Πεδίο Δ: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση, Δ.1. Κινητική Αγωγή, Δ.2.Τέχνες, Δ.2.1. Εικαστικές Τέχνες

Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ, Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Όταν ολοκληρωθεί η δράση, οι μαθητές θα μπορούν να:

- περιγράφουν το μέγεθος και την έκταση του φαινομένου της απειλής με εξαφάνιση της χελώνας Καρέτα Καρέτα
- προσδιορίζουν τα προβλήματα που δημιουργούν οι άνθρωποι στο φυσικό περιβάλλον της χελώνας με την παρουσία τους και την επέμβαση τους σε αυτό
- προσδιορίζουν τις συνέπειες που θα προκύψουν στο μέλλον για το συγκεκριμένο είδος χελώνας καθώς και για το φυσικό της περιβάλλον εξαιτίας της αμέλειας και της απεισκευσίας των ανθρώπων
- προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση του φαινομένου που απειλεί υπό εξαφάνιση την χελώνα
- ενημερώνουν αλλά άτομα του περιβάλλοντός τους (οικογένεια, φίλους, κοινότητα κ.α), για τα προβλήματα που δημιουργούνται στο φυσικό περιβάλλον της χελώνας και τις συνέπειες που θα προκύψουν στο μέλλον από την επέμβαση της ανθρώπινης παρουσίας στο περιβάλλον αυτό

Πεδίο υλοποίησης:

Οι σχολικές τάξεις και ο αύλειος χώρος

Φάσεις Υλοποίησης Δράσης:

A) Διερεύνηση

(2 διδακτικές ώρες)

- Δραστηριότητα 1^η:

Κινητοποίηση ενδιαφέροντος: Ένα παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού στην αυλή: έχουμε φτιάξει μία μεγάλη τρισδιάστατη χελώνα χρησιμοποιώντας υφάσματα και γεμίσματα. Τα μέρη της χελώνας (κεφάλι, καβούκι, πόδια), δεν είναι ραμμένα και τα κρύβουμε στην αυλή. Με γρίφους που έχουμε φτιάξει οδηγούμε τα παιδιά στα σημεία όπου έχουμε κρύψει τα μέλη της χελώνας. Τα παιδιά βρίσκουν τα κρυμμένα κομμάτια και σε ένα μεγάλο μπλε πανί συνθέτουν τη χελώνα. Τους εξηγούμε ότι το μπλε πανί πάνω στο οποίο σχημάτισαν τη χελώνα είναι η θάλασσα και αποτελεί το φυσικό περιβάλλον του συγκεκριμένου είδους. Τα ρωτάμε αν γνωρίζουν για ποιο είδος χελώνας μιλάμε.

Κάποια από τα παιδιά ονομάζουν τη χελώνα Καρέτα Καρέτα

- Δραστηριότητα 2^η:

Ανίχνευση πρότερων γνώσεων: Συμπληρώνουμε ένα διάγραμμα αξιολόγησης KWLH για να μας βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

K: Ρωτάμε τα παιδιά αν γνωρίζουν το συγκεκριμένο είδος χελώνας και αν έχουν κάποια γνώση για τη ζωή της (π.χ. το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζει, διαφορές από την χελώνα που ζει στη στεριά, κ.α.).

W: Στη συνέχεια τα ρωτάμε τι θέλουν να μάθουν σχετικά με τη ζωή της χελώνας

H: ρωτάμε τα παιδιά με ποιο τρόπο θα θέλαμε να αναζητήσουμε πληροφορίες προκειμένου να λύσουμε όλες τις απορίες τους. Προτείνουν αναζήτηση στο διαδίκτυο, πληροφορίες από βιβλία αλλά και από την οικογένειά τους.

Στη συνέχεια, αναζητούμε πληροφορίες στο διαδίκτυο και δείχνουμε βίντεο για τη ζωή της χελώνας. Προσπαθούμε να μάθουμε όσες περισσότερες λεπτομέρειες μπορούμε προκειμένου να διερευνήσουμε το φυσικό της περιβάλλον

Προετοιμασία - Σχεδιασμός

(2 διδακτικές ώρες)

- Δραστηριότητα 1^η:

Τα παιδιά φτιάχνουν ομοιώματα της χελώνας Καρέτα Καρέτα και τα αυγά της από πλαστελίνη τα οποία θα χρησιμοποιήσουμε στην υλοποίηση της δράσης.

- Δραστηριότητα 2^η

Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε χαρτονάκια τους κινδύνους που απειλούν τη ζωή της χελώνας αλλά και τα αυγά της. Οι κίνδυνοι αυτοί που μάθαμε από τα εκπαιδευτικά βίντεο. Κόβουν και συγκεντρώνουν όλα τα στοιχεία προκειμένου να χρησιμοποιηθούν στην υλοποίηση της δράσης.

Υλοποίηση:

(4 διδακτικές ώρες)

- Δραστηριότητα 1^η:

Η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και τα εκπαιδευτικά βίντεο μας βοήθησαν να μάθουμε σε ποια μέρη της Ελλάδας ζει η Καρέτα Καρέτα. Χρησιμοποιούμε ένα χάρτη της Ελλάδας και με πλαστελίνη, βρίσκουμε και κυκλώνουμε τα μέρη στα οποία ζει χελώνα. Τα παιδιά φτιάχνουν επίσης με πλαστελίνη μικρές χελώνες και τα αυγά τους και τα τοποθετούν μέσα στα κυκλωμένα σημεία του χάρτη.

- Δραστηριότητα 2^η:

Αναπαριστούμε το φυσικό περιβάλλον της χελώνας και τους κινδύνους που την απειλούν. Στον αύλειο χώρο του σχολείου, δημιουργούμε ένα φυσικό περιβάλλον χρησιμοποιώντας νερό έχουμε βάψει μπλε. Τα ομοιώματα από πλαστελίνη της χελώνας και τα αυγά της τοποθετούνται μέσα στο νερό. Τα παιδιά τοποθετούν αυτοκίνητα, σπίτια, φώτα, ανθρωπάκια, γύρω από το αναπαριστώμενο περιβάλλον της χελώνας για να δείξουν τους κινδύνους που την απειλούν. Εξηγούν πώς ο καθένας από τους παραπάνω κινδύνους μπορούν να απειλήσουν τη ζωή της χελώνας και των αυγών της.

- Δραστηριότητα 3^η

Δημιουργούμε ένα κουίζ με ερωτήσεις για εμπέδωση της γνώσης που αποκτήσαμε. Για τη δημιουργία του κουίζ χρησιμοποιούμε φωτογραφίες από τις εργασίες των παιδιών.

- Δραστηριότητα 4^η

Φτιάχνουμε μία αφίσα την οποία τοποθετούμε στην τάξη μας για να μας θυμίζει πρέπει για την προστασία της χελώνας

Διασκεδάζουμε και χορεύουμε με το τραγούδι της χελώνας.

Επικοινωνία – Διάχυση

(1 διδακτική ώρα)

Παίζουμε ψηφιακά παιχνίδια, που εμείς δημιουργήσαμε, για να συνδυάσουμε τη διασκέδαση με τη γνώση αλλά και να τα μοιράσουμε σε φίλους μας στο E twinning πρόγραμμα, στο οποίο συμμετέχουμε, έτσι ώστε και αυτοί να μάθουνε για τη συγκεκριμένη χελώνα.

Δημιουργούμε μία ψηφιακή παρουσίαση η οποία διαμοιράζεται στην εκπαιδευτική κοινότητα (στα συνεργαζόμενα σχολεία μας στο E twinning πρόγραμμα) αλλά και στο οικογενειακό περιβάλλον.

Αναστοχασμός

(1 διδακτική ώρα)

Συζήτηση στην ολομέλεια και συμπλήρωση της στήλης L, στο διάγραμμα αξιολόγησης KWHL προκειμένου να ανασύρουμε τις γνώσεις που απόκτησαν τα παιδιά από τις δράσεις που υλοποιήσαμε.

Ερωτήσεις που θέσαμε στα παιδιά:

- «Θα σας διαβάσω από την πρώτη και τη δεύτερη στήλη τι πιστεύατε για τη χελώνα Καρέτα Καρέτα. Θέλω να εντοπίσετε διαφορές με όσα γνωρίζετε τώρα και με όσα γνωρίζετε πριν. Ποια είναι η πιο σημαντική αλλαγή;»
- Πώς θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε όλοι έτσι ώστε η χελώνα και τα αυγά της να είναι ασφαλείς;
- Ποια πόλη στις δραστηριότητες που κάναμε σας άρεσε περισσότερο και γιατί;
- Πώς νιώθετε για όλες τις δραστηριότητες που κάναμε και για όλα όσα μάθατε;

Στην παρακάτω ψηφιακή παρουσίαση βρίσκονται όλες οι δράσεις μας με τα παιδιά.

https://www.canva.com/design/DAGUetMySx8/byClLuGq_qoriPBMr3e3tg/view?embed#18

Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήσαμε:

<https://youtu.be/6WKaCHNvi6c?feature=shared>

<https://youtu.be/ElffdbFZMPQ?feature=shared>

Φωτογραφικό υλικό:

Η χελώνα Καρέτα Καρέτα, όπως την έφτιαξαν τα παιδιά στο παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού



Το διάγραμμα αξιολόγησης

K τώρα	W ant	H ow?	L earn
..... Όνομα σχολείου			

Σύνθεση εικόνων από τις δράσεις

