

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/02/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Για τη λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα, και σύμφωνα με τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, φαίνεται πως ελήφθησαν υπόψη:

- τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και ο Οδηγός του/της Νηπιαγωγού
- η εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης
- η ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- η αξιοποίηση του εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και ο σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών

Προτείνεται περαιτέρω:

- Διαμόρφωση πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί

- Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας
- Ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, σύμφωνα με την εργαλειοθήκη των ικανοτήτων του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών κ.λ.π.) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.
- Αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παιδαγωγική τεκμηρίωση, διάγραμμα K-W-L-H) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.
- Υλοποίηση και ο προγραμματισμός δράσεων και εκδηλώσεων με συγκεκριμένα προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου
- Διαμόρφωση πλαισίου κουλτούρας και συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη
- Ανάπτυξη του μοντέλου «Διεργασία-Πρόσωπο-Πλαίσιο-Χρόνος» (Bronfenbrenner & Morris, 2006), ανάπτυξη και μάθηση ως το αποτέλεσμα της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδί και το περιβάλλον.
- Υλοποίηση κατάλληλων δραστηριοτήτων, για την ανάπτυξη περαιτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που έχουν θετικό αντίκτυπο στη μάθηση και την ανάπτυξη του παιδιού.
- Διερεύνηση ζητημάτων που αφορούν τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της ικανοποίησης των αρχών και των στόχων του Νέου Προγράμματος Σπουδών και των σχετικών οδηγιών από τον οδηγό Νηπιαγωγού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στις ενέργειες και πρακτικές του σχολείου σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής

διαρροής και μετάβασης καταγράφονται:

- Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής και ομαλής μετάβασης των παιδιών στο δημοτικό σχολείο.
- Η διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος
- Η διερεύνηση των αιτιών καθώς και στους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.
- Εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου **στη σχολική διαρροή - φοίτηση** δεν είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Σχολική διαρροή - φοίτηση**.

Προτείνεται :

Για την βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα αυτό να υλοποιούνται δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και να λαμβάνονται υπόψιν οι παράμετροι για:

- *Την Οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων μετάβασης από τις/τους νηπιαγωγούς*(πρακτικές μετάβασης που εναρμονίζονται με τα χαρακτηριστικά των παιδιών, των οικογενειών, του σχολείου και της κοινότητας και λαμβάνουν υπόψη τη σχετική ετερογένεια και ποικιλομορφία,
- *Την Ενδυνάμωση* των παιδιών με έμφαση στις δυνατότητες του παιδιού,
- *Τη Συνεργασία* μεταξύ των παισίων
- *Τη Βελτίωση* των πρακτικών που σχετίζονται με τη συγκέντρωση και τη διάχυση πληροφοριών, τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων εντός των διαφορετικών παισίων
- Το *Σχεδιασμό* κατάλληλων πρακτικών μετάβασης, λαμβάνοντας υπόψιν:

- το πολιτισμικό κεφάλαιο και τις υπάρχουσες εμπειρίες και γνώσεις των παιδιών,

-την υιοθέτηση αρχών της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και γενικότερα της ενταξιακής εκπαίδευσης (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού: Μάθηση για όλους).

- την ενθάρρυνση των παιδιών για αλληλεπίδραση και δημιουργία πλαισίου όπου μειώνονται σημαντικά οι πιθανότητες περιθωριοποίησης ορισμένων παιδιών.

- το σύνολο των παραμέτρων που εμπλέκονται στη μετάβαση των παιδιών και συντελούν στην ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, όπως είναι ενδεικτικά οι ρουτίνες που αφορούν το φαγητό, την τουαλέτα ή και το διάλειμμα.

-τις στρατηγικές και δράσεις που είναι χρήσιμες για τις/τους νηπιαγωγούς και αφορούν τις δύο σημαντικές κάθετες διαστάσεις που λαμβάνουν χώρα στη ζωή των μικρών παιδιών, τη μετάβαση από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο και τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο(βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού: Α2.3 *Μεταβάσεις και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο, σελ. 47-64*)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρείχαν την αναγκαία υποστήριξη, ώστε:

- Να ενισχύσουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες.
- Να εκπαιδεύσουν τους/τις μαθητές/-ήτριες, ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις
- Να ενισχύσουν την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν δράσεις και πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής
- Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μαθησιακές καταστάσεις ενεργοποίησης και καλλιέργειας των ικανοτήτων ζωής (προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ευθύνη, ιδιότητα του πολίτη και ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα)
- Να εκπαιδεύσουν συστηματικά τα παιδιά στην σταδιακή απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα υποστηρίξουν τα παιδιά στη διαμόρφωση του ρόλου τους ως θετικές προσωπικότητες και υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες. (βλ. οδηγό νηπιαγωγού Α3.1.2.3 Εργαλεία Ζωής, σελ. 90).
- Να καλλιεργήσουν την ιδιότητα του πολίτη εφαρμόζοντας πρόγραμμα Εργαστηρίου Δεξιοτήτων

- Να εκπαιδεύσουν συστηματικά τα παιδιά εφαρμόζοντας πρόγραμμα κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί:

- Να εκπαιδεύουν συστηματικά τα παιδιά εφαρμόζοντας πρόγραμμα κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μαθησιακές καταστάσεις ενεργοποίησης και καλλιέργειας των ικανοτήτων ζωής (προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ευθύνη, ιδιότητα του πολίτη και ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα)
- Να εκπαιδεύουν συστηματικά τα παιδιά στην σταδιακή απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα υποστηρίξουν τα παιδιά στη διαμόρφωση του ρόλου τους ως θετικές προσωπικότητες και υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες. (βλ. οδηγό νηπιαγωγού Α3.1.2.3 Εργαλεία Ζωής, σελ. 90).

Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών.**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου παρείχαν την αναγκαία υποστήριξη για:

- Την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών
- Την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας και εκτίμησης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών
- Την εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Τη συνδιαμόρφωση με τα παιδιά του πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας της τάξης

Προτείνεται:

- Οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν υπόψη τις ενδείξεις της *συναισθηματικής ευημερίας, της ενεργούς εμπλοκής* και της ικανοποίησης των αναγκών των παιδιών, σε σχέση με την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, μέσα από τους τρεις άξονες.

A. Το *πλαίσιο*, που αφορά τον σχεδιασμό των διδακτικών πρακτικών σε σχέση με τον παιδαγωγικό χώρο, τα άτομα, τον πλούτο των ερεθισμάτων, τα μέσα, τους στρατηγικές, τις ρουτίνες και το κλίμα της τάξης.

B. Τη *διαδικασία*, άξονας ο οποίος προσεγγίζει τη μάθηση των παιδιών υπό το πρίσμα της συναισθηματικής τους ευημερίας και εμπλοκής.

Γ. Τα *αποτελέσματα*, τα οποία εξετάζονται σε σχέση με το πλαίσιο και τη διαδικασία και αφορούν τη μαθησιακή πορεία των παιδιών, σε σχέση με τα προσδιοριζόμενα πεδία ενασχόλησής τους.

Ως σημεία αναφοράς για την ανάπτυξη ενός βαθύτερου επιπέδου μάθησης στην τάξη θα μπορούσε να είναι:

- Η Οργάνωση του περιβάλλοντος της τάξης με διακριτά, αλλά εξίσου ελκυστικά κέντρα μάθησης που μπορούν να κινητοποιήσουν εξίσου το ενδιαφέρον και τις διαφορετικές προτιμήσεις όλων των παιδιών.
- Η Εισαγωγή, μη συμβατικών υλικών και μαθησιακών εμπειριών.
- Οι ενδιαφέρουσες δραστηριότητες με ερεθίσματα και προτροπές που θα κινητοποιήσουν τα παιδιά, δίνοντας τους ευκαιρία να αναπτύξουν πρωτοβουλίες, να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τα άλλα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς.
- Η Οργάνωση δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν τον μαγικό κόσμο των συναισθημάτων και των αξιών ζωής.
- Η Εφαρμογή υποστηρικτικών παρεμβάσεων και συμπεριληπτικών δράσεων.
- Η Εφαρμογή της διερευνητικής μεθοδολογίας μάθησης με το αντίστοιχο μοντέλο των 5^E, της παιχνιδώδους μάθησης, της συνεργατικής και της μάθησης για όλους, καθώς και την αξιοποίηση των τεχνικών- στρατηγικών που βοηθάνε στο ξεκλείδωμα των εργαλείων των υποδοχών της εργαλειοθήκης ικανοτήτων, όπως αναφέρονται στον οδηγό νηπιαγωγού. (βλ. οδηγό νηπιαγωγού, Α2.2 Ευημερία, εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή του παιδιού)

Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
- την τακτική και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών
- την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο ή τις ανάγκες των παιδιών τους
- την ενίσχυση των σχέσεων και την αποδοτική συνεργασία τους με το Νηπιαγωγείο
- την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- την οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- τη δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Προτείνεται περαιτέρω:

- Να τονιστεί **ο Κοινωνικοπαιδαγωγικός προσανατολισμός του νηπιαγωγείου**
- Να υπάρξουν Προληπτικές παρεμβάσεις σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.
- Δημιουργία δικτύου των συστημάτων που αλληλοεπιδρούν και συνεργάζονται με σκοπό τη μάθηση των παιδιών.
- Ενίσχυση της συμμετοχής της ευρύτερης οικογένειας στις δράσεις του νηπιαγωγείου για την ανάπτυξη συνεργασίας με περισσότερα μέλη από την κάθε οικογένεια με σκοπό τη δημιουργία σχολικής κοινότητας.
- Αντιμετώπιση των εμποδίων και των δυσκολιών για τις οικογένειες που δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στην επικοινωνία με το νηπιαγωγείο
- Επίλυση των προβλημάτων με επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε οι γονείς να εμπλουτίσουν τις δεξιότητες και τις τεχνικές τους, διευρύνοντας και αξιοποιώντας και τις ενδοοικογενειακές δυνατότητες και δυναμικές.
- Ενίσχυση των σχέσεων και παροχή υποστήριξης από το νηπιαγωγείο και από τις άλλες οικογένειες, ώστε να δημιουργηθεί μηχανισμός κοινωνικής υποστήριξης για όλα τα παιδιά. Στόχος είναι όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης σε όλα τα πλαίσια που συμμετέχουν.
- Σχεδίαση συνεργατικών δράσεων και προγραμμάτων, που στοχεύουν στην υποστήριξη (με την αξιοποίηση των πόρων και της κοινότητας) των αναγκών κάθε παιδιού και στην ενίσχυση όλων των οικογενειών, με ιδιαίτερη φροντίδα

σε εκείνες που διαθέτουν περιορισμένες δυνατότητες και προνόμια.

- Ενίσχυση του θετικού κλίματος και της εμπιστοσύνης για τη θέσπιση συνεργατικής στρατηγικής, ώστε να γίνεται ανάληψη προσωπικής και συλλογικής υπευθυνότητας (από το σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα) και να προτείνονται λύσεις με στόχο τη βελτίωση και την αλλαγή συνθηκών και καταστάσεων
- Συνδιαμόρφωση των στόχων της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών από τους/τις εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες των μαθητών/-τριών (χωρίς να γίνεται σύγχυση ρόλων), μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας
- Δημιουργία στρατηγικών συνεργασιών για την αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της κοινότητας προς όφελος της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών αλλά και όλου του δικτύου που συμμετέχει σε αυτήν.
- Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών σε συνεργασία με τις οικογένειες, με ειδικούς και φορείς.
- Δημιουργία προγραμμάτων συνεκπαίδευσης- συνεργατικής μάθησης μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών, των μελών της οικογένειας και της κοινότητας, υποστηρίζοντας και τη διά βίου μάθηση (Βλ. οδηγό νηπιαγωγού , σελ.261).

Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα καταγράφονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, στην αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα καταγράφονται:

- Θεσμικός τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίηση τους όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Αποτελεσματικές πρακτικές του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής

- Πρακτικές συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Φροντίδα του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του, την αναβάθμιση και εκπαιδευτική αξιοποίηση του σχολικού χώρου.
- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.
- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες με οργάνωση 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ενημέρωση έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου και γενικότερα ενεργό παρουσία στο σύλλογο διδασκόντων και στην εφαρμογή των αποφάσεων του.
- Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα

Προτείνεται περαιτέρω:

- Με βάση το όραμα του σχολείου να θέτονται συγκεκριμένοι στόχοι, προτεραιότητες και δράσεις για την υλοποίησή τους.
- Τα μέλη που εμπλέκονται στη σχολική μονάδα να λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.
- Να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής με σκοπό τη βελτίωση της σχολικής μονάδας ως αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.
- Να υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών
- Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες να οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων να συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου
- Οι εκπαιδευτικοί να υποστηρίζονται σύμφωνα με τις επιστημονικές και

παιδαγωγικές τους ανάγκες και να ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων, να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου και γενικότερα να έχουν ενεργό παρουσία στο σύλλογο διδασκόντων και στην εφαρμογή των αποφάσεων του.

- Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος
- Να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους

Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρει:

- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Διάθεση για εξωστρέφεια
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών (ιστολόγιο του σχολείου) για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου, των καλών πρακτικών του, των δράσεων και του εκπαιδευτικού έργου του.
- Επιδίωξη και συνεργασία επίσης με αρκετούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. Πανεπιστήμια) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Προτείνεται περαιτέρω:

- Η συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.), άλλους υπηρεσιακούς φορείς(Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων και Κ.Ε.Α, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ , Δήμο, σχολική επιτροπή) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του

- Η έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυση καλών πρακτικών

Οι ενδοκειμενικές αναφορές, η τεκμηρίωση της αποτίμησης του άξονα και η καταχώριση σχετικών συνδέσμων που παραπέμπουν σε αναρτημένο υλικό στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, θα μπορούσαν να συμβάλουν αποτελεσματικά στην όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας του συγκεκριμένου άξονα.

Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Σχολείο και κοινότητα**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα αναφέρει:

- συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών με ποσοστό συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και η συνεισφορά τους ανάλογα με την εξειδίκευσή τους
- συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους της σχολικής μονάδας και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

Προτείνεται περαιτέρω :

- Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του

σχολείου και η συνεισφορά τους ανάλογα με την εξειδίκευσή τους

- Η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους της σχολικής μονάδας και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί:

- συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας εκπαιδευτικών (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητας τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- ανέπτυξαν συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών
- συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Διαμόρφωση πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί
- Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας
- Ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, σύμφωνα με την εργαλειοθήκη των ικανοτήτων του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών κ.λ.π.) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.
- Αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παιδαγωγική τεκμηρίωση, διάγραμμα K-W-L-H) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.
- Καθολική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης, πέραν των Ε. Δ.
- Ενίσχυση πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, ρουτίνες σκέψης, ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Μέριμνα για τη μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα με εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων , ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/-τριες και να ελαχιστοποιείται ο αντίκτυπος των πιθανών εμποδίων στη μάθηση για συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες μαθητών/-τριών.
- Εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών, της διερευνητικής, συνεργατικής, παιχνιδώδους μάθησης και της μάθησης για όλους, της περιγραφικής αξιολόγησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Υλοποίηση και προγραμματισμός δράσεων και εκδηλώσεων με συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου
- Διαμόρφωση πλαισίου κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη
- Ανάπτυξη του μοντέλου «Διεργασία-Πρόσωπο-Πλαίσιο-Χρόνος» (Bronfenbrenner & Morris, 2006), ανάπτυξη και μάθηση ως το αποτέλεσμα της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδί και το περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θεσμικός τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίηση τους όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Αποτελεσματικές πρακτικές του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- Πρακτικές συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Φροντίδα του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του, την

αναβάθμιση και εκπαιδευτική αξιοποίηση του σχολικού χώρου.

- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.
- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες με οργάνωση 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ενημέρωση έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου και γενικότερα ενεργό παρουσία στο σύλλογο διδασκόντων και στην εφαρμογή των αποφάσεων του.
- Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς από την τοπική ή/και ευρύτερη κοινότητα.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. Πανεπιστήμια) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και τη διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής,
- Αξιοποίηση ιστολόγιου για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του,
- Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Τεκμηρίωση της αποτίμησης των αξόνων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση κατάλληλων δράσεων με τις αντίστοιχες στρατηγικές και μέσα.
- Καλλιέργεια της συναισθηματικής ευημερίας και της ενεργούς εμπλοκής στο νηπιαγωγείο του ανθρώπινου δυναμικού,
- Στόχευση στη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση του σχολικού χώρου με τη δημιουργία μιας πλήρως λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης,
- Χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση ποικίλων μεθοδολογικών εργαλείων, διερεύνησης και αποτίμησης ανάλογα με τον άξονα διερεύνησης (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, ανάλυση γραπτών τεκμηρίων –Ανάλυση περιεχομένου κ.λ.π.), προκειμένου να αναδειχθούν τα θετικά σημεία, αλλά και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, της αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και της σωστής κατανομής και διαχείρισης Πόρων, στην ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, στην ενίσχυση σχέσεων, στην επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου
- Θεσμικός τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίηση τους όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Αποτελεσματικές πρακτικές του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- Πρακτικές συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Φροντίδα του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του, την αναβάθμιση και εκπαιδευτική αξιοποίηση του σχολικού χώρου.
- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών με ποσοστό συμμετοχής σε

επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

- ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και η συνεισφορά τους ανάλογα με την εξειδίκευσή τους
- συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους της σχολικής μονάδας και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας εκπαιδευτικών (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα (π.χ. η εκπαίδευση για την αειφορία κλπ)
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Εντοπισμός και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας,
- Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, μέσω εργαλείων, όπως είναι η χρήση σχετικών ερωτηματολογίων, είτε με ομαδική συνέντευξη, είτε με κατευθυνόμενη συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων, αλλά και επιπλέον με ένα σύντομο ερωτηματολόγιο.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω

- Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning κ.λπ.), ανάπτυξη συνεργασιών, επιμορφωτικών δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα (π.χ. η εκπαίδευση για την αειφορία κλπ)
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος