

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/02/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Στόχος Βελτίωσης:

Στην έναρξη του σχ. έτους 2023-2024 ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου μας προσδιόρισε τα δυνατά και αδύνατα σημεία της σχολικής μας μονάδας .Λαμβάνοντάς τα υπόψη καθώς επίσης και τον αριθμό των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές που φοιτούν και στα 3 τμήματα , κρίθηκε αναγκαία η οργάνωση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος με συμπεριληπτικό προσανατολισμό . Θα επιδιώξουμε :

- Την πρόσβαση όλων στη μάθηση μέσω της διαφοροποίησης,
- τον σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων σπουδών,
- την εκμάθηση γνώσεων εννοιών δεξιοτήτων με ποικίλους τρόπους και δραστηριότητες.
- την ενδυνάμωση των οικογενειών

Στόχος μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου για όλους , ενάντια στον αποκλεισμό, που θα ανταποκρίνεται με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών που φοιτούν σε αυτό αλλά και στον καθένα χωριστά. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία που θα αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα , και θα συμβάλλει στην ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης .

Σχέδιο Δράσης: Ένας για όλους κι όλοι για έναν

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΛΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ένα από τα θέματα με τα οποία αποφασίσαμε να ασχοληθούμε είναι η συμπερίληψη και το βασικό παρακλάδι αυτής η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Βασικές αρχές της συμπερίληψης είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές, ενός περιβάλλοντος χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς και η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται στις δυνατότητες όλων των μαθητών. Και επειδή οι μαθητές, αποκτούν την γνώση μέσα από την ενεργητική μάθηση ,γίνεται κατανοητό ότι η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ανταποκρίνεται στο αίτημα των καιρών για σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες κάθε μαθητή.

Επιδιωκόμενοι στόχοι:

1. Η δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος που θα προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών και θα διευκολύνει τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες
2. Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τους εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης, ώστε να αναπροσαρμόζονται το πρόγραμμα αλλά και οι δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ικανότητες του κάθε μαθητή
3. Να καλλιεργηθούν δεσμοί φιλίας μεταξύ όλων των μαθητών με την ενδυνάμωση των κατάλληλων δεξιοτήτων αλλά και δραστηριοτήτων
4. Την συνεργασία με την οικογένεια ώστε να παγιωθούν οι πρακτικές και εκτός της σχολικής μονάδας

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος:

- Γνωριμία εκπαιδευτικών με τις εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης
- Σύλλογος διδασκόντων με θέμα το σχέδιο δράσης.
- Ενδυνάμωση της ομάδας με δραστηριότητες που ενισχύουν τους δεσμούς φιλίας

Οκτώβριος:

- Δημιουργία αυτοσχέδιου παιδαγωγικού υλικού και για τα τρία τμήματα τις σχολικής μονάδας, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο στην μαθησιακή διαδικασία
- Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης των δράσεων: στόχοι που θα τεθούν, αντίστοιχες δραστηριότητες για επίτευξη αυτών, πιθανή συνεργασία με φορείς
- Αποφασίζονται τα κριτήρια αξιολόγησης της δράσης

Νοέμβριος – Απρίλιος:

- Υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων (διαφοροποιώντας το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το τελικό προϊόν) κάθε τμήματος αυτόνομα αλλά και συνεργατικά τα τρία τμήματα της σχολικής μονάδας (κοινές δράσεις και δραστηριότητες)
- Συναντήσεις με τους γονείς και ενημέρωση αυτών για τις δράσεις μας.
- Συμμετοχή των γονέων ώστε να ενισχυθούν οι δεσμοί του σχολείου με την οικογένεια
- Συμβουλευτική της οικογένειας για την αντιμετώπιση των δυσκολιών
- Φιλανθρωπικές δράσεις (προσφορά αγάπης στα παιδιά της πλημυροπαθούς Θεσσαλίας αλλά και στα παιδιά της Φλόγας)
- Αξιολόγηση των μαθητών στα γνωστικά αντικείμενα που διδάξαμε

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, σύμβουλος ψυχικής υγείας
- Υλικοί πόροι: Αυτοσχέδιο παιδαγωγικό υλικό, υπάρχον παιδαγωγικό υλικό του σχολείου, υλικά για γραφή, ζωγραφική και κατασκευές (χαρτιά, χρώματα, κόλλες, κ.α), Η/Υ, προτζέκτορες, διαδραστικός πίνακας
- Οικονομικοί πόροι: Ο Δήμος Μεταμόρφωσης θα καλύψει έξοδα που τυχόν θα προκύψουν αλλά και οι γονείς στα έξοδα των δράσεων στις οποίες θα συμμετέχουν τα παιδιά
- Μέσα: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, φωτογραφίες, βιντεοσκοπήσεις, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ατομικά portfolio μαθητών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η αγκαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Η δημιουργία νέων φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Η συμμετοχή όλων των μαθητών σε κοινές δράσεις
- Οι διαφοροποιημένες δραστηριότητες, το περιεχόμενο αλλά και το τελικό προϊόν
- Η συνεργασία με τους γονείς και τους φορείς

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Οι τακτικές συνεδριάσεις και συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποτίμηση των δράσεων αλλά και την αναπροσαρμογή τους όπου θεωρείται αναγκαίο
2. Προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς
3. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους γονείς για τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν
4. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους μαθητές
5. Καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον βαθμό ανταπόκρισης μαθητών αλλά και γονέων στις δράσεις
6. Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών για την επιτυχία των δράσεων
7. Συστηματική παρακολούθηση των portfolio των μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας είναι υλοποιήσιμο, από την ίδια τη σχολική μονάδα και τους Πόρους της. Αποτυπώνονται σε αυτό τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, η ταυτότητα της, οι συνθήκες που υπάρχουν τη δεδομένη στιγμή. Στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος. Εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα.

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης (δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές, ενός περιβάλλοντος χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς και η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται στις δυνατότητες όλων των μαθητών) με βάση τις ιδιαιτερότητες, το πλαίσιο και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας τεκμηριώνονται πλήρως.

Το σκεπτικό που αναπτύσσεται σχετικά με τις πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές, ενός περιβάλλοντος χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς και τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται στις δυνατότητες όλων των μαθητών/τριών, τεκμηριώνει τις συγκεκριμένες επιλογές διδακτικών πρακτικών που υιοθετούνται για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Οι επιμέρους στόχοι και οι ενέργειες καταγράφονται με σαφήνεια.

Οι επιμέρους δράσεις και ενέργειες είναι εφαρμόσιμες στο δεδομένο χρονικό πλαίσιο, ικανοποιούν το συγκεκριμένο στόχο, συμπεριλαμβάνουν το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και υπάρχει πρόβλεψη για διάχυση των αποτελεσμάτων τους.

Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για

την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της Δράσης θα πρέπει να είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, και προσαρμοσμένα στα χαρακτηριστικά των παιδιών προσχολικής ηλικίας, να επιτρέπουν τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων και να αξιοποιούν ποικίλες δυνατότητες καταγραφής, συλλογής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, καθώς και τη δημιουργία ενός συνολικού Φακέλου Τεκμηρίωσης της Δράσης με την προοπτική διάχυσης των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας το ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας ή/και άλλες διαδικτυακές εφαρμογές.

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πρώτο μέλημα για τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ήταν να ορίσουμε το πλαίσιο συνεργασίας ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της γενικής και της ειδικής αγωγής. Αποφασίσαμε να δημιουργήσουμε ένα διαφοροποιημένο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται στις ανάγκες του ποικιλόμορφου μαθητικού πληθυσμού. Για το λόγο αυτό, εφαρμόσαμε καλές τεχνικές μάθησης αλλά και νέες στρατηγικές σύμφωνες με τον Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αλλά και το ΙΕΠ (στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας όπως: Raft, μοντέλο Frayer, Cubing, Think- Tac- Toe, τα 6 καπέλα σκέψης του Μπόνο, ρουτίνες σκέψης). **1.**

<https://padlet.com/4thnip/padlet-s0wey38llfmxgupo>. **2. Στην στήλη "Καινοτόμες Δράσεις και Προγράμματα":** <https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0> . Διαρρυθμίσαμε από κοινού της αίθουσες διδασκαλίας , καθορίσαμε σαφώς τους ρόλους και τις αρμοδιότητές μας, αναπτύξαμε κοινό όραμα και στόχους. Ενισχύσαμε τις θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ όλων των μαθητών (με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) με σκοπό να προάγουμε την κοινωνική ανάπτυξη. Καθιερώσαμε μια κουλτούρα σεβασμού, ενσυναίσθησης και συνεργασίας στην τάξη. **1.** <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w/wish/2994235959> **2.**

https://www.canva.com/design/DAF1kJNPv4o/0zyxVA0kGczS6qoF1Jzs1g/view?utm_content=DAF1kJNPv4o&utm
3. https://www.canva.com/design/DAF1qVR9mz4/bGcwOkoEtubRH5_j8AFCDg/view?embed#10. Πιο

συγκεκριμένα, καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, ενθαρρύνουμε τις συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες , όχι μόνο σε κάθε τμήμα αυτόνομα αλλά συνεργατικά και στα τρία τμήματα της σχολικής μονάδας, όπως ομαδικές εργασίες ή διδασκαλία από συμμαθητές. Για να ενισχύσουμε την κουλτούρα αυτή, οργανώσαμε στοχευμένες δράσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας στις οποίες και τα τρία τμήματα έδρασαν συνεργατικά (συνεργατικές δράσεις του προγράμματος e-twinning **Στην στήλη "Συνεργατικά έργα":**

<https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w>, εκδηλώσεις του σχολείου μας

Στην στήλη "Εκδηλώσεις": <https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0>, φύτεμα

<https://blogs.sch.gr/4nipmetam/>, εκδρομές [https://padlet.com/4thnip/padlet-](https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0/wish/2993763496)

[r39mxrpu2n8gh8o0/wish/2993763496](https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0/wish/2993763496), κ.α.). Επίσης, πραγματοποιήθηκαν δράσεις με στόχο την

ευαισθητοποίηση των μαθητών σε διάφορα θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά (θεατρική παράσταση με θέμα την αξία του να δίνω, κουκλοθέατρο για το bullying

https://docs.google.com/presentation/d/1dLlFMFrU6ftl_he5Y-QXRI7z_UwZYXUI/edit?pli=1#slide=id.p1,

ταινίες ενσυναίσθησης μικρού μήκους

<https://docs.google.com/presentation/d/1fTD4evLh0sKaKmvOvtwBUneNWVrKJOnt/edit#slide=id.p1>

περιβαλλοντικές δράσεις όπως εκδρομή στο δάσος, φύτεμα, ανακύκλωση, κομποστοποίηση , **Στην στήλη**

"Περιβαλλοντικές Δράσεις": <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w> επίσκεψη

της πυροσβεστικής στο σχολείο μας [https://drive.google.com/file/d/1AUlw80M3hUDmSPWnjWByNLvLs-](https://drive.google.com/file/d/1AUlw80M3hUDmSPWnjWByNLvLs-2keJgF/view)

[2keJgF/view](https://drive.google.com/file/d/1AUlw80M3hUDmSPWnjWByNLvLs-2keJgF/view), κ.α.). Επίσης, πραγματοποιήσαμε φιλανθρωπικές δράσεις, όπως προσφορά αγάπης στα παιδιά της

πλημμυροπαθούς Θεσσαλίας <https://blogs.sch.gr/4nipmetam/2023/11/20/sympraxi-agapis/> αλλά και στα

παιδιά της Φλόγας <https://blogs.sch.gr/4nipmetam/2024/01/18/allileggyi-sevasmos-agapi/>). Ένας από τους

αρχικούς μας στόχους, ο οποίος πραγματοποιήθηκε, ήταν ή δημιουργία αυτοσχέδιου παιδαγωγικού υλικού και

για τα τρία τμήματα της σχολικής μονάδας το οποίο χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία.

https://docs.google.com/presentation/d/1fYNg2M1NCY1V9mXHPKVzWHk_INAME9n/edit?usp=drivesdk&ouid=

Έτσι , όλοι οι μαθητές μπόρεσαν να έχουν πρόσβαση και να ασχολούνται με τις πληροφορίες, του οπτικού

κυρίως υλικού, κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού αλλά και των οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Επιτρέψαμε στους μαθητές (σε οργανωμένες δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου) να επιδείξουν τις

δεξιότητές τους με διαφορετικούς τρόπους, όπως γραπτή, προφορική ή δημιουργική έκφραση, ανάλογα με την

κλίση η και το ταλέντο του καθενός. Επίσης, για να μπορέσει το πρόγραμμά μας να είναι εποικοδομητικό και να

ολοκληρωθεί με επιτυχία, οι γονείς έγιναν συνοδοιπόροι και αρωγοί σε όλες τις δράσεις μας καθόλη τη διάρκεια

της χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς με σκοπό την ενημέρωσή τους για τις δράσεις μας

αλλά και για την πρόοδο των παιδιών. Οργανώθηκαν δράσεις στο σχολείο μας και ζητήθηκε από τους ίδιους να

συμμετάσχουν ενεργά είτε δια ζώσης (δημιουργία οικοκώδικα, φύτεμα, κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών, συμμετοχή στη χριστουγεννιάτικη γιορτή, κ.α.) είτε εξ αποστάσεως (ψηφοφορίες, αξιολογήσεις δράσεων, παραδοσιακές συνταγές και παιχνίδια της παιδικής τους ηλικίας τα οποία μας έστειλαν προκειμένου να συμμετάσχουμε σε διαγωνισμό του προγράμματος e-twinning) **Στην στήλη "Εμπλοκή Γονέων"**

<https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w>. Με τον τρόπο αυτό καταφέραμε να ενισχύσουμε τους δεσμούς ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Τέλος, εφαρμόσαμε συνεχή αξιολόγηση με σκοπό την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών , η οποία μας επέτρεψε να συγκεντρώνουμε πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόζουμε ανάλογα τη διδασκαλία και τις στρατηγικές υποστήριξης. Αυτές οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνταν στο τέλος μιας διδακτικής περιόδου, προσφέροντας πληροφορίες για τη συνολική πρόοδο και τα επιτεύγματα. **1. <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w/wish/2994429510>, 2. <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w/wish/2994436369> 3. <https://s.surveylegend.com/-NyMIM-6yCk0HIoP4-It>**

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω της έξαρσης των ιώσεων δεν πραγματοποιήθηκε προγραμματισμένη ενημέρωση προς τους γονείς από ειδικό με θέμα: τις μαθησιακές δυσκολίες, τα όρια και τους κανόνες που πρέπει να τίθενται για την προστασία, ασφάλεια και υγεία των παιδιών, την διαχείριση των σχέσεων ανάμεσα στους συνομηλίκους. Επίσης δεν πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο δάσος της Καισαριανής. Η επίσκεψη είχε οργανωθεί στα πλαίσια προγράμματος για το περιβάλλον και ειδικότερα για την προστασία των δασών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης συνέβαλε ώστε να υπάρχουν θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ όλων των μαθητών, των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους: ενισχύθηκε η συνεργασία, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης . Σημαντική ήταν η πλήρης ένταξη μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Χάρη στη διαφοροποίηση του προγράμματος σπουδών, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, αλλά και στις στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και στις καλές πρακτικές μάθησης που χρησιμοποιήθηκαν, κανένας μαθητής δεν αποκλείστηκε από καμία δράση. Επιπλέον η διαφοροποίηση αυτή του προγράμματος και οι στρατηγικές συνέβαλαν στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των πιο διστακτικών παιδιών και το παιδιών που διακρίνονταν από ανασφάλεια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Μία από τις παραμέτρους που συνέβαλε στην επίτευξη των στόχων ήταν η καλή συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της γενικής και της ειδικής αγωγής. Διαμορφώσαμε από κοινού ένα διαφοροποιημένο πρόγραμμα σπουδών, που ανταποκρινόταν στις ανάγκες όλων των μαθητών, εφαρμόσαμε καλές τεχνικές μάθησης, καθορίσαμε σαφώς τους ρόλους και τις αρμοδιότητές μας και αναπτύξαμε ένα κοινό όραμα. Επίσης σημαντική ήταν και η συνεργασία του σχολείου μας με τους γονείς δίνοντας έτσι ένα παράδειγμα αρμονικής συνύπαρξης μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Τέλος μία παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων μας ήταν συνεχής αξιολόγηση της προόδου των μαθητών, η οποία μας έδωσε την δυνατότητα να οργανώσουμε καλύτερα τη διδασκαλία, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και να αναδείξουμε τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας που χρειάζονταν βελτίωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έξαρση των ιώσεων και οι συνεχείς απουσίες των μαθητών από το σχολείο, ήταν ένα εμπόδιο στην ομαλή ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπήρξαν συχνά αναβολές των δράσεων οι οποίες είχαν οργανωθεί, αλλά και ακύρωση κάποιων από αυτές. Επίσης όσον αφορά τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, τις οποίες το παιδί αποκτά μέσω της συναναστροφής του με τους συνομηλίκους του, υπήρξαν κάποια παιδιά που λόγω απουσιών δυσκολεύτηκαν να οικοδομήσουν σταθερές σχέσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι εκπαιδευτικοί όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας δημιούργησαν αυτοσχέδιο παιδαγωγικό υλικό. Σε κάθε τάξη δημιουργήθηκε μια γωνιά για το συγκεκριμένο υλικό το οποίο όντας ελκυστικό και ενδιαφέρον προοριζόταν για όλους τους μαθητές, αξιοποιώντας το ανώτερο επίπεδο των δυνατοτήτων τους. Το υλικό χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία και συνέβαλε ώστε όλοι μαθητές να μπορούν να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού αλλά και των οργανωμένων δραστηριοτήτων. Ποιος συγκεκριμένα, χάρη στο βαθμό δυσκολίας του κάθε παιχνιδιού, στον οποίο δόθηκε βαρύτητα, μπορούσαν να ασχοληθούν και οι μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Δηλαδή μπορούσαν κάθε φορά να επιλέγουν το παιχνίδι το οποίο ανταποκρίνεται στις δυνατότητές τους και να απασχολούνται εποικοδομητικά.

https://docs.google.com/presentation/d/1fYNg2M1NCY1V9mXHPKVzWHk_1NAME9n/edit?usp=drivesdk&ouid=

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις με την υποστήριξη της Συμβούλου Εκπαίδευσης , κας Φωτεινής Αζναουρίδου σχετικά με τις εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, τις στρατηγικές διαφοροποιημένης μάθησης και την εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη στην τάξη.

Επίσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στα πλαίσια του e twinning προγράμματος « Artmissions#skillslabs», από την καθηγήτρια Πανεπιστημίου κυρία Ουρανία Κούβου με θέμα «Διδασκαλία της διαπραγματευτικής σχεδίασης στο σχολείο». Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης , η κυρία Κούβου τόνισε πόσο σημαντικό είναι όλα τα παιδιά να συμμετέχουν στην σχεδιαστική διεργασία . Έδωσε παραδείγματα για το πώς μπορεί να πραγματοποιηθεί ένα πρόγραμμα στην τάξη το οποίο δεν θα αποκλείει κανένα μαθητή.

https://www.canva.com/design/DAGFZkARQrU/TADENhwtQQEvojdFUmEaKw/view?utm_content=DAGFZkARQrU

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλες οι μέθοδοι και οι στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι καινοτόμες δράσεις και τα προγράμματα, όπως: παιδοκεντρικές μέθοδοι, δράσεις συμπερίληψης και αποδοχής <https://padlet.com/4thnip/padlet-s0we38l1fmxgupo>, δράσεις για την προαγωγή της υγείας <http://linoit.com/users/ARTMISSIONS/canvases/Action%20aid>, αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης <https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0/wish/2995660091>, διερευνητική μάθηση https://www.canva.com/design/DAF1qvR9mz4/bGcwOkoEtubRH5_j8AFCDg/view?embed, ρουτίνες σκέψεις και έντεχνος συλλογισμός <https://www.canva.com/design/DAF11uCViGU/kbSxWGssK39L2FTPRvif7Q/view?embed>, έσπεψαν με επιτυχία τις προγραμματισμένες δραστηριότητες και δράσεις μας καθόλη την διάρκεια της χρονιάς. Επίσης, όλες οι συνεργατικές δράσεις ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς, όχι μόνο της σχολικής μονάδας μας αλλά και από άλλα ελληνικά σχολεία και σχολεία του εξωτερικού, <https://padlet.com/artistsetwinning/teachers-communication-lu7e4u7rf112qjbl>, η συνεργασία με φορείς <https://padlet.com/4thnip/padlet-r39mxrpu2n8gh8o0/wish/2993767381>, η συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους μαθητές των ελληνικών σχολείων αλλά και των σχολείων του εξωτερικού **Στις στήλες " Συνεργατικά έργα" και "Επικοινωνία μαθητών":** <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w> και η συνεργασία με τους γονείς **Στην στήλη " Έμπλοκή Γονέων ":** <https://padlet.com/metamnip4/art-missions-2alkw0lt4he61t3w>, συνέβαλλαν σημαντικά στο εκπαιδευτικό μας έργο αφού το βελτίωσαν και το διευκόλυναν αλλά έκαναν ευχάριστη και όλη την πορεία. Για τους παραπάνω λόγους, όλες οι πρακτικές που εφαρμόσαμε στα πλαίσια της δράσης, θα αξιοποιηθούν μελλοντικά και σε επόμενες δράσεις μας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνεται να υλοποιηθούν επιμορφώσεις από ειδικούς και αρμόδιους φορείς, για εκπαιδευτικούς και γονείς (εξ' αποστάσεως αλλά και δια ζώσης). Επίσης μία πρόταση θα ήταν να μην περιορίζονται οι επιμορφώσεις σε διαλέξεις αλλά να εμπλουτιστούν με εργαστήρια που θα στοχεύουν στην αυτοπαρατήρηση και στην ετεροπαρατήρηση. Προτεινόμενα θέματα θα μπορούσαν να είναι: Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, Η ενδυνάμωση των σχέσεων, Μέθοδοι ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και Η ευαισθητοποίηση και πρόληψη ψυχικών διαταραχών καθώς και Η δυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση των στρατηγικών που εφαρμόσαμε στη μαθησιακή διαδικασία (καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης) το τρέχον σχολικό έτος αλλά και εισαγωγή σε αυξανόμενο βαθμό και νέων στρατηγικών, καλών πρακτικών μάθησης, αλλά και άλλων εργαλείων μάθησης.

Επίσης προτείνεται να προσαρμοστεί περισσότερο η διδασκαλία στα διαφορετικά στυλ μάθησης των παιδιών με στόχο να βελτιωθεί η μαθησιακή εμπειρία των μαθητών. Ποιος συγκεκριμένα: να γίνει χρήση οπτικού υλικού κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας (π.χ. βίντεο) για να κατανοούν καλύτερα αλλά και να θυμούνται τις πληροφορίες οι οπτικοί μαθητές. Για τους ακουστικούς μαθητές να πραγματοποιούνται συζητήσεις αλλά και αναγνώσεις - αφηγήσεις από βιβλία, όχι μόνο σε κάθε τμήμα αυτόνομα αλλά συνεργατικά σε όλα τα τμήματα της σχολικής μονάδας. Και τέλος για τους κιναισθητικούς μαθητές να οργανώνονται συχνά δραστηριότητες που τους βοηθούν να επεξεργάζονται τις πληροφορίες μέσω σωματικών εμπειριών και πρακτικών δραστηριοτήτων όπως για παράδειγμα ασκήσεις ρόλων.