

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/02/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχολείο μας δίνει έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην εδραίωση μιας κουλτούρας αειφορίας και ενεργούς πολιτειότητας. Κατά το σχ. έτος 2022-2023 δημιουργήσαμε ένα δίκτυο σχολείων με την Ελληνοαγγλική Αγωγή με τίτλο : "Για το σχολείο που ονειρευόμαστε, για την κοινωνία που θέλουμε". Η αгаστή συνεργασία, η θετική αποτίμηση των συλλογικών δράσεων και το θετικό αντίκτυπο αυτών προς όλη τη σχολική μονάδα αλλά και την ευρύτερη κοινότητα συντέλεσε στο να ταχθούμε, όλοι, αναφανδόν υπερ της επέκτασης του δικτύου μας. Σ' αυτό το πλαίσιο δημιουργήσαμε ένα etwinning έργο, ένα πρόγραμμα δικτύωσης σχολείων από 6 ευρωπαϊκές χώρες όπου, μέσα από την τέχνη και το διαδραστικό παιχνίδι επιδιώκουμε να :

- εδραιωθεί η συνεργατική κουλτούρα του σχολείου
- διαμοιραστούν νέες ιδέες & καινοτόμες πρακτικές
- αποκτηθούν δεξιότητες, στάσεις που προάγουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και την αμοιβαία κατανόηση
- καλλιεργηθούν θετικές στάσεις όσον αφορά την ενασχόλησή μας με ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας.

Σχέδιο Δράσης: Art missions

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο κάθε εκπαιδευτικός ατομικά αλλά και ομαδικά με όσους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, αποτελεί το κλειδί για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο ενός κοινού οράματος. Και τη φετινή σχολική χρονιά, το νηπιαγωγείο μας συμμετέχει σε ευρωπαϊκό e twinning πρόγραμμα, μέσα από το οποίο δίνεται έμφαση και στη στοχοθεσία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Η συμμετοχή μας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα θεωρούμε πως θα βοηθήσει τους νηπιαγωγούς να δημιουργήσουν διεθνείς σχέσεις και να επεκτείνουν το εκπαιδευτικό τους δίκτυο, να δημιουργηθεί μια πλούσια εκπαιδευτική εμπειρία τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά. Το πρόγραμμα σπουδών

μέσω διαμορφωτικών διαδικασιών θα εμπλουτίζεται και θα επικαιροποιείται, αξιοποιώντας το ψηφιακό περιβάλλον και τον πολυτροπικό χαρακτήρα της μάθησης.

Επιδιώκεται επομένως:

1. Η συνεργασία και η διασύνδεση με άλλους εκπαιδευτικούς σε ευρωπαϊκό επίπεδο, να επιτρέψει την κοινοποίηση εμπειριών και καλών, καινοτόμων πρακτικών, προωθώντας τη συνεχή βελτίωση και αειφορία.
2. Να ενισχυθεί το αίσθημα της κοινότητας στο σχολείο.
3. Οι ανταλλαγές με άλλα σχολεία να ενισχύσουν τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών.
4. Μέσω της συμμετοχής στη διεθνή δραστηριότητα να προωθηθεί η χρήση νέων τεχνολογιών και πλατφορμών για την εκπαίδευση.
5. Τα παιδιά να αναπτύξουν ικανότητες που απαιτούνται, για να καταστούν, δημιουργικοί άνθρωποι, συνειδητοί πολίτες του τόπου τους, του έθνους τους, της Ευρώπης και της οικουμένης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σεπτέμβριος 2023
- Η προϊσταμένη του 4ου Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης για τη διεύρυνση του δικτύου συνεργασίας ίδρυσε ένα e-twinning έργο και απέστειλε πρόταση συμμετοχής και σε σχολεία της Ευρώπης. Στο Πρόγραμμα με τίτλο “art missions #skillabs” τα παιδιά θα εκφραστούν καλλιτεχνικά με συλλογικό τρόπο και θα αναπτύξουν ικανότητες του 21ου αιώνα, αφού στο έργο ενσωματώνονται και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. ...
- Γνωριμία και επικοινωνία εταίρων σκοπό τον συντονισμό του προγράμματος, σχεδιασμό κοινών δράσεων ,καταμερισμό αρμοδιοτήτων.

Οκτώβριος 2023

- Έναρξη προγράμματος
- Ενημέρωση γονέων και αρχική αξιολόγηση του έργου από τους ίδιους
- Αρχική αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς
- Διαδικτυακή γνωριμία μαθητών-σύνδεση των ομάδων-ανίχνευση πρότερων γνώσεων
- Δραστηριότητες για την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Συμμετοχή στη Code Week
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για το Αειφόρο Σχολείο

Νοέμβριος 2023

- Εμπλοκή γονέων στο έργο
- Συνεργατική Δράση για τα δικαιώματα των παιδιών
- Δημιουργία συνεργατικής STREAM ιστορίας
- Μέτρα πρόληψης και προστασίας από τη φωτιά

- Εγγραφή νηπιαγωγείων στα Αειφόρα Σχολεία-συγκρότηση επιτροπής
- Συμμετοχή σε e-twinning επιμόρφωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη

Δεκέμβριος 2023

- Δια ζώσης συνάντηση με προϊστάμενη 4^{ου} Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης , συζήτηση και διερεύνηση για πιθανές συνεργασίες με φορείς, ειδικούς και οργανώσεις.
- Οργάνωση φιλανθρωπικών δράσεων- γονεϊκή εμπλοκή
- Δημιουργία αφίσας για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία

Ιανουάριος 2024

- Συνεργατικές δράσεις συμπερίληψης
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα προγράμματα ERASMUS
- Ενδιάμεση αξιολόγηση του έργου από γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά

Φεβρουάριος 2024

- Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας-Διατροφή-εμπλοκή γονέων
- Πρόγραμμα κατανόησης του 'λάθους' ως εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας

Μάρτιος-Μάιος 2024

- Συμμετοχή στον διαγωνισμό BravoSchools
- Δημιουργία Οικοκώδικα- Σύνδεση με EcoSchools
- Δημιουργία πράσινων γονιών στο σχολείο, τη γειτονιά, την πόλη μας
- Συνεργατικές δράσεις αφύπνισης της κοινότητας για τη σημασία προστασίας των δασών
- Δεντροφύτευση
- Εμπλοκή γονέων και συνεργασία με φορείς.
- παρακολούθηση διαδικτυακής επιμόρφωσης από Καθηγητή Πανεπιστημίου .

Ιούνιος 2024

- Λήξη του έργου
- Τελική αξιολόγηση από γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Αποτίμηση και διάχυση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, επιμόρφωση από καθηγητή πανεπιστημίου, παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων από ειδικούς, επιμόρφωση από συνάδελφο εκπαιδευτικό συνεργάτη του προγράμματος.

- Υλικοί πόροι: Αυτοσχέδιο παιδαγωγικό υλικό, υπάρχον παιδαγωγικό υλικό του σχολείου, υλικά για γραφή, ζωγραφική και κατασκευές (χαρτιά, χρώματα, κόλλες, κ.α), Η/Υ, προτζέκτορες, διαδραστικός πίνακας, ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές, συσκευή ηχογράφησης και βιντεοσκόπησης, εκτυπωτής, bee bot, συσκευή αποθήκευσης δεδομένων.

- Οικονομικοί πόροι: Ο Δήμος Μεταμόρφωσης θα καλύψει έξοδα που τυχόν θα προκύψουν αλλά και οι γονείς σε συγκεκριμένες δράσεις.

- Μέσα: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, φωτογραφήσεις, βιντεοσκοπήσεις, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ατομικά portfolio μαθητών, portfolio της τάξης, ψηφιακά αποθετήρια συνεργατικών δράσεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ενίσχυση ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών
2. Η δημιουργία νέων φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών έξω από τα πλαίσια της τάξης.
3. Η συμμετοχή όλων των μαθητών σε κοινές δράσεις
4. Η επιθυμία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
5. Διασύνδεση των μαθησιακών δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία
6. Οι διαφοροποιημένες δραστηριότητες, το περιεχόμενο αλλά και το τελικό προϊόν
7. Αλληλεπίδραση σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας.
8. Προώθηση και κοινοποίηση καινοτόμων και μαθητοκεντρικών διδακτικών μεθόδων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Οι τακτικές συνεδριάσεις και συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποτίμηση των δράσεων αλλά και την αναπροσαρμογή τους όπου θεωρείται αναγκαίο
2. Τακτικές διαδικτυακές συναντήσεις με τους συνεργάτες του έργου -αξιολογήσεις
3. Προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς
4. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους μαθητές
5. Καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον βαθμό ανταπόκρισης και συνεργασίας των μελών της ενέργειας εξωστρέφειας
6. Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών για την επιτυχία των δράσεων
7. Συστηματική παρακολούθηση των portfolio των μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας είναι υλοποιήσιμο, από την ίδια τη σχολική μονάδα και τους Πόρους της.

Στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης (κάθε εκπαιδευτικός ατομικά αλλά και ομαδικά με όσους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, αποτελεί το κλειδί για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο ενός κοινού οράματος) με βάση τις ιδιαιτερότητες, το πλαίσιο και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας τεκμηριώνονται επαρκώς.

Το σκεπτικό που αναπτύσσεται σχετικά με τις πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκό e twinning πρόγραμμα, μέσα από το οποίο δίνεται έμφαση και στη στοχοθεσία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τεκμηριώνει τις συγκεκριμένες επιλογές διδακτικών πρακτικών που υιοθετούνται για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Οι επιμέρους στόχοι και οι ενέργειες καταγράφονται με σαφήνεια.

Οι επιμέρους δράσεις και ενέργειες είναι εφαρμόσιμες στο δεδομένο χρονικό πλαίσιο, ικανοποιούν το συγκεκριμένο στόχο, συμπεριλαμβάνουν το σύνολο των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία και υπάρχει πρόβλεψη για διάχυση των αποτελεσμάτων τους.

Προτείνεται κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης να αξιοποιηθεί το e-portfolio του μαθητή.

Θα μπορούσατε να συμβουλευτείτε, εάν επιθυμείτε:

- Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων
<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο πρόγραμμα eTwinning "artmissions#skillslabs" συμμετείχαν με ενθουσιασμό εκπαιδευτικοί από 6 ελληνικά σχολεία, καθώς και από σχολεία στην Ιταλία, την Κύπρο και την Ισπανία. Πριν από την έναρξη του έργου, οι γονείς των μαθητών ενημερώθηκαν και έδωσαν τη [συγκατάθεσή](#) τους, ενώ τέθηκαν ζητήματα [ασφάλειας στο διαδίκτυο](#)

και προστασίας προσωπικών δεδομένων. Από την έναρξη κιόλας του έργου ,υπήρξαν συστηματικές διαδικτυακές επικοινωνίες μεταξύ των συνεργατών αλλά και των [μαθητών](#) μας .

Δόθηκαν ευκαιρίες σε όλους να συμβάλλουν και να εμπλουτίσουν το έργο με τη συμβολή τους στην ανάληψη καθηκόντων και στον [καταμερισμό εργασιών](#) ,πραγματούνοντας έτσι τον στόχο μας ,να καλλιεργηθεί δηλαδή μια παραγωγική αλληλεπίδραση και αλληλενέργεια μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μέσα από τη δικτύωση των σχολείων μας. Από την αρχή έως και το τέλος του έργου υπήρξε συχνή [διαδικτυακή επικοινωνία όλων των συνεργατών εκπαιδευτικών](#) και [μαθητών](#) για ανατροφοδότηση και σε μηνιαία βάση προγραμματισμού των δράσεων μιας καθώς επρόκειτο για ένα έργο εμπεριείχε και τα εργαστήρια δεξιοτήτων

Οκτώβριος -Νοέμβριος : [1η Θεματική ενότητα :Δημιουργώ -Καινοτομώ](#)

Code WEEK

Οι μαθητές μας εξασκήθηκαν στην [αλγοριθμική και υπολογιστική σκέψη](#) μέσω των πινάκων του **Μιρό, του Καντίνσκι και του Κλεέ**. Οργανώθηκε μια [κοινή δράση προγραμματισμού και ρομποτικής](#) για την code week στην οποία συμμετείχαν.

Τεχνητή Νοημοσύνη

Με ενθουσιασμό από τους μικρούς μαθητές, αξιοποιήθηκε [εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης](#) που επιτρέπει τη δημιουργία κινούμενων σχεδίων, κάνοντας τις ζωγραφιές τους να ζωντανεύουν.

Επιπλέον,έμαθαν να χρησιμοποιούν τις φωνητικές αναζητήσεις για την εύρεση πληροφοριών.

Επίσης , χρησιμοποίησαν την εφαρμογή [AI](#) για συλλογή δεδομένων για την καταγραφή της φυσικής ποικιλότητας της περιοχής μας .

[Δράσεις S.T.R.E.A.M](#)

Σε μια διαδικτυακή συνάντηση, σχεδιάστηκε συνεργατικά μια ιστορία με διαθεματική προσέγγιση, οργανώνοντας διασχολικές ομάδες παιδιών και εκπαιδευτικών με βάση τα πεδία του STREAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνη και Μαθηματικά). Σκοπός μας ήταν να αφυπνίσουμε τη σκέψη των μαθητών με βιωματικό και διερευνητικό τρόπο, ώστε να εμπλακούν ενεργά και δημιουργικά, δίνοντας λύσεις και [ολοκληρώνοντας την ιστορία](#).

Στη χώρα των ζωγράφων ξέσπασε φωτιά, καταστράφηκε ολοσχερώς το Μουσείο Τέχνης και υπήρξε έλλειψη καθαρού νερού . Οι μαθητές κλήθηκαν να αποκαταστήσουν τις απώλειες, και να αντιμετωπίσουν όλες αυτές τις προκλήσεις Ενημερωθηκαν για μέτρα πρόληψης και προστασίας από τη φωτιά, μαθαίνοντας σημαντικές δεξιότητες ασφάλειας και πρόληψης ώστε να αναπτύξουν την ικανότητα να αντιμετωπίζουν καταστάσεις κινδύνου με ψυχραιμία και αποτελεσματικότητα. Ασχολήθηκαν με τα μαθηματικά (αριθμώντας μονοπάτια), τη φυσική (χρήση φυσικών υλικών για χρώματα) και κατασκευές για το μουσείο. Μέσω της διαδικασίας καθαρισμού του νερού, ανέπτυξαν συνείδηση για την προστασία των υδάτινων πόρων και την αειφορία, εκτιμώντας το καθαρό νερό ως πολύτιμο αγαθό. Όλες οι δράσεις συμπεριλήφθηκαν σε ένα βίντεο που δημιουργήθηκε για το σκοπό αυτό.

Δεκέμβριος -Ιανουάριος [ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ](#)

Με αφορμή τον πίνακα "Παιχνίδια του **Bruegel**", ασχοληθήκαμε με τα δικαιώματα. Οι μαθητές, μέσω της στρατηγικής "[Artful Thinking](#)", έμαθαν για τα [δικαιώματα](#), διέκριναν [τα θέλω από τις επιθυμίες τους](#) και τέλος μάθανε ποιες είναι οι [αξίες ζωής](#) που μας κάνουν πραγματικά ευτυχισμένους. Δημιουργήθηκαν διακρατικές ομάδες όπου παρουσιάστηκαν στους εταίρους το δικαίωμα που τους είχε κληρωθεί. Οι παραπάνω δράσεις αποτυπώθηκαν σε ένα συνεργατικό βιβλίο και σε ένα βίντεο. Πολύτιμη ήταν η [ενεργός συμμετοχή των γονέων](#), οι οποίοι κλήθηκαν να μας παρουσιάσουν σε βίντεο το αγαπημένο τους παιχνίδι . Όλα αναρτήθηκαν σε έναν ψηφιακό πίνακα και [ψηφίστηκαν](#) από όλους τους εταίρους, το δημοφιλέστερο. (Προώθηση δημοκρατικού κλίματος).

Γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές [συνεργάστηκαν με το 2ο Δημοτικό Σχολείο](#) στα πλαίσια της ομαλήςμετάβασης και απέστειλαν υλικό στις πληγείσες περιοχές της Θεσσαλίας. Ακόμη, προσφέρθηκε στήριξη στον [Σύλλογο "Φλόγα"](#).

Frida Kahlo

Αναζητήσαμε την ουσία της διαφορετικότητας, της [αναπηρίας](#) και της αυτοεκφραστικότητας, καθώς και της δύναμης που αντλεί κανείς από την ψυχή του.

Η γνωριμία με τη ζωή και τα έργα της έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές μας να εξοικειωθούν με τις [ρουτίνες σκέψεις](#), και να συμμετάσχουν σε:

- δημιουργία [συνεργατικής ιστορίας](#), [αφίσας](#),
- ένα [επιτραπέζιο ψηφιακό παιχνίδι](#)
- [ψηφοφορίες](#)
- εμπλοκή γονεων : [δράση 1](#) , [δράση 2](#)

Φεβρουάριος και Μάρτιος: [Eu Zην](#)

Ανακάλυσαμε μέσα από τα έργα του **Arcimboldo** την τέχνη που μπορεί να προωθήσει την υγιεινή διατροφή και να αναδείξει τα θέματα της ασκοπής σπατάλης φαγητών και της διατροφικής δικαιοσύνης. Με [συνεργατικές δράσεις](#) συμμετείχαμε στον [διαγωνισμό της ActionAid](#).

- [εμπλοκή γονέων 1η](#) ,
- [2η](#)

Salvator Dali

Αξιοποιήθηκαν οι πίνακες του Dali [με χρήση νέων εργαλείων μάθησης](#), όπως η μέθοδος "Μοιράζομαι και Συγκρίνω", για την εκμάθηση του τρόπου διαχείρισης του λάθους. [Κατασκευάστηκαν συνεργατικά προϊόντα](#).

Φροντίζω το Περιβάλλον

Μέσα από το δίκτυο των σχολείων μας, δημιουργήθηκε μια [οικολογική συμμαχία](#) όπου οι μαθητές μας συμμετείχαν δυναμικά ως ενεργοί πολίτες, με στόχο την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και την αφύπνιση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας. Σε [συνεργατικό βίντεο](#), το οποίο κατατέθηκε στον διαγωνισμό των Bravo Schools, αποτυπώνονται όλες οι συνεργατικές δράσεις μας. Επιπλέον:

- Προωθήθηκε η [ανακύκλωση](#) και η [κυκλική οικονομία](#) με δράση στην οποία ενεπλάκησαν και οι γονείς της σχολικής μας μονάδας.
- Διοργανώθηκαν [επιμορφωτικές δράσεις για την ανακύκλωση](#).
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δραστηριότητες για την προστασία των δασών από την [πυροσβεστική](#).
- Επιμόρφωση από [καθηγήτρια πανεπιστημίου](#) για το δάσος.
- [Εκπαιδευτικές επισκέψεις](#) σε μουσεία και δάση.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η μόνη δράση που δεν έχει γίνει μέχρι και σήμερα είναι η επιμόρφωση για τα προγράμματα Erasmus από συναδέλφους εκπαιδευτικούς του προγράμματος διότι δεν υπήρξε χρόνος . Όμως έχει ήδη συζητηθεί και προταθεί να γίνει εκτός σχολικού πλαισίου από την εκπαιδευτικό της Ισπανίας .

Αποτελέσματα της Δράσης

Πρόκειται για ένα καινοτόμο πρόγραμμα Etwinning βασισμένο στα νέα Αναλυτικά Πρόκειται για ένα καινοτόμο πρόγραμμα Etwinning βασισμένο στα νέα Αναλυτικά προγράμματα σπουδών κατά την υλοποίηση του οποίου αξιοποιήθηκαν καινοτόμες πρακτικές , στρατηγικές και εργαλεία μάθησης .

Οι μαθητές μας γνώρισαν σπουδαίους ζωγράφους, έμαθαν για τη ζωή και τα έργα τους κι αυτό λειτούργησε ως εφελκυστικό για την εδραίωση της κουλτούρας της ένταξης, για τη διαμόρφωση μιας ταξικής κουλτούρας με την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και την καλλιέργεια αξιών σε ανθρωπιστική βάση.

Για να προσεγγίσουμε κάθε έργο τέχνης , χρησιμοποιήσαμε τον έντεχνο συλλογισμό και τις ρουτίνες σκέψης, αφού ένας από τους στόχους του έργου ήταν να βοηθήσει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

Οι μαθητές μας βγήκαν από τα όρια του μικρόκοσμου της τάξης που τους περιβάλλει, ανοίγοντας ένα κανάλι επικοινωνίας και συνεργασίας με ανθρώπους και μέρη άγνωστα σε αυτούς επιδιώκοντας την υιοθέτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την καλλιέργεια της συνείδησης των μαθητών ως Ευρωπαίοι πολίτες.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

Συμμετείχαν στον διαγωνισμό της [Action aid](#) με θέμα τη διατροφική δικαιοσύνη κερδίζοντας , μάλιστα , και το 2ο βραβείο .Επίσης ,πήραν μέρος και στον διαγωνισμό των [bravo schools](#) με κατάθεση υλικού που παρήχθη ,κατά τη διάρκεια του προγράμματός μας, για το περιβάλλον .

- [ΑΕΙΦΟΡΙΑ](#)
- [ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ](#)

Αξιολογήσεις προγράμματος

- [Αρχική αξιολόγηση από γονείς](#)
- [Ενδιάμεση αξιολόγηση από γονείς](#)
- [Τελική αξιολόγηση από γονείς](#)(Δεν έχει ολοκληρωθεί)
- [Αρχική αξιολόγηση από μαθητές/τριες](#)
- [Ενδιάμεση αξιολόγηση από μαθητές/τριες](#)
- [Τελική αξιολόγηση από μαθητές/τριες](#)
(Δεν έχει ολοκληρωθεί)
- [Αρχική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς](#)
- [Ενδιάμεση αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς](#)

- [Τελική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς](#)
(Δεν έχει ολοκληρωθεί)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών , η αгаσθή συνεργασία , η διάθεση και η προθυμία να εμπλακούν σε νέες προκλήσεις ,η απλόχερη ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών.
- Η άρτια οργάνωση του έργου και το εξαιρετικά καλά δομημένο twinspace.
- Η ,από την αρχή,ανάθεση και ο καταμερισμός αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς που έγινε δημιούργησε σιγουριά και ασφάλεια .Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάναν ανα δυό να διεκπεραιώνουν τις υποχρεώσεις τους .
- Η θεματολογία του έργου που ήταν ιδιαίτερα ελκυστική για τα παιδιά .
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης .Οι μαθητές αισθάνθηκαν ,αλλά και ήταν επί της ουσίας, ενεργοί συμμετέτοχοι στη διαδικασία μάθησης και τη δημιουργία γνώσης, ανεξαρτήτως των προηγούμενων γνώσεών τους ή των δεξιοτήτων τους. . Προσπαθήσαμε κι επιτύχαμε να προάγουμε την αντίληψη και την κατανόηση των διαφορετικών απόψεων και εμπειριών στη συμμετοχή όλων δημιουργώντας ένα πιο ανοιχτό, πολυπολιτισμικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης .
- Οι επικοινωνίες μεταξύ των μαθητών ήταν άκρως διαδραστικές.Οι εκπαιδευτικοί ετοίμαζαν συνεργατικά παιχνίδια ,μέσω των οποίων οι μαθητές ,κατακτούσαν τις γνώσεις και αποκτούσαν δεξιότητες .
- και τέλος ,η εμπλοκή , ενεργή συμμετοχή των γονέων, σχεδόν σε όλο το έργο, ήταν για όλους μας πολύτιμη και για τα παιδιά εξίσου σημαντική .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μοναδικό πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν τα διαφορετικά ωράρια των εκπαιδευτικών και ο διαφορετικός χρόνος των εορτών που επηρέαζαν τις διαδικτυακές μας συναντήσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση των δράσεων μας όλοι οι εκπαιδευτικοί του έργου δημιούργησαν εκπαιδευτικό πρωτότυπο υλικό όπου διαμοιράστηκες σε γονείς , μαθητές και εκπαιδευτικούς .

[Υλικό που παρήχθη από όλους τους συνεργάτες](#)

Επίσης , αναρτήθηκαν σε ψηφιακό πίνακα και δράσεις , καλές πρακτικές από τους συνεργάτες του έργου .

Μοιράζομαι νέες ιδέες και πρακτικές

Τέλος δημιουργήθηκε ψηφιακή βιβλιοθήκη με τεύχη περιοδικών όπου αποτυπώθηκαν εκεί ,όλα οσα γνωρίσαμε από το έργο και τη ζωή των ζωγράφων και τις δράσεις που υλοποιήσαμε .

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ως εκπαιδευτικοί που προωθούμε τη δια βίου μάθηση, το έργο αυτό αντιπροσωπεύει μια πολύτιμη πηγή γνώσης και ανταλλαγής ιδεών. Ως εκ τούτου διοργανώθηκαν εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, κατά τις οποίες καθηγητές από διάφορα πανεπιστήμια προσέφεραν ενημερωτικές παρουσιάσεις και σεμινάρια. Μέσα από αυτές τις εκδηλώσεις, αναπτύξαμε τις γνώσεις μας και εμπλουτίσαμε τις πρακτικές μας με νέες ιδέες και μεθόδους διδασκαλίας.

Κ. Κούβου Ουρανία Καθηγήτρια Πανεπιστημίου

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/art-missionsskillslabs/twinspace/pages/little-scientists-field>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μέσα από συζητήσεις και ερωτηματολόγια που δόθηκαν στα παιδιά διαπιστώσαμε πως για άλλη μια χρονιά ευχαριστήθηκαν πολύ με τις συνεργατικές δραστηριότητες .

Χάρηκαν με τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε περιβαλλοντικά θέματα και θέματα διατροφικής δικαιοσύνης τα οποία , μάλιστα επικοινωνήσαν και στο συγγενικό τους περιβάλλον .

Ιδιαίτερα ανυπόμονοι οι μαθητές μας ήταν στις steam δραστηριότητες , δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής και outdoor activities.

Εντυπωσιάστηκαν με τη χρήση κατάλληλων για την ηλικία τους ψηφιακών εργαλείων και των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.(δημιουργία avatar με τη δική τους φωνή ,ζωντάνεμα των ζωγραφιών τους)

Στις μεθόδους και στις νέες στρατηγικές διδασκαλίας, που ενισχύουν την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, οι μαθητές μας ανταποκρίθηκαν , στην πλειοψηφία τους, θετικά.

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν φέτος για πρώτη φορά στο έργο αυτό αξιολογήθηκαν με επιτυχία κι επομένως προβλέπεται να ενταχθούν και στα προγράμματα της επόμενης σχολικής χρονιάς .

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η διαπραγματευτική σχεδίαση ήταν κάτι που μας απασχόλησε και κατόπιν συζήτησεως και συμφωνίας με τους εκπαιδευτικούς -εταίρους μας οργανώθηκε μια επιμορφωτική δράση με την Καθηγήτρια Κ. Ουρανία Κούβου PhD Διδακτική της Τέχνης από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία -Σχολή Επιστημών της Αγωγής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Επίσης , υπήρξε επιμορφωτική δράση από την Κ. Παπαδοπούλου ,Καθηγήτρια Βιολογικής Εκπαίδευσης Πρύτανης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και Ανθρωπιστικών Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησαν τα παρακάτω επιμορφωτικά σεμινάρια :Επιμορφώσεις

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όλο το έργο είναι ένα αλισβερίσι μαθησιακών ,παιγνιωδών αποστολών όπου τα παιδιά μέσα από την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία κλήθηκαν και ωθήθηκαν στην έρευνα με την αξιοποίηση των Τ.Π..Ε , ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών καταφέροντας παράλληλα να αναπτύξουν γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες. Μέσα από εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης επικοινωνήσαν και ανάδειξαν ατομικές και συνεργατικές δράσεις ανά σχολείο και μεταξύ σχολείων. Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν .Η συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν καθ'όλα άψογη , δημιουργήθηκε επι της ουσίας μια κοινότητα μάθησης όπου η αλληλοβοήθεια , η αλληλοστήριξη , η συνέπεια , η ευγένεια έγινε παράδειγμα για τους μαθητές μας .Εξάλλου με τα περισσότερα σχολεία αυτής της ομάδας etwinning συνεργάζομαστε τα τελευταία τρία χρόνια επομένως η συνέχεια στην πορεία μας θεωρείται δεδομένη .