

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2023

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051039

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχέδιο δράσης έχει ως σκοπό τη στήριξη των νηπίων ώστε το πέρασμα στο Δημοτικό σχολείο να γίνει ομαλά μέσα από μια συστηματική και οργανωμένη προετοιμασία . Η ενεργός συμμετοχή των γονέων και των εκπαιδευτικών του Δημοτικού θα βοηθήσει στην επίτευξη του στόχου .

Σχέδιο Δράσης: Γέφυρες δημιουργώ... καινούρια μονοπάτια θα διαβώ

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΤΣΑΠΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση είναι μια δυναμική διαδικασία , που συνεχίζεται σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου. Τα νήπια καλούνται να προσαρμοστούν σε καινούρια δεδομένα ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις όποιες δυσκολίες και αλλαγές. Η μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο μπορεί να επηρεάσει τη σχολική τους εξέλιξη και τη κοινωνικοποίησή τους.

Με το παρόν σχέδιο επιδιώκουμε ειδικότερα:

- την εξοικείωση των νηπίων με το νέο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου
- την εξοικείωση της οικογένειας με τη διαδικασία της μετάβασης
- τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού
- τη συνεργασία με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία
- να γνωρίσουν τα νήπια το διαφορετικό περιεχόμενο των μαθημάτων και των διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας τους καθώς και τη διαφορετική σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών που αναπτύσσεται στο Δημοτικό Σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1)Ενημέρωση εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και δημιουργία καλού κλίματος συνεργασίας
- 2)Ενημέρωση γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης
- 3)Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με στόχο την εξοικείωσή τους:α)με το χώρο, β) με τους εκπαιδευτικούς, γ)με τα παιδιάκαι δ) με τα μαθήματα.
- 4)Επιμόρφωση γονέων σχετικά με τη διαδικασία της μετάβασης των νηπίων με τη συνδρομή του εκπαιδευτικού

της Α΄τάξης και επιστημόνων(π.χ. λογοθεραπευτή ή ψυχολόγου)

1)Ενημέρωση εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και δημιουργία καλού κλίματος συνεργασίας

2)Ενημέρωση γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης

3)Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με στόχο την εξοικείωσή τους:α)με το χώρο, β) με τους εκπαιδευτικούς, γ)με τα παιδιάκαι δ) με τα μαθήματα.

4)Επιμόρφωση γονέων σχετικά με τη διαδικασία της μετάβασης των νηπίων με τη συνδρομή του εκπαιδευτικού της Α΄τάξης και επιστημόνων(π.χ. λογοθεραπευτή ή ψυχολόγου)

5)Παρέμβαση Νηπιαγωγείου στις περιπτώσεις παιδιών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή άλλες γενικευμένες δυσκολίες , με τη συνεργασία ΚΕΔΑΣΥΥ , γονέων ή άλλων φορέων.

Χρονοδιάγραμμα

-Σχεδιασμός προγράμματος/Δεκέμβριος

-Συνεργασία σχολείων/ Δεκέμβριος-Ιούνιος

-Ενημέρωση γονέων/ Δεκέμβριος

-Επιμόρφωση γονέων/Μάιος

-Επισκέψεις μαθητών/ Δεκέμβριος-Μάιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

-Ανθρώπινο δυναμικό

Νήπια

Γονείς

Εκπαιδευτικοί

Στελέχη εκπαίδευσης

Ειδικοί επιστήμονες

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχων εξοπλισμός των σχολείων, οι σχολικές αίθουσες και ο αύλειος χώρος.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οι όποιες δαπάνες για έντυπα, γραφική ύλη και υλικά κατασκευών θα καλυφθούν από τη σχολική επιτροπή.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΨΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι:

-παρατήρηση

-μη δομημένη συνέντευξη με τα παιδιά

-ημερολόγιο (συναντήσεων ,δράσεων κ.λ.π)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1) Ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για το δημοτικό σχολείο
- 2) Ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης
- 3) Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασία αξιολογησης

- 1) Το σχέδιο δράσης θα παρακολουθείται από τα μέλη της ομάδας, θα αξιολογείται με καταγραφές στο ημερολόγιο και θα αποφασίζονται τροποποιήσεις ανάλογα με τις συνθήκες των δύο σχολείων.
- 2) Η ενημέρωση των γονέων και η επιμόρφωσή τους θα παρακολουθείται από το ημερολόγιο των συναντήσεων.
- 3) Οι επισκέψεις στο δημοτικό θα παρακολουθούνται από το ημερολόγιο. Θα υπάρχει συνεχής παρατήρηση καθώς και μη δομημένη συνέντευξη των νηπίων για την ανατροφοδότηση των ενεργειών του σχεδίου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση Δράσης για τη διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των μαθητών/μαθητριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο μέσω ενός συστηματικού και ολοκληρωμένου σχεδίου βασίζεται στην πάγια ανάγκη των μαθητών/μαθητριών του φοιτούν στο Νηπιαγωγείο και των οικογενειών τους για την έγκαιρη και κατάλληλη προετοιμασία, γνωριμία και εξοικείωση με το διάδοχο πλαίσιο στη διαδικασία της σχολικής φοίτησης. Οι επιμέρους στόχοι της Δράσης εναρμονίζονται με τις βασικές αρχές της Προσχολικής Εκπαίδευσης και συνάδουν με τις κατευθύνσεις που χαράσσει το Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο.

Οι ενέργειες που σχεδιάζει να αναλάβει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (πρωτοβουλίες για συνεργασίες, επισκέψεις, ενημερώσεις και επιμορφώσεις γονέων) είναι καταγεγραμμένες συνοπτικά και περιεκτικά, συγκροτούν ένα συνεκτικό πλαίσιο δράσεων με ειρμό και συνοχή, είναι ρεαλιστικές και εφαρμόσιμες στο δεδομένο χρονικό πλαίσιο και συμπεριλαμβάνουν το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα κριτήρια επιτυχίας της Δράσης με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, είναι διατυπωμένα με σαφήνεια σαφή και περιγράφουν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά που πρόκειται να αποτελέσει αντικείμενο παρατήρησης ως (πιθανή) ένδειξη βελτίωσης.

Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της Δράσης είναι επιλεγμένα στη σωστή κατεύθυνση και προσαρμοσμένα στα χαρακτηριστικά των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Επιτρέπουν τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων και αξιοποιούν ποικίλες δυνατότητες καταγραφής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, καθώς και τη δημιουργία ενός συνολικού φακέλου τεκμηρίωσης της Δράσης με την προοπτική διάχυσης των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας το ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. Συμπληρωματικά, σας προτείνουμε την αξιοποίηση του Φακέλου Επιτευγμάτων Μαθητή/Μαθήτριας (Portfolio).

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό μας, τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας καθώς και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών του όμορου Δημοτικού Σχολείου για το σχέδιο δράσης και τις επικείμενες ενέργειες μας .Συζητήθηκε εκτενέστερα και υπήρχε συμφωνία ως προς τους σκοπούς και τη μεθοδολογία μας, παρέχοντας μας αμέριστη βοήθεια και συμπαράσταση για ότι χρειάστηκε.

Ακολούθησε η ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος και ζητήθηκε η έγκρισή τους για τη συμμετοχή των παιδιών και τη μετακίνησή τους προς το Δ.Σ σύμφωνα με τον προγραμματισμό μας.

Λίγο πριν τα Χριστούγεννα, επισκεφτήκαμε για πρώτη φορά την Α τάξη με στόχο να τους πούμε τα κάλαντα .Μας υποδέχθηκε και μας καλωσόρισε ο διευθυντής του σχολείου. Είχαμε προετοιμαστεί κατάλληλα και η επίσκεψη έγινε σε κλίμα μεγάλου ενθουσιασμού και από τις δυο πλευρές.Αφού τραγουδήσαμε και μας κέρασαν γλυκά, παρατηρήσαμε την τάξη και συζητήσαμε τις ομοιότητες και τις διαφορές με την δική μας τάξη.

Έπειτα ξεναγηθήκαμε σε ορισμένους χώρους του σχολείου (π.χ αυλή) και επισημάναμε τις διαφορές /ομοιότητες με το δικό μας σχολείο.

Η δεύτερη μας επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις αρχές Μαρτίου με αφορμή το ξεκίνημα της Άνοιξης. Παρουσιάσαμε τα Χελιδονίσματα κρατώντας χελιδόνια που φτιάξαμε και χαρίσαμε στα παιδιά μια ομαδική σύνθεση που είχαν φτιάξει για να διακοσμήσουν την τάξη τους.Τα παιδιά του δημοτικού δήλωσαν μεγάλο ενθουσιασμό γιατί δεν είχαν ακούσει ποτέ άλλοτε Χελιδονίσματα και έμαθαν κάτι καινούριο από τα μικρότερα παιδιά. Ακολούθησε γλυκό κέρασμα και η επίσκεψη, μας γέμισε χαρά μεγάλη.

Στο τέλος Απριλίου πήγαμε για τρίτη φορά για να παρακολουθήσουμε το μάθημα της Γλώσσας.Αφού κάτσαμε στα θρανία μαζί με τα παιδιά, παρακολουθήσαμε τη διαδικασία της ανάγνωσης και έπειτα κάναμε ερωτήσεις κατανόησης.Παρακολουθήσαμε την παράδοση του νέου μαθήματος και το συζητήσαμε.

Η αξιολόγηση της επίσκεψης , έδειξε ότι τα παιδιά κουράστηκαν κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης αλλά χάρηκαν γιατί έμαθα καινούρια πράγματα.

Λίγες μέρες αργότερα πήγαμε στο γήπεδο μαζί με τη γυμνάστρια του Δ.Σ και τα παιδιά, για το μάθημα της Γυμναστικής. Ξεκινήσαμε με ασκήσεις προθέρμανσης και ακολούθησαν οργανωμένα παιχνίδια με τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ήταν πολύ διασκεδαστικά για σχεδόν όλα τα παιδιά.Μικρός αριθμός παιδιών δήλωσαν ότι κουράστηκαν και θα προτιμούσαν να κάνουν διάλειμμα.

Είναι σε εκκρεμότητα ακόμα δυο επισκέψεις για το μάθημα της Μουσικής και την παρακολούθηση πρόβας για τη γιορτή λήξης του Δ.Σ.

Επίσης είναι σε εκκρεμότητα αλλά προγραμματισμένη η ενημέρωση των γονέων για τη μετάβαση των νηπίων στο Δ.Σ. (θεωρητικό πλαίσιο/συμβουλές) από τις νηπιαγωγούς και δασκάλα του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η μετάβαση είναι μια δράση που θα αξιοποιείται κάθε χρόνο, λαμβάνοντας τα αποτελέσματα της φετινής χρονιάς και με προοπτική να προστίθενται νέες δράσεις ,(ανταλλαγή επισκέψεων, σχεδιασμός συνεργατικών δράσεων, επιμόρφωση γονέων κ.α) με στόχο την επίτευξη περισσότερων στόχων που αφορούν στην ομαλή μετάβαση των νηπίων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται αναγκαία μια ενημέρωση/επιμόρφωση των γονέων από το επιστημονικό προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥΥ σε

συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, μετά το τέλος του πρώτου τριμήνου, με στόχο την έγκαιρη αξιολόγηση των παιδιών με μαθησιακές ή άλλες γενικευμένες δυσκολίες.

Επίσης μια ενημέρωση/επιμόρφωση των γονέων από την ψυχολόγο του Δ.Σ. κρίνεται σκόπιμη , με στόχο την επίλυση αποριών και την συναισθηματική ενίσχυση τους ως προς την καινούρια συνθήκη που θα βρεθούν τον ερχόμενο Σεπτέμβρη.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνουμε να αξιοποιηθούν οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μας , στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους ώστε τα παιδιά μας (προνήπια φέτος) να συναντήσουν γρήγορα τους φίλους τους (νήπια φέτος) ξανά στο δημοτικό σχολείο, να παίξουν μαζί παιχνίδια στην αυλή, να συνεχίσουν την σχέση τους και να τους στηρίξουν συναισθηματικά τις πρώτες μέρες στο νέο περιβάλλον.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις αλλά είναι προγραμματισμένη ενημέρωση των γονέων από τη δασκάλα του Δ.Σ που εκτιμούμε ότι θα είναι διαφωτιστική και βοηθητική όχι μόνο για τους γονείς αλλά και για μας τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της δράσης ήταν: χαρτιά, χαρτόνια, χρώματα, ψαλίδια, κόλλες, ηλεκτρονικό υλικό από μουσική πλατφόρμα, πληροφορίες από ηλεκτρονική μηχανή αναζήτησης, βιβλία δημοτικού, ψυχοκινητικό υλικό. Αξιοποιήθηκε βέβαια το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου μας και μέρος του όμορου δημοτικού. Η αξιοποίηση των γονέων ήταν σε μικρή κλίμακα.

Υλικό που παρήχθη ήταν οι κατασκευές των νηπίων προς τα παιδιά του δημοτικού, οι πληροφορίες που αποκομίσαμε από τις επισκέψεις μας κατά την ώρα των μαθημάτων. Αναμένονται και τα αποτελέσματα από την ενημέρωση των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν λίγες ως προς την υλοποίηση του σχεδίου αν και το χρονοδιάγραμμα μας παρέκλεινε λίγο, όσο αφορά την ενημέρωση των γονέων και τις τελευταίες μας επισκέψεις για την παρακολούθηση του μαθήματος της Μουσικής και της πρόβας της γιορτής λήξης.

Επίσης θα θέλαμε περισσότερο χρόνο για ξενάγηση σε όλους τους χώρους του δημοτικού (π.χ τουαλέτες, αίθουσα εκδηλώσεων κ.α) αλλά το πρόγραμμα των μαθημάτων του δημοτικού και ο χρόνος , δεν μας το επέτρεψε.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι της δράσης διευκολύνθηκαν από τη συνεργασία και το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του Δ.Σ. Αυτό αποτυπώθηκε στις αντιδράσεις των παιδιών που ήταν ενθουσιώδεις και από τις δυο πλευρές, Επίσης η καλή προετοιμασία των δράσεων , βοήθησε εκπαιδευτικούς και παιδιά να χαρούν τις δράσεις στο μέγιστο βαθμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Πιστεύουμε ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Τα νήπια μέσα από τις επισκέψεις και τις δράσεις, είχαν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με το περιβάλλον, να γνωρίσουν τις σχολικές αίθουσες, να συνομιλήσουν με τα παιδιά που ήταν νήπια την προηγούμενη χρονιά, να δουν τους εξωτερικούς χώρους και την αυλή του δημοτικού, να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία σε διαφορετικά μαθήματα και με διαφορετικούς εκπαιδευτικούς, να κάνουν ερωτήσεις στη δασκάλα, να παίξουν και να χαρούν. Φάνηκαν αισιόδοξα για τη νέα αρχή και έδειξαν μεγαλύτερη προθυμία να κάνουν εργασίες όπως στο δημοτικό.

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να έχουν μια άριστη συνεργασία με ανταλλαγή απόψεων και συχνή ανατροφοδότηση σε όλα τα στάδια του σχεδίου.

Οι γονείς φάνηκαν θετικοί ως προς το σχεδιασμό αλλά δεν έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον (π.χ. κάνοντας ερωτήσεις) ως προς την υλοποίηση των δράσεων. Πιστεύουμε ότι αυτό θα ανατραπεί μετά και την ενημέρωσή τους.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό υπήρξαν στο χρονικό προγραμματισμό μας, λόγω και των άλλων προγραμμάτων του νηπιαγωγείου και των μαθημάτων του δημοτικού.

Επίσης δεν καταφέραμε να συνεργαστούμε με φορείς της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.