

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, την προσωπική μου εικόνα για το έργο που επιτελείται στη σχολική μονάδα και συνεκτιμώντας τις συνθήκες λειτουργίας, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που συνθέτουν την ταυτότητα του σχολείου και το μαθητικό πλαίσιο, κρίνω ότι η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι εξαιρετική. Είναι αξιοσημείωτη η πρωτοβουλία για ίδρυση, οργάνωση, υποστήριξη και υλοποίηση καινοτόμας εκπαιδευτικής δράσης με ιδιαίτερο χαρακτηριστικό την αξιοποίηση της διαθέσιμης τεχνολογίας για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, γίνονται αναφορές στις βασικές παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τις διδακτικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν στη σχολική τάξη, τις διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές που υιοθετήθηκαν για την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, τα εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν και τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν από τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε επιμέρους θεματικές ενότητες και εκπαιδευτικές δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα φαίνεται να είναι πολύ καλή. Τα αποτελέσματα που καταγράφονται σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής είναι επαρκώς τεκμηριωμένα. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα είναι χρήσιμο να καταγράφονται και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο παρείχε πολλαπλές ευκαιρίες και την αναγκαία υποστήριξη για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και πέτυχε την ενδυνάμωση της θετικής αλληλεπίδρασης και της συνεργατικής διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη δύσκολη συγκυρία της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πρωτοβουλίες, σχεδίασαν και εφάρμοσαν πρακτικές για τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων τους με τα παιδιά, και αξιοποίησαν κάθε ευκαιρία για συλλογική δράση και συνεργατική διευθέτηση των συγκρούσεων και των προβλημάτων που ανέκυψαν στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο επιχείρησε τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, τους ενημέρωσε υπεύθυνα για την πρόοδο των παιδιών τους και παρείχε ευκαιρίες για ενεργή εμπλοκή τους στις δράσεις του.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα καταγράφονται, έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών και όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων διέθεσαν προσωπικούς πόρους και συμμετείχαν στις συλλογικές διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων που ρυθμίζουν το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου και συνεισέφεραν στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης, είναι σημαντικό να καταγράφονται οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε ο Σύλλογος Διδασκόντων για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το Νηπιαγωγείο ανέλαβε πρωτοβουλίες για συνεργασίες με φορείς και υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και για τη συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας και συμμετείχε ενεργά σε δράσεις της κοινωνικής ζωής. Το νηπιαγωγείο ήταν ανοικτό στην κοινότητα, συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικών φορέων και αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των πρακτικών του. Καταγράφονται συνοπτικά οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε η σχολική μονάδα για συνεργασίες με φορείς και παρατίθενται οι σύνδεσμοι που οδηγούν σε δεδομένα για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των πρακτικών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από υπηρεσιακούς και επιστημονικούς φορείς, επιδιώκοντας τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και συνεισέφεραν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας. Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή και τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών καταγράφονται αναλυτικά και τεκμηριώνονται πλήρως.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας στον άξονα είναι εξαιρετική. Οι πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας για συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή/και του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι αξιόλογες. Επίσης, από τις προαναφερόμενες καταγραφές, έχει διαφανεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την από κοινού λήψη αποφάσεων.

Αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Ανάπτυξη μηχανισμών διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Συνεργασία με υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας-διάχυση πρακτικών.

Χρήση όλων των διαθέσιμων πόρων.

Πραγματοποίηση εκδηλώσεων ανοικτών στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και τη διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινότητα και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του νηπιαγωγείου και διάχυση πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση σεμιναρίων και ημερίδων που οργάνωσε η ΣΕΕ ΠΕ60, το ΙΕΠ και άλλοι επιστημονικοί φορείς.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων

Διαμοιρασμός και ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και ανάληψη ρόλου υποστηρικτή για συναδέλφους που ενδιαφέρονται.