

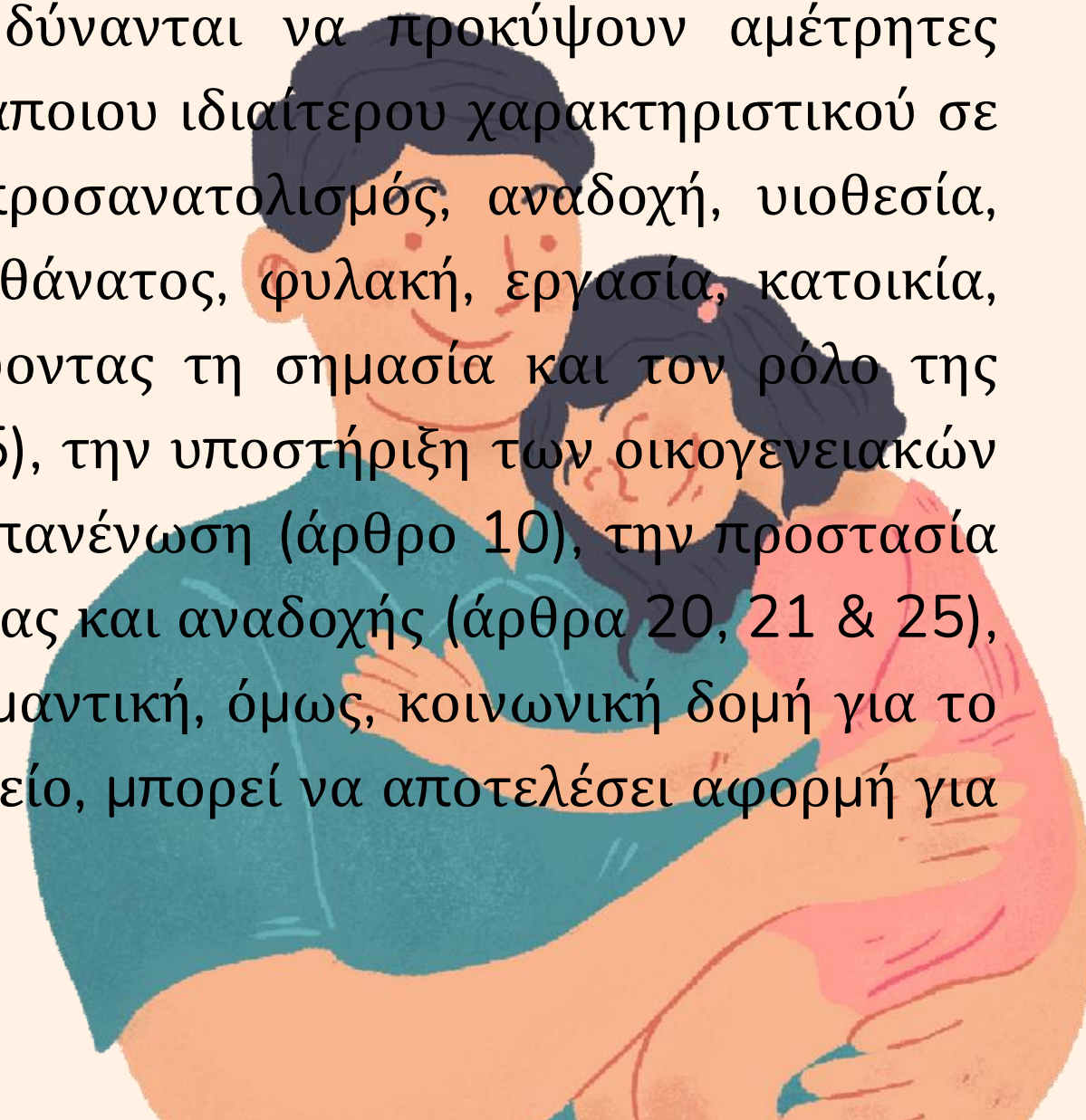


«Η οικογένεια δεν
έχει αριθμητική,
είναι απλώς
μοναδική!»



Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία

Η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός έχει διαφοροποιηθεί στο πέρασμα του χρόνου υπό την επίδραση κοινωνικοοικονομικών και πολιτιστικών αλλαγών. Είναι γεγονός ότι, με τον όρο «οικογένεια» σήμερα, εννοούνται περισσότεροι του ενός τύποι οικογενειών με διαφορετική δομή και λειτουργία των μελών τους. Αν και τα βασικά οικογενειακά σχήματα που αναφέρονται είναι η πυρηνική, η εκτεταμένη, η μονογονεϊκή και η ανασυγκροτημένη οικογένεια, ωστόσο στα τέσσερα αυτά σχήματα μπορούν να ανιχνευθούν πολλές υποπεριπτώσεις, ανάλογα με τον τρόπο σύνδεσης των οικογενειών με μία ή περισσότερες ομάδες συγγενών, τον χώρο στον οποίο (συγ)κατοικούν, την αιτία εισόδου στη μονογονεϊκότητα, τους συγγενικούς δεσμούς αίματος, αγχιστείας ή υιοθεσίας που τους ενώνουν. Στην πραγματικότητα, από τα τέσσερα οικογενειακά σχήματα δύνανται να προκύψουν αμέτρητες εναλλακτικές οικογενειακές «μονάδες» που διαφοροποιούνται ανάλογα με την απόδοση κάποιου ιδιαίτερου χαρακτηριστικού σε ένα ή περισσότερα μέλη τους: εθνικότητα, φυλή, γλώσσα, θρήσκευμα, σεξουαλικός προσανατολισμός, αναδοχή, υιοθεσία, ορφάνια, αριθμός παιδιών, συγγενείς, γάμος, διαζύγιο, συμβίωση, αναπηρία, ασθένεια, θάνατος, φυλακή, εργασία, κατοικία, μετανάστευση. Η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989), αναδεικνύοντας τη σημασία και τον ρόλο της οικογένειας στη ζωή ενός παιδιού, περιλαμβάνει άρθρα για τον ρόλο των γονέων (άρθρο 5), την υποστήριξη των οικογενειακών σχέσεων (άρθρο 8), τη ζωή και επικοινωνία με τους γονείς (άρθρο 9), την οικογενειακή επανένωση (άρθρο 10), την προστασία της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής (άρθρο 16), θέματα εναλλακτικής επιμέλειας, υιοθεσίας και αναδοχής (άρθρα 20, 21 & 25), όπως και θέματα ανάπτυξης και επιπέδου ζωής των παιδιών (άρθρο 27). Αυτή η τόσο σημαντική, όμως, κοινωνική δομή για το παιδί έως την πρώτη του έξοδο στον κόσμο, που συμβολίζεται με την είσοδό του στο σχολείο, μπορεί να αποτελέσει αφορμή για κραδασμούς στη σχολική του ζωή.



Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Δεξιότητες μάθησης **21**ου αιώνα - **4Cs**
(συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία,
δημιουργικότητα)

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές
δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική

Δικαιώματα του Παιδιού

Αλληλοσεβασμός

Διαφορετικότητα

Αντιμετώπιση διακρίσεων

Κοινωνική ευαισθησία



1ο εργαστήριο

«Ας γνωριστούμε»

Παρουσιάσαμε στους μαθητές πίνακες ζωγραφικής με διάφορους τύπους οικογένειας .



1ο εργαστήριο

«Ας γνωριστούμε»

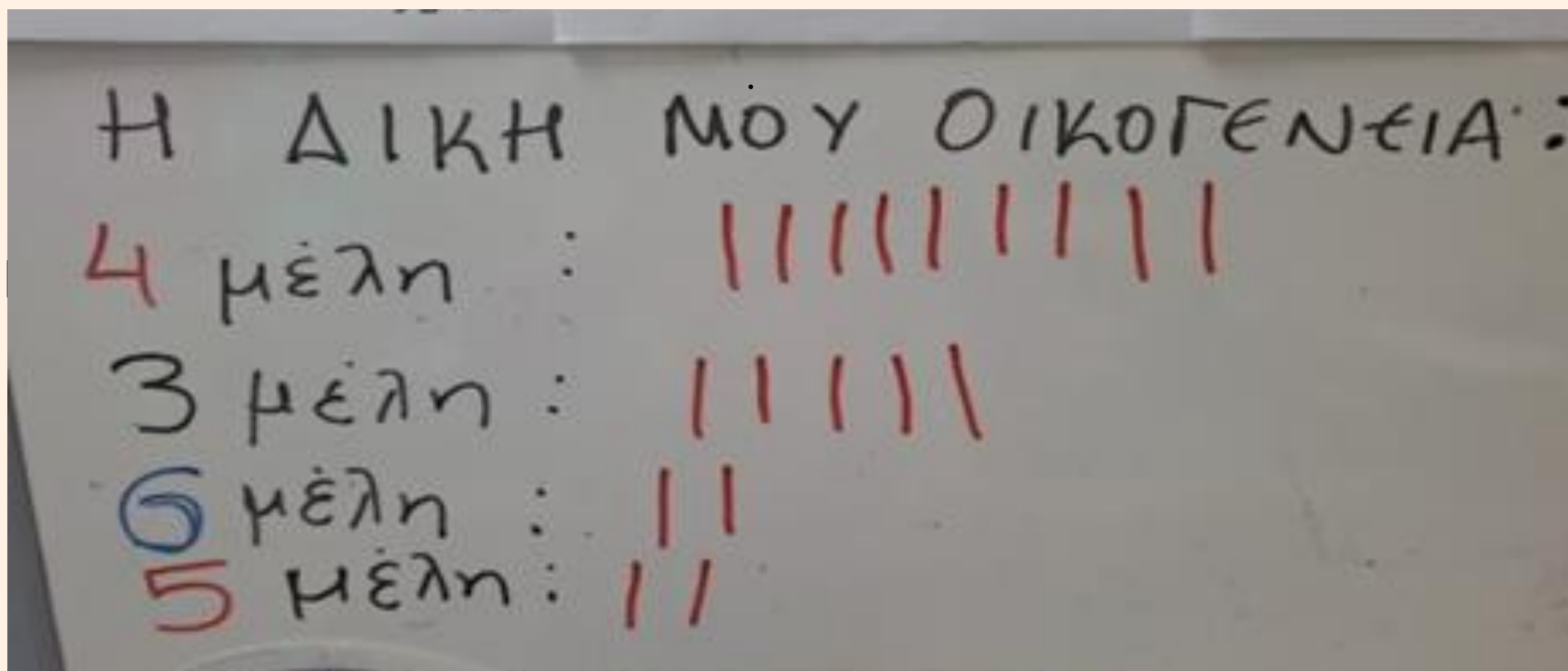
Ζητήσαμε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν και να παρουσιάσουν την οικογένειά τους στην ομάδα τους με τη βοήθεια της ζωγραφιάς τους.



1ο εργαστήριο

«Ας γνωριστούμε»

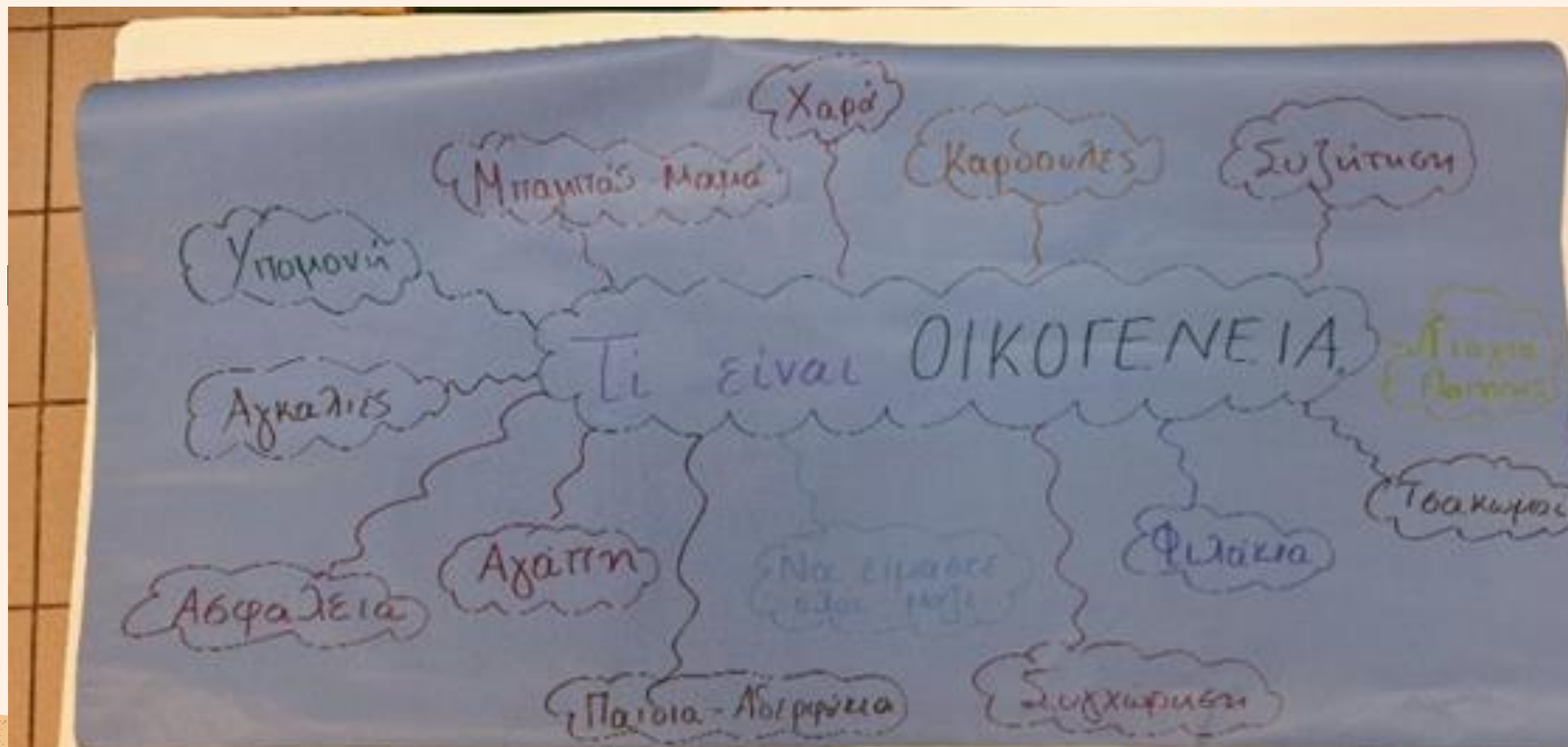
Στην ολομέλεια της τάξης, οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. Κατόπιν μετρήσαμε πόσα μέλη έχει η οικογένεια του κάθε παιδιού κ το καταγράψαμε.



1ο εργαστήριο

«Ας γνωριστούμε»

Κατόπιν καλέσαμε τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών.



1ο εργαστήριο

«Ας γνωριστούμε»

Προβάλλαμε στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητήσαμε για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι.



2ο εργαστήριο



Παρουσιάσαμε ένα σύντομο πληροφοριακό βίντεο για τον πιγκουίνο ο με τίτλο «Πιγκουίνοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της **Disney** «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009)



Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας.



2ο εργαστήριο

Δημιουργία συννεφόλεξου σε σχήμα
πιγκούνου (εργαλείο **WordArt**).



3ο εργαστήριο

- Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).



Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια μονογονεϊκή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της



ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Δεν
αισθάνονται
ασφάλεια!!!



ΘΕΤΙΚΑ

Κάθε μέρα
γίνονται
όλο και πιο
δυνατοί!!!

Κινδυνεύει
η ζωή
τους!!

Δεν έχουν
κανέναν να
πουν τα
προβλήματά
τους!!!

Αισθάνονται
μοναχά και
φόβο!!!

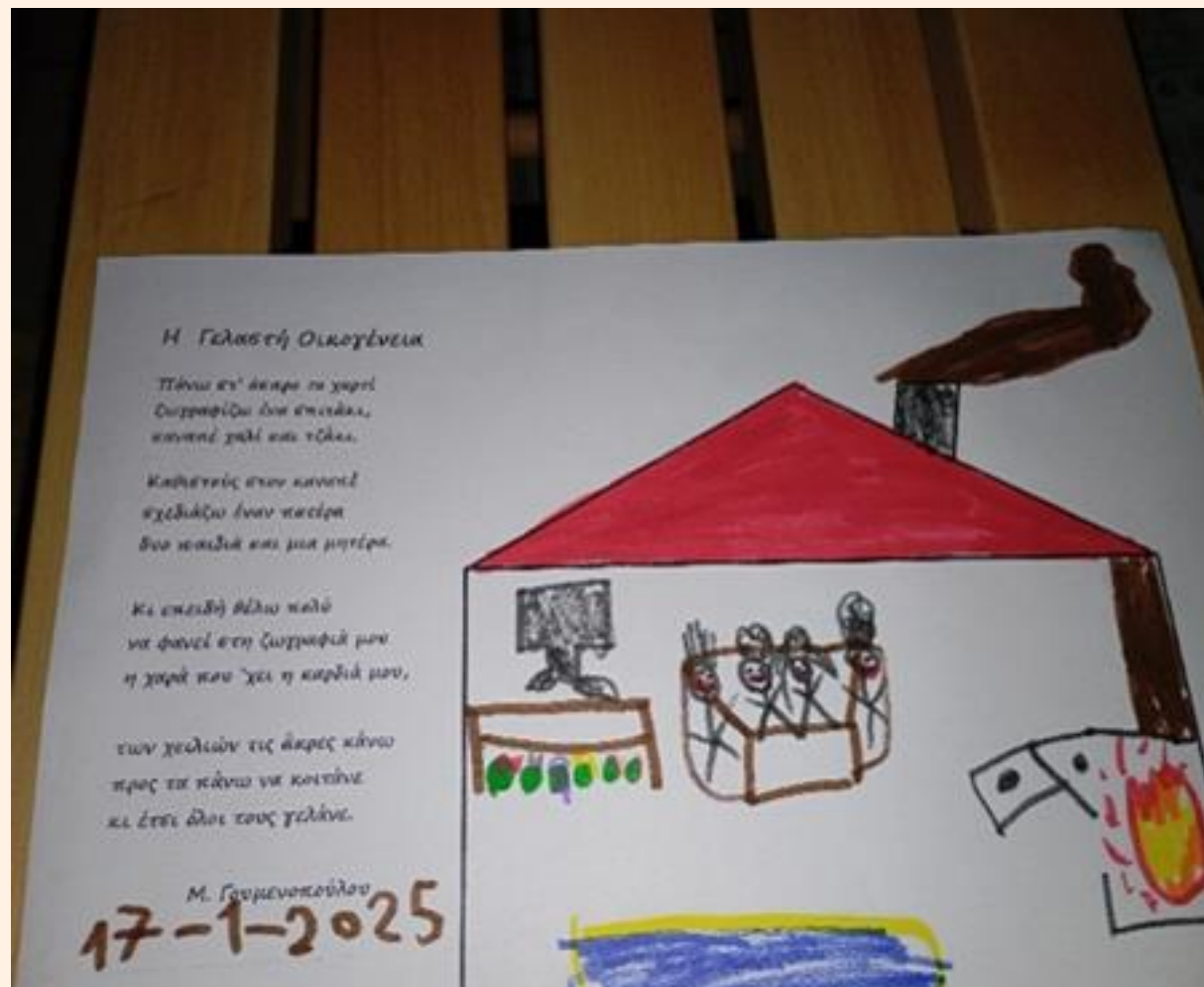
Ίσως στην
οικογένεια που
θα βρεθούν να
είναι καλύτερα!!

Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα προσφυγόπουλα). Αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009). Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

4ο εργαστήριο

Να γνωρίσουν τον τύπο της θετής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Απόσπασμα από το βίντεο του BBC Earth με τίτλο “Cuckoo Hijacks Warbler Nest”, που παρουσιάζει τον θηλυκό κούκο να αφήνει το αυγό του σε ξένη φωλιά). Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας και τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν τα παιδιά χωρίς οικογένεια, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν μαζί.

5ο εργαστήριο



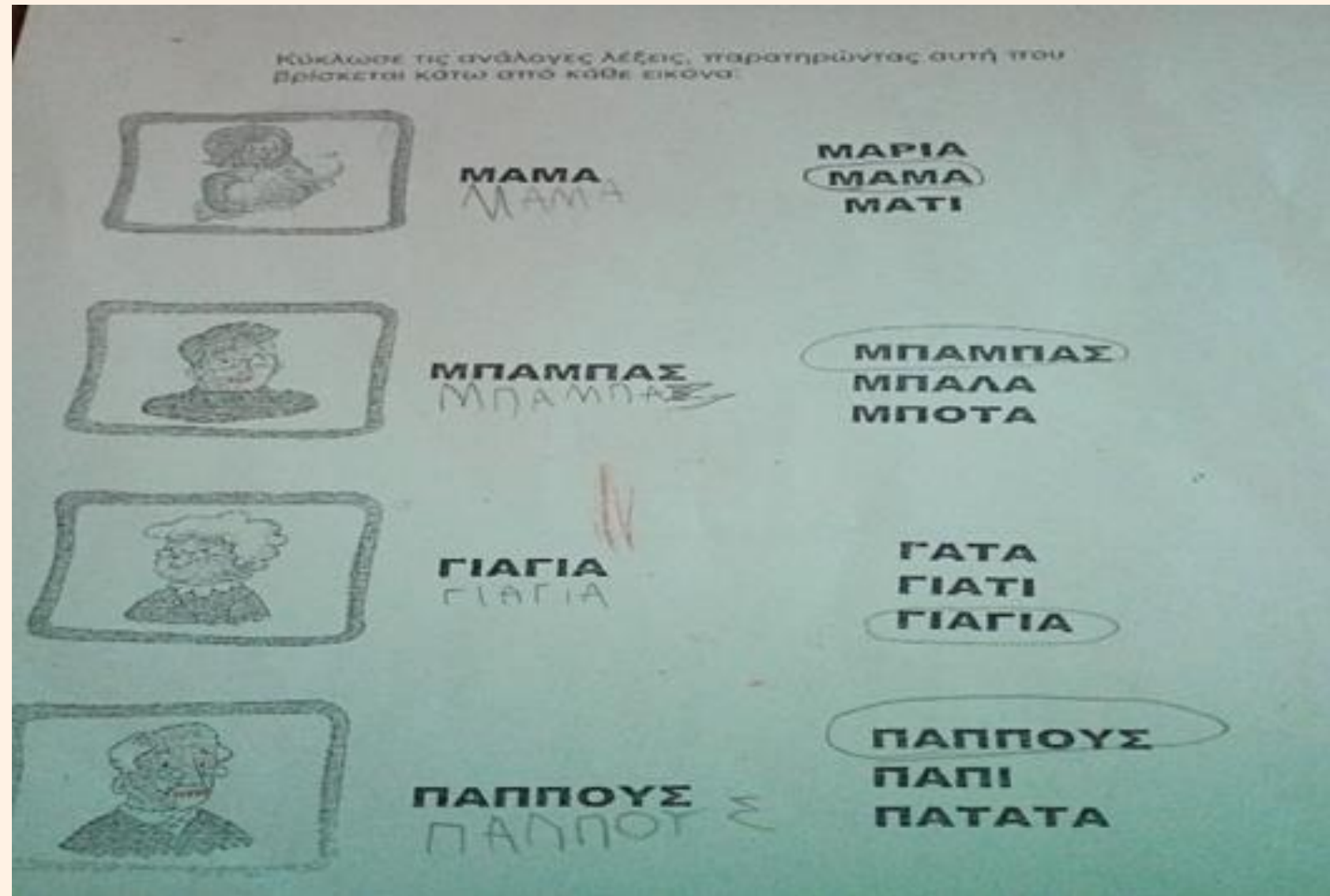
Διαβάσαμε και συζητήσαμε το ποίημα της
Μ.Γουμενοπούλου «Η ΓΕΛΑΣΤΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ»

Κουβεντιάσαμε γιατί είναι
σημαντική η οικογένεια .

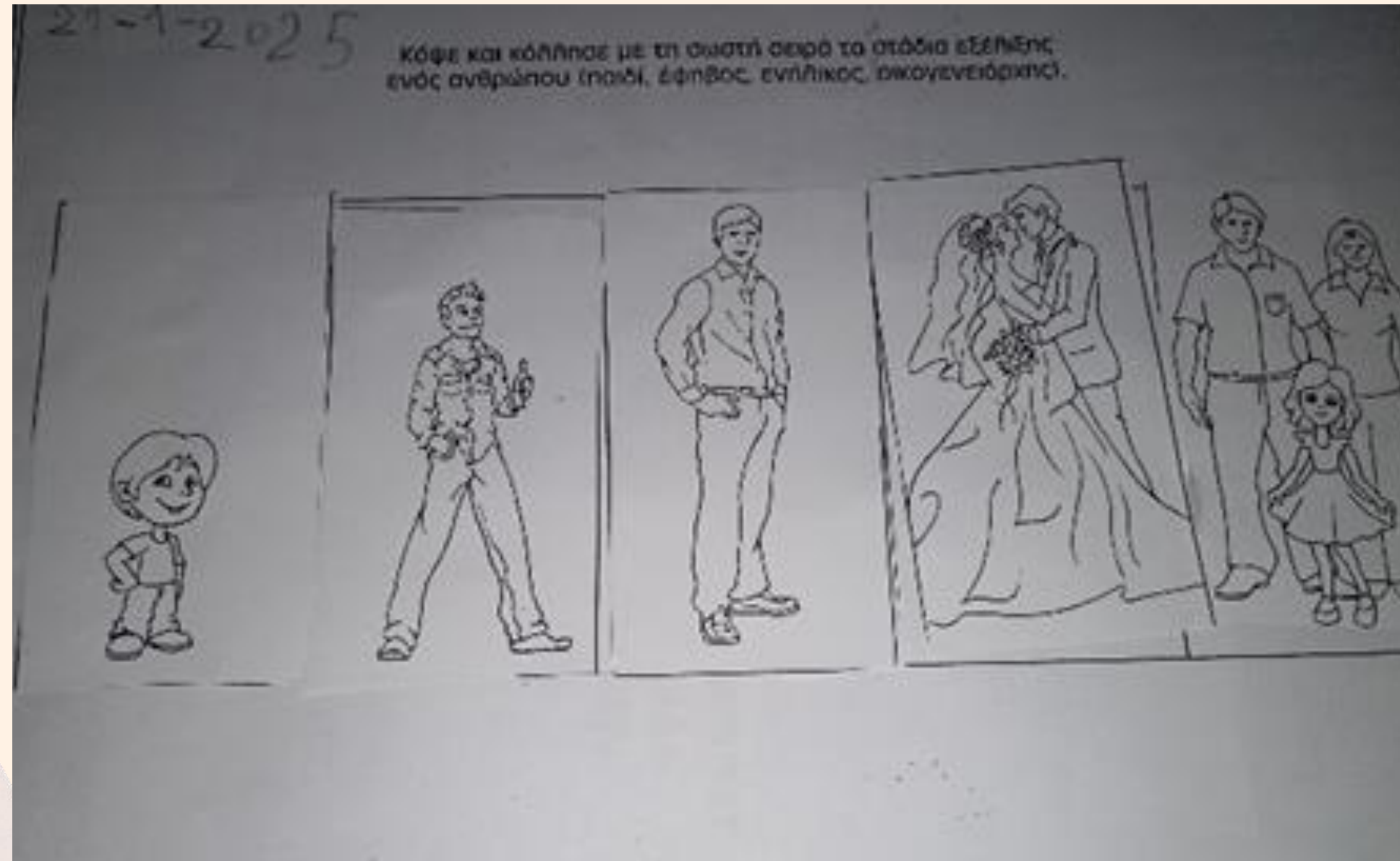


5ο εργαστήριο

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : Προσπαθώ να αναγνωρίσω τις λέξεις ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
ΜΑΜΑ ΜΠΑΜΠΑΣ ΓΙΑΓΙΑ ΠΑΠΠΟΥΣ



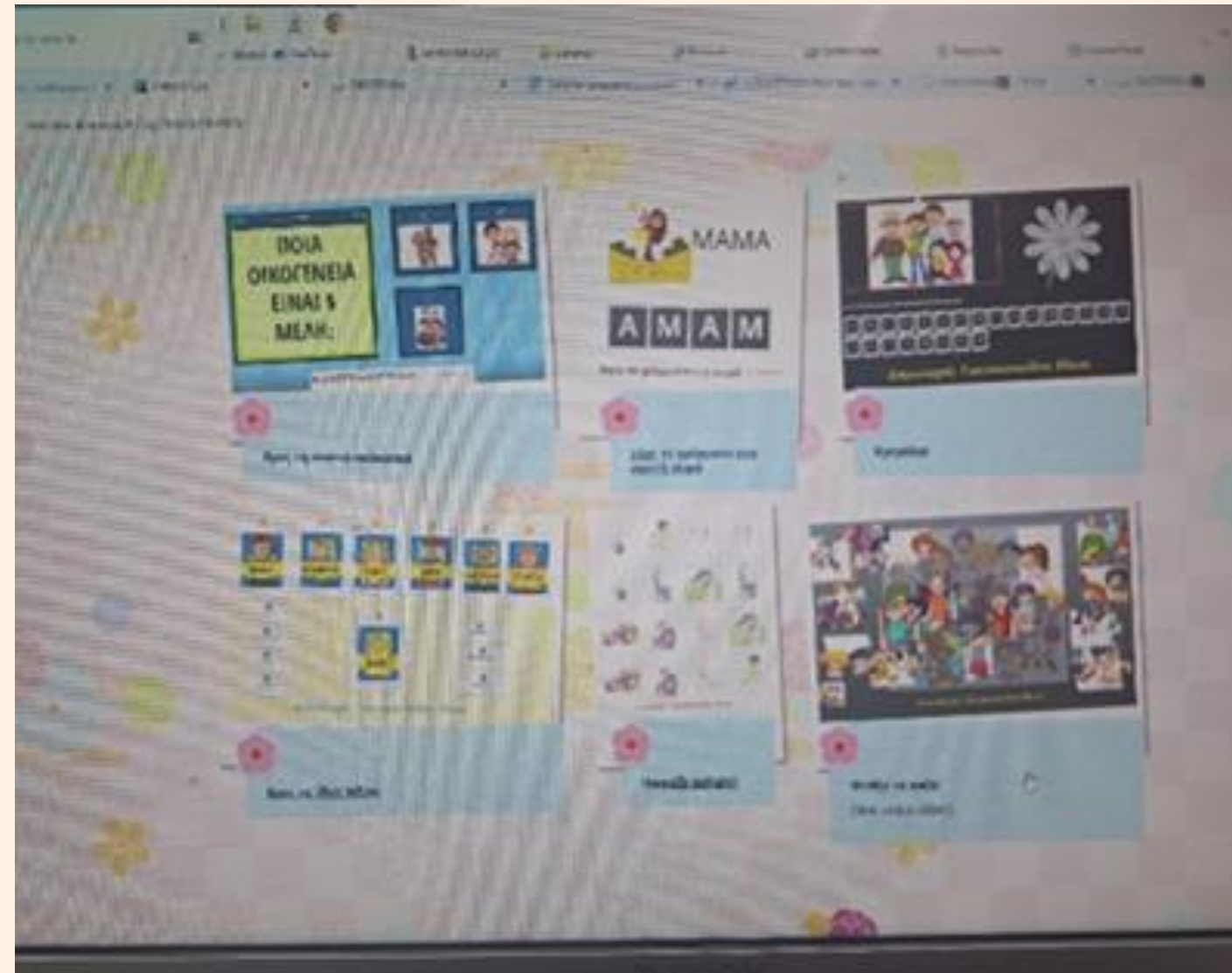
6ο εργαστήριο



Μάθαμε για τα στάδια εξέλιξης του ανθρώπου



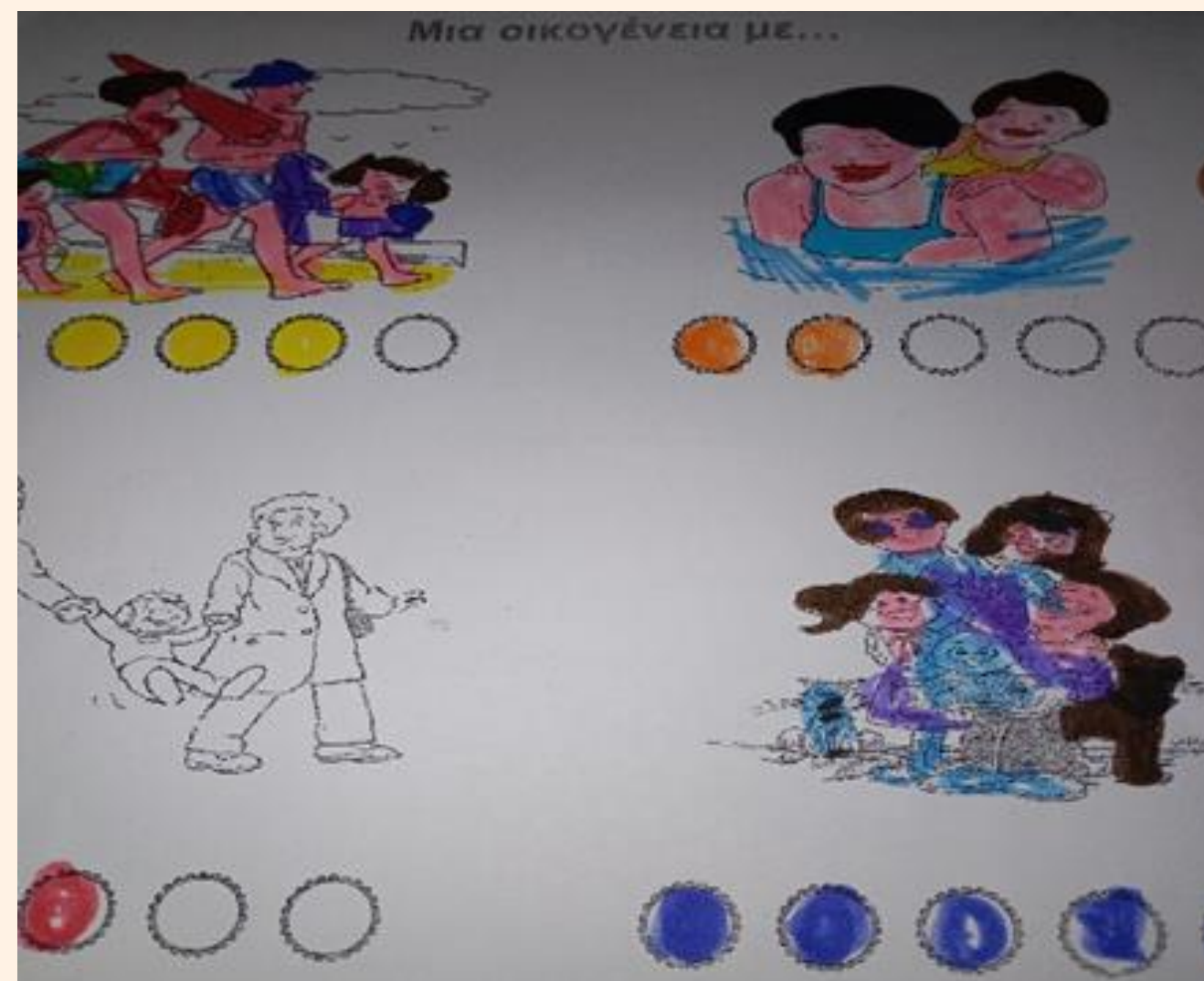
6ο εργαστήριο



Παίξαμε διάφορα εκπαιδευτικά ψηφιακά παιχνίδια στις διαδικτυακές πύλες learningapps και wordwall (παιχνίδια σειραθέτησης, ομαδοποίησης, παιχνίδια μνήμης, παζλ, βρες τη σωστή απάντηση, βάλε τα γράμματα στη σωστή σειρά)

1ο εργαστήριο

Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά φύλλα εργασίας (αξιολόγησης) για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας που γνώρισαν στα Εργαστήρια.



7ο εργαστήριο



Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Τελικά, πώς τα πήγα;
Διαλέγω το προσώπκι που ταιριάζει...

Όνομα	Ημερομηνία
Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ!	Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων!
Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!	Κάθε φορά που κάνουμε "οικογενειακό συμβούλιο" ένιωθα ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια!
Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές!	Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές!