

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/12/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Στόχος Βελτίωσης:

Θεωρώντας ως δεδομένο τον αντισταθμιστικό ρόλο του νηπιαγωγείου στην παροχή ίσων ευκαιριών στη γνώση, πρόοδο και ευημερία όλων των μαθητών/τριών, και με την πεποίθηση πως οι υγιείς και αρμονικές σχέσεις μεταξύ τους προωθούν και συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης και την ενίσχυση του θετικού εκπαιδευτικού κλίματος, επιδιώκουμε :

1*τη βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και την ενίσχυση της συνεργασίας, των κοινών εμπειριών, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης μεταξύ τους,

2*την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων, της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους,

3*την πρόληψη και ειρηνική διαχείριση πιθανών συγκρούσεων μεταξύ τους και τη μη βίαιη επίλυσή τους, προλαμβάνοντας τη σχολική βία και τον εκφοβισμό,

4*τον εμπλουτισμό των πόρων υποστήριξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αντισταθμίζοντας όποια υστέρηση είτε προληπτικά, είτε διορθωτικά, με σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας,

5*τον εμπλουτισμό ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης για όλους/ες.

Σχέδιο Δράσης: " Εγώ κι εσύ, παρέα όλοι μαζί !"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΝΤΑΜΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που μας ωθούν σε αυτήν την επιλογή είναι:

α).οι προτάσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης,

β).τα εξαιρετικά αποτελέσματα της επιτυχούς υλοποίησης του περσινού σχεδίου δράσης,

γ).η αξιοποίησή του σχεδίου-δράσης ως εργαλείο εκπαίδευσης-πρόληψης-αντιμετώπισης πιθανών περιστατικών σχολικής βίας-εκφοβισμού,

δ).οι επιθυμίες και οι προτάσεις των ίδιων των παιδιών,

ε).η ουσιαστική συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ προϊσταμένης-νηπιαγωγού,

στ).η επαναφοίτηση μαθητή μας που χρήζει ενισχυμένης υποστήριξης σε δομές και πόρους, παράλληλα με

περαιτέρω ανάπτυξη εξατομικευμένων μαθησιακών προγραμμάτων, ώστε να επηρεάσει θετικά τη γνωστική-κοινωνική-ψυχική του εξέλιξη,

ζ).η ανομοιογένεια και πολυμορφία του μαθητικού πληθυσμού και οι σημαντικές ατομικές διαφορές ως προς τη σχολική ετοιμότητα και ωριμότητα,

η).η παρατεταμένη δυσκολία κάποιων προνηπίων, αλλά και νηπίων στην προσαρμογή τους,

θ).η μειωμένη ακαδημαϊκή επίδοση λόγω συμπεριφορών,

ι).οι προσδοκίες και η αγωνία των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους.

Έτσι, παρέχοντας αντισταθμιστικά ίσες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά για να προοδεύσουν και να ευημερήσουν, και προωθώντας τη συναισθηματική ενδυνάμωσή τους, τον συναισθηματικό εγγραμματισμό και την ανάπτυξη του ηθικού-κοινωνικού εαυτού τους στοχεύουμε

1).στη βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων και στην ενίσχυση της συνεργασίας, των κοινών εμπειριών, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης μεταξύ τους,

2).στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, συναισθηματικής νοημοσύνης και ψυχικής ανθεκτικότητάς,

3).στην πρόληψη και ειρηνική διαχείριση πιθανών συγκρούσεων μεταξύ τους και στη μη βίαιη επίλυσή τους, προλαμβάνοντας τη σχολική-εκφοβισμό,

4).στον εμπλουτισμό των πόρων υποστήριξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας

5).στον εμπλουτισμό ενός ασφαλούς, ευχάριστου,δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης για όλους/ες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Καθορίζουμε τις ενέργειές μας και οργανώνουμε τις δράσεις μας ανά μήνα ως εξής:

ΜΗΝΑΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

Θεματική ενότητα «το νηπαγωγείο μας»

Συζήτηση με μαθητές/τριες -Προτάσεις δράσεων

Ενημέρωση Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και σχολικού συμβουλίου

Αποτύπωση-καταγραφή υφιστάμενης κατάστασης SWOT

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Καταγραφή και αποδελτίωση οδηγών προγραμμάτων, βιβλιογραφικών πηγών, δικτυογραφίας

Διεκπεραίωση διαδικασιών έγκρισης έργων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς και ειδικούς επιστήμονες για επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών επιμόρφωση

Δημιουργία επιτοίχιου και ψηφιακού πίνακα δημιουργιών και δραστηριοτήτων σχεδίου δράσης

1^η Δράση Ενεργού
Πολίτη

Έναρξη δανειστικής
βιβλιοθήκης

Συμμετοχή στην
Ευρωπαϊκή εβδομάδα
προγραμματισμού
EuCodeWeek

Εθνικό έργο eTwinning

Ευρωπαϊκό έργο eTwinning

Κοινωνική δράση «Αστέρι της Ευχής-Κάνε μια Ευχή-Ελλάδος»

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Εργαστήρια δεξιοτήτων για τη φιλοζωία

Παιδαγωγική αξιοποίηση οδηγού εργαλείων θετικής εκπαίδευσης

Εμπλουτισμός και οργάνωση θεματικής βιβλιοθήκης για τα συναισθήματα

Εθνικό έργο eTwinning

Ευρωπαϊκό έργο eTwinning

Εργαστήριο δεξιοτήτων για τα δικαιώματα των παιδιών

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Εμπλουτισμός θεματικής βιβλιοθήκης για τα συναισθήματα

Ένταξη σε τοπικό δίκτυο αγωγής υγείας

Κοινωνική δράση

Χριστουγεννιάτικη γιορτή για τα δικαιώματα του παιδιού

Ευρωπαϊκό έργο eTwinning

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

«Μαραθώνιος ανάγνωση» από εκδοτικό οίκο

«Παιχνίδια
διαχείρισης θυμού»

Κοινωνική δράση

Θεματικές
προσεγγίσεις: «Ο
κήπος των
συναισθημάτων»

Δράσεις στο πλαίσιο
ένταξης στο δίκτυο
αγωγής υγείας

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

2^η Δράση Ενεργού Πολίτη

Εργαστήρια Δεξιοτήτων για την υγιεινή διατροφή

«Παιχνίδια διαχείρισης θυμού»

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Πρόγραμμα δεξιοτήτων ζωής: «Ο Πέτρος και η μάχη των συναισθημάτων»

«Μαραθώνιος ανάγνωση» από εκδοτικό οίκο

Αξιοποίηση θεωρητικού πλαισίου προγράμματος για την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας

Οδηγός δραστηριοτήτων «Σχολικός εκφοβισμός :Η πρόληψή του στην προσχολική εκπαίδευση»

Δράσεις στο πλαίσιο ένταξης στο δίκτυο αγωγής υγείας

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Εργαστήρια δεξιοτήτων για τον κύκλο του νερού

Ημέρα κατά της σχολικής βίας

ΜΑΡΤΙΟΣ

«Μαραθώνιος ανάγνωση» από εκδοτικό οίκο

Σχέδια μαθημάτων για την ψηφιακή ιθαγένεια και την ασφάλεια «Γίνε ήρωας του διαδικτύου»

Οδηγός υλοποίησης σχολικής διαμεσολάβησης στο νηπιαγωγείο: «Μικροί διαμεσολαβητές»

Δράσεις στο πλαίσιο
ένταξης στο δίκτυο
αγωγής υγείας

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

«Βιβλία σε ρόδες»

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Αξιοποίηση παιδαγωγικού υλικού για τη διαφορετικότητα

Επιδαπέδια παιχνίδια αυλής

Δράσεις στο πλαίσιο ένταξης στο δίκτυο αγωγής υγείας

Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο

ΜΑΪΟΣ

3^η Δράση Ενεργού Πολίτη

Δράσεις στο πλαίσιο ένταξης στο δίκτυο αγωγής υγείας

Ενέργειες αποτίμησης-τελική αξιολόγηση

Γιορτή λήξης-δημιουργίας-διάχυσης αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών

ΙΟΥΝΙΟΣ

Τελική αποτίμηση-ψηφιακή καταχώριση

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης μας και της στοχευμένης προσπάθειάς μας να ικανοποιηθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών/τριών μας, να αυξηθεί η ενεργός εμπλοκή τους, να αναπτυχθεί η αυτονομία και αυτορρύθμιση τους, μέσα και από τη συστηματική παρακολούθηση της απόδοσης και της μεταγνωστικής τους ικανότητας, αξιολογούμε τακτικά σύμφωνα και με τα κριτήρια επιτυχίας που έχουμε θέσει. Ωστόσο και εφόσον κριθεί αναγκαίο πραγματοποιούμε τις απαιτούμενες προσαρμογές είτε στο περιεχόμενο διδασκαλίας, είτε στη διαδικασία της, είτε στα προϊόντα της, είτε στο μαθησιακό περιβάλλον, προκειμένου η διδασκαλία να συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Ταυτόχρονα, οργανώνουμε τήρηση λεπτομερούς χρονολογίου-ημερολογίου δράσεων και συνεργασιών με συγκέντρωση τεκμηρίων και φωτογραφικού υλικού, παράλληλα με το Ημερολόγιο σχολικής ζωής και τα πρακτικά των συλλογικών οργάνων, έντυπο αποθετήριο εργασιών - φύλλων αξιολόγησης μαθητών - εποπτικού υλικού, ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, βιβλιογραφία/δίκτυογραφία και αρχείο εκπαιδευτικού υλικού-οδηγών δραστηριοτήτων από φορείς επιμόρφωσης/εκπαίδευσης, ώστε ταυτόχρονα να γίνεται ευκολότερα και ο διαμοιρασμός.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

α). Ανθρώπινοι: μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, προϊστάμενες αρχές, εποπτεύοντες φορείς, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, ειδικοί επιστήμονες, εκπαιδευτικοί ίδιας και διαφορετικής ειδικότητας, εκπαιδευτικοί

άλλων σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικοί όμιλοι/ενώσεις, ιδιώτες, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, δημοτική αρχή

β).Υλικοί: ηλεκτρονικοί υπολογιστές, έξυπνα τηλέφωνα, λογισμικό παρουσιάσεων, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικά, φωτοαντιγραφικό, πλαστικοποιητής, βιβλιοδετικό, βιβλιοθήκη- βιβλία παιδικής ποίησης και λογοτεχνίας, βιβλία γνώσεων, σχολικά εγχειρίδια, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας, φύλλα εργασιών/αξιολόγησης, παιχνίδια αντικείμενα, επιτραπέζια παιχνίδια, αυτοσχέδια παιχνίδια, επιδαπέδια παιχνίδια, παιδαγωγικά παιχνίδια, ψηφιακά παιχνίδια, παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά, υλικά γραφής, ζωγραφικής και κατασκευών, μουσικά όργανα, βιβλία μουσικής, παρτιτούρες, εξοπλισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής, εξοπλισμός ψυχοκινητικής αγωγής, έπιπλα, κούκλες και κουκλοθέατρο, εργαλεία, υφάσματα και υλικά κατασκευών και διακόσμησης, βεστιάριο

γ).Οικονομικοί: έσοδα σχολικής μονάδας από κρατική επιχορήγηση, πιθανές δωρεές ή παραχωρήσεις/δανεισμός βιβλίων και υλικών

Μέσα και ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών/γονέων/μαθητών-μαθητριών, χρονολόγιο-ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών (με συγκέντρωση τεκμηρίων), πρωτόκολλο συνεντεύξεων, ομαδική συζήτηση, φάκελος παραγόμενου υλικού, φύλλα ανίχνευσης πρότερων γνώσεων/αρχικών πεποιθήσεων, κλείδες παρατήρησης, κοινωνιογράμματα, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πράξεις/πρακτικά συλλογικών οργάνων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, μηχανές αναζήτησης, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαμοιρασμού, ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων/πεπραγμένων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, επιμορφωτικό υλικό από παλαιότερα και τρέχοντα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας αναμένουμε οι μαθητές/τριες

1^{ος}στόχος

- να επιδιώκουν και να απολαμβάνουν την από κοινού ανακάλυψη
- να συμμετέχουν πρόθυμα σε ομαδικές δραστηριότητες
- να ανταποκρίνονται με φροντίδα και κατανόηση στα συναισθήματα των άλλων
- να εκδηλώνουν την αλληλεγγύη τους στις δυσκολίες των άλλων,

2^{ος}στόχος

- να αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν τα συναισθήματα
- να κατανοήσουν πως όλα τα συναισθήματα είναι αποδεκτά
- να αναγνωρίζουν τα όριά τους και να ζητούν βοήθεια
- να φέρονται με υπομονή και ικανοποιητική ανοχή στη ματαίωση

3^{ος}στόχος

- να τηρούν τους κανόνες/συμβόλαιο της τάξης
- να οικειοποιηθούν τεχνικές για να ηρεμούν τον εαυτό τους ή άλλους
- να οικειοποιηθούν μη βίαιες στρατηγικές με απλά βήματα στην επίλυση πιθανών συγκρούσεων
- να κατανοήσουν διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων

4^{ος}στόχος

-να αποκτήσουν περισσότερους φίλους/ες και να τους υποστηρίζουν

-να εκτιμούν και να σέβονται τον κόπο των άλλων

-να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα των ίδιων και των άλλων και τι τα προκαλεί

-να παγιώσουν ισχυρούς συναισθηματικούς δεσμούς μεταξύ τους ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, εθνικότητας

5^{ος} στόχος

-να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λαμβάνουν τις αποφάσεις αιτιολογημένα και με προτεραιότητα την ασφάλεια

-να επιθυμούν να έρθουν στο νηπιαγωγείο και να φοιτούν στο ολοήμερο

-να αναλαμβάνουν την ευθύνη απλών καθηκόντων

-να απολαμβάνουν τη δημιουργική συμμετοχή τους και την υλοποίηση των ιδεών τους στον εμπλουτισμό-διαμόρφωση του σχολικού χώρου και ταυτόχρονα του σχολικού κλίματος.

Ταυτόχρονα θέτουμε ως κριτήρια επιτυχίας την υποστήριξη του γονεϊκού ρόλου των γονέων, την απουσία φαινομένων σχολικής βίας-εκφοβισμού, την συνεπή-τακτική φοίτηση, την ενίσχυση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ικανοποίηση των συμμετεχόντων ως προς την αποτελεσματικότητα και ανταπόκριση στην αρχική στοχοθεσία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης μας θα γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του, με τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμάται η πιθανή ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων ή τροποποίησης ή και αναθεώρησης μέρους του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών, λόγω αστάθμητων παραγόντων ή η περίπτωση ενσωμάτωσης νέων δράσεων ή συνεργασιών που θα προκύψουν στην πορεία.

Την αρχική αξιολόγηση SWOT και ανίχνευση πρότερων γνώσεων/αρχικών πεποιθήσεων ακολουθεί διαμορφωτική αξιολόγηση με στοιχεία, που ανατροφοδοτούν τη δράση όλων των εμπλεκόμενων στην υλοποίηση του σχεδίου, και προκύπτουν από: -τήρηση χρονολογίου/ημερολογίου -καταγραφή ενεργειών -συζήτηση (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) -ημιδομημένες συνεντεύξεις -πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων -ημερολόγιο σχολικής ζωής -ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών/γονέων/μαθητών-μαθητριών -κλείδες παρατήρησης -κοινωνιογράμματα-ελεύθερα και μη φύλλα εργασίας/αξιολόγησης των νηπίων -δημιουργία και εμπλουτισμός ατομικών φακέλων των νηπίων -αξιοποίηση παρατηρήσεων και επιμέρους συμπερασμάτων -καταγραφή αποτελεσμάτων επιμορφώσεων -ανατροφοδότηση από τους φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων -φάκελος παραγόμενου υλικού -φάκελος συγκέντρωσης τεκμηρίων/φωτογραφικού υλικού -ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων -δημιουργία κέντρου δραστηριοτήτων/οπτικοποιημένου υλικού στο νηπιαγωγείο, κ.ά., έως την τελική αποτίμηση και αξιολόγηση με αξιοποίηση όλου του υλικού, έντυπου ή ψηφιακού, που θα έχει συγκεντρωθεί, συμπλήρωση ερωτηματολογίων και τελικών αξιολογικών δράσεων με παρουσίαση πεπραγμένων.

Κρίνεται χρήσιμο να ενσωματωθούν περισσότερο τα δεδομένα από τα παιδιά και τους γονείς σε πραγματικό χρόνο, για να προσαρμόζεται το πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες τους, όπως για παράδειγμα, μικρές ερωτηματολογικές έρευνες ή ανατροφοδοτήσεις στο τέλος κάθε συνάντησης θα μπορούσαν να προσφέρουν χρήσιμες πληροφορίες για τη συνέχεια των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.