

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας είναι μονοθέσιο και βρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα με το δημοτικό σχολείο με κοινό αύλειο χώρο 5 στρ, αλλά διαφορετική αυτόνομη είσοδο. Η αυλή είναι περιφραγμένη και έχει τρία γήπεδα αθλημάτων, παιδική χαρά, στεγαζόμενο χώρο με παγκάκια, πολλά επιδαπέδια παιχνίδια, χώρους για περίπατο με ασφαλτο και χώρους πρασίνου με πολλά δέντρα. Πλακόστρωτο περιβάλλει περιμετρικά το σύνολο των κτηρίων. Το νηπιαγωγείο (108τμ) είναι σε ημιώροφο και περιλαμβάνει μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο, wc και χολ/χώρο υποδοχής. Για το σχολικό έτος 2023 - 2024 λειτούργησε αρχικά με 12 μαθητές/τριες και λίγες εβδομάδες αργότερα με 11 (λόγω μετεγγραφής μαθητή σε άλλου τύπου νηπιαγωγείο), με τμήμα πρωινής υποδοχής/πρωινή ζώνη και ολοήμερο πρόγραμμα πέρα του βασικού πρωινού υποχρεωτικού. Φέτος φοιτούν 4 αλλοδαποί μαθητές/τριες, αλλά ένας από αυτούς δε γνωρίζει να μιλά ούτε κατανοεί την ελληνική γλώσσα. Οι μαθητές/τριές μας αποτελούν ένα ενιαίο μικτό τμήμα νηπίων/προνηπίων, που μετά την αποχώρηση του πρωινού στις 13:00μμ, παραμένουν και συνεχίζουν εκείνοι/ες του ολοήμερου έως τις 16:00μμ. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούν δύο μόνιμες νηπιαγωγοί ΠΕ60 γενικής παιδείας (η μία με οργανική θέση και προϊσταμένη και η άλλη νεοδιόριστη με απόσπαση), καθώς και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΕΣΠΑ ΠΕ06 Αγγλικών μειωμένου ωραρίου. Το νηπιαγωγείο έχει τη δική του χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ και την οικονομική διαχείριση έχει η Προϊσταμένη. Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων είναι κοινός και για νηπιαγωγείο μας και για το όμορο δημοτικό σχολείο. Το Συμβούλιο σχολικής Κοινότητας απαρτίζεται από την προϊσταμένη, τη νηπιαγωγό και την Πρόεδρο του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων ως προς τον έλεγχο της καλής εκτέλεσης προμηθειών με σύμβαση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου μας.

Συνοπτικά

- η επιλογή αναπτυξιακά κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών,
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και συμπερίληψης και η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- η προσαρμογή της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών,
- η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων,
- η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και η υλοποίησή τους,
- ο σεβασμός στην προσωπικότητα των παιδιών και στον τρόπο και το ρυθμό με τον οποίο κατακτούν γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες,
- η δημιουργία ευκαιριών για εξέλιξη όλων των παιδιών με την υλοποίηση στοχευμένων παρεμβάσεων αντισταθμιστικού χαρακτήρα, αλλά και ανάστροφα,
- η αξιοποίηση εγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού και η ενσωμάτωσή στη διδακτική πρακτική,
- η δημιουργία νέου εποπτικού υλικού με τη βοήθεια και των παιδιών,
- η δημιουργία κανόνων και συμβολαίου της τάξης με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών,
- η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων,
- η ένταξη σε θεματικά δίκτυα και καινοτόμες δράσεις,
- η αξιοποίηση ψηφιακών πηγών και εργαλείων προς όφελος και των παιδιών και των εκπαιδευτικών και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και αξιολόγηση,
- η υλοποίηση πολύμηνου προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων,
- η συμμετοχή σε δίκτυο για την αειφορία και η καλλιέργεια ενεργών πολιτών,
- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα,
- η εμπλοκή και των ίδιων των παιδιών στη διαμόρφωση και υλοποίηση των σχεδίων δράσης του νηπιαγωγείου,
- η ενεργή εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία ως δικαίωμά τους, αλλά και για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας , για τη μείωση των μαθητικών αταξιών και των συνακόλουθων περισπασμών και για την επίλυση διαφορών ή διενέξεων,
- η ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων για τους τρόπους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο και η υποστηρικτή τους στάση,
- η αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων,
- η διαμόρφωση πλούσιου σε ερεθίσματα και επιλογές μαθησιακού περιβάλλοντος,
- η πίστη στις δυνατότητες και στις δυνάμεις των παιδιών να εξελιχθούν και να προοδεύσουν,
- η συστηματική υποστήριξη και ενθάρρυνσή τους να παγιώσουν υπεύθυνες συμπεριφορές και να αυξήσουν το βαθμό αυτονομίας τους,
- η τακτική και ανατροφοδοτική αξιολόγηση πριν την τελική αποτίμηση από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη/μέρη,
- η ενεργή συμμετοχή των ίδιων των παιδιών στην ατομική αξιολόγησή τους, αλλά και στην αξιολόγηση των δράσεων και προγραμμάτων μας, παράλληλα με την τακτική διαμορφωτική αξιολόγηση στο πλαίσιο του Συλλόγου διδασκόντων και τη συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων,
- η συνεπής φοίτηση των παιδιών,

- το ότι δεν συνέτρεξε σχολική διαρροή,
- η ανάδειξη του ρόλου του νηπιαγωγείου ως πρωταρχικό παράγοντα ενδυνάμωσης των νηπίων στην αντιμετώπιση των πιθανών δυσκολιών και την ομαλή προσαρμογή τους στο περιβάλλον του δημοτικού,
- η πρόληψη πιθανών προβλημάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία μετάβασης από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο,
- η υποστήριξης των νηπίων και στο πλαίσιο πρόληψης της σχολικής βίας και εκφοβισμού,
- η ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο χώρο- κοινωνικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου,
- ο σεβασμός και η προστασία της σχολικής περιουσίας,
- η καθαριότητα και υγιεινή των χώρων,
- η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης με σεβασμό στη διαφορετικότητα και τις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε παιδιού,
- ο σεβασμός στη σχολική περιουσία,
- η άνεση του χώρου,
- η ποιότητα υλικών, εργονομία, οργάνωση και διαμόρφωση αίθουσας,
- η καλλιέργεια και διατήρηση υγιών σχέσεων μεταξύ των παιδιών,
- οι δημιουργικοί τρόποι συνεργασίας με την αξιοποίηση και των ΤΠΕ και λογισμικών εκπαιδευτικής ρομποτικής,
- οι άριστες σχέσεις μεταξύ των παιδιών, δίχως συμπεριφορές αποκλεισμού ή παραμερισμού ή παραμέλησης από τα άλλα παιδιά,
- η συνεργασία των εκπαιδευτικών με φορείς και επιμορφωτές και η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα,
- η δημιουργία σχέσης εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών-μαθητριών και των εκπαιδευτικών
- η από κοινού κατάρτιση και τήρηση των κανόνων του συμβολαίου της τάξης,
- η τακτική και στοχευμένη παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών,
- η ταύτιση στον τρόπο αντιμετώπισης των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς με ισονομία και ισοδικία και πίστη στις δυνατότητές τους,
- η επιλογή αναπτυξιακά κατάλληλων πρακτικών για τη διατήρηση της τάξης και της πειθαρχίας,
- η συνεπής ανταπόκριση των γονέων στις υποχρεώσεις τους,
- οι πρωτοβουλίες των γονέων,
- η ευδιάκριτη ικανοποίηση- χαρά των παιδιών,
- η αλληλεπιδραστική και ανατροφοδοτική σχέση σεβασμού και αλληλοκατανόησης νηπιαγωγείου-οικογένειας,
- η οριοθέτηση των προτεραιοτήτων,
- το εξαρχής αποσαφηνισμένο όραμα του νηπιαγωγείου.

(Τεκμηρίωση στο αρχείο σχεδίου δράσης, στο αρχείο εποπτικού υλικού, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, στο αρχείο ενεργειών και υλικού του σχεδίου δράσης, στους φακέλους αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών, στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στο αρχείο φωτογραφιών)

Σημεία προς βελτίωση

Δε διακρίνουμε σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω για τη διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου μας.

Συνοπτικά:

- η άνεση του χώρου και η μεγάλη ευχέρεια στην οργάνωσή του,
- το αποσαφηνισμένο όραμα του νηπιαγωγείου,
- η αποτύπωση των στόχων και η αποτελεσματικότητά τους,
- οι κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας,
- η τήρηση του καθηκοντολογίου,
- η διακριτή κατανομή ρόλων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων,
- ο εσωτερικός κανονισμός,
- οι δημοκρατικές διαδικασίες,
- οι τακτικές συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων,
- η συνεπής τήρηση των προτεραιοτήτων,
- η έγκαιρη και έγκυρη διεκπεραίωση των υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας,
- η προαγωγή ίσων ευκαιριών για τους μαθητές/μαθήτριες στην πρόσβαση στη γνώση,
- η συμμετοχή του καθένα στο πλαίσιο της εύρυθμης λειτουργίας,
- ο αλληλοσεβασμός και ο σεβασμός στον άνθρωπο αλλά και στη σχολική περιουσία,
- η προστασία της σχολικής περιουσίας και από τους μαθητές/μαθήτριες και από τους εκπαιδευτικούς,
- η κατάλληλη και αποδοτική διαχείριση των οικονομικών πόρων,
- η ουσιαστική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και πρόσωπα, και ιδιαίτερα με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματικότερη υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα,
- η υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής,
- η ισότιμη αντιμετώπιση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών,
- ο σεβασμός στις προτιμήσεις και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών,
- ενέργειες της προϊσταμένης που εισηγήθηκε διάφορες δράσεις, προώθησε διαδικασίες, έδωσε εναλλακτικές λύσεις και δημιούργησε προϋποθέσεις,

- η προσπάθεια για διατήρηση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος και συναδελφικού περιβάλλοντος,
- η ομαλή και απρόσκοπτη μετάβαση των νηπίων στο σχολικό περιβάλλον,
- η μέριμνα και διασφάλιση τη ομαλής μετάβασης και της προσαρμογής τους στο νέο περιβάλλον του δημοτικού, με βάση και την αρχή της συνέχειας,
- η πρόληψη της σχολικής διαρροής,
- η εξαιρετική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου διάφορων ειδικοτήτων και με τη διευθύντρια του σχολείου,
- οι ευκαιρίες των γονέων να παρακολουθήσουν τις ανοιχτές για το κοινό εορταστικές εκδηλώσεις,
- η εξωστρέφεια στην τοπική κοινωνία,
- οι ευκαιρίες των γονέων να επιμορφωθούν σε θέματα που τους απασχολούσαν,
- η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών,
- η προσφορά και η προαγωγή εθελοντικής εργασίας,
- η διοργάνωση δράσεων οικονομικής ενίσχυσης,
- η διοργάνωση κοινωνικών δράσεων,
- η επιτυχής αναζήτηση τρόπων και ευκαιριών για δημόσια προσφορά,
- η άψογη συνεργασία με τον τοπικό δήμο και τη σχολική επιτροπή,
- η υλοποίησης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και με εισηγήτρια και την προϊσταμένη,
- η συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις,
- ο εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής,
- ο εμπλουτισμός και η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου,
- η ουσιαστική συνεργασία με την κ. Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

(Τεκμηρίωση στο αρχείο σχεδίου δράσης, στο αρχείο εποπτικού υλικού, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, στο αρχείο ενεργειών και υλικού του σχεδίου δράσης, στους φακέλους αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών, στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στο αρχείο φωτογραφιών)

Σημεία προς βελτίωση

Δε διακρίνουμε σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συνοπτικά:

-Η επιτυχής ολοκλήρωση όλων των προγραμμάτων και δράσεων του νηπιαγωγείου, όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, πρόγραμμα συμμετοχής στο δίκτυο για την αειφορία, εκπαιδευτικό πρόγραμμα με την Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης, πρόγραμμα «ένα δέντρο για το κλίμα» (περιβαλλοντική εκπαίδευση και αειφορία) με το Δασαρχείο και τη Διεύθυνση δασών Πέλλας, πρόγραμμα κοινωνικού χαρακτήρα Κάνε μια ευχή Ελλάδας- Το αστέρι της ευχής, πρόγραμμα κοινωνικού χαρακτήρα για την υποστήριξη στο «χαμόγελο του παιδιού», πεντάμηνο πρόγραμμα αγωγής υγείας σχολικών δραστηριοτήτων, ετήσιο σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου μας με τίτλο «Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο», κ.ά., καθώς και ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο πρόγραμμα για την επικοινωνία και τη διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

-Η επιτυχής παρακολούθηση πολλών και με ποικίλη θεματολογία επιμορφωτικών σεμιναρίων από τις νηπιαγωγούς, η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος επιμόρφωσης νηπιαγωγών από το ΙΕΠ (Α΄ φάση) στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο και την προσχολική αγωγή, καθώς και η προσπάθεια της προϊσταμένης να υποστηρίξει το εκπαιδευτικό έργο με παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων μεγάλης διάρκειας για την παιχνιδοποίηση στην εκπαίδευση, τις συνεργατικές δράσεις για την καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά πλαίσια και την ειδική αγωγή και συμπεριληπτική εκπαίδευση.

-Η διαρκής, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, προσπάθεια αυτο-επιμόρφωσης, ενίσχυσης, εμπλουτισμού και επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων μας για την αποτελεσματικότερη παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, παγιώνοντας και πρότερες γνώσεις, ενίσχυσε ταυτόχρονα την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσε τον επαγγελματικό ρόλο τους και διαμόρφωσε το νηπιαγωγείο, εκτός των άλλων, και ως κοινότητα μάθησης και διαμοιρασμού της γνώσης. Έτσι, αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο ανθρώπινοι και υλικοί πόροι, υποστηρίχθηκε το έργο των εκπαιδευτικών, ενισχύθηκε η αυτοεικόνα τους ώστε να επιτελούν το πολύπλοκο και πολυσύνθετο έργο τους με τη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα και δόθηκαν ίσες και ισότιμες ευκαιρίες πρόσβασης στη γνώση.

-Η διεξαγωγή της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού έδωσε συχνά ευκαιρίες για δια ζώσης ανατροφοδοτική συνεργασία με την κ. Σύμβουλο Εκπαίδευσης με εποικοδομητικό διάλογο, εμπειριστατωμένη και ουσιαστική καθοδήγηση σε εκπαιδευτικά θέματα και υποστηρικτική στάση στο έργο μας.

(Τεκμηρίωση στο αρχείο σχεδίου δράσης, στο αρχείο εποπτικού υλικού, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, στο αρχείο ενεργειών και υλικού του σχεδίου δράσης, στους φακέλους αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών, στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στο αρχείο φωτογραφιών)

Σημεία προς βελτίωση

Δε διακρίνουμε σημεία προς βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος του σχεδίου δράσης ήταν η μέριμνα και διασφάλιση τη ομαλής μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, με βάση και την αρχή της συνέχειας, και η πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Ταυτόχρονα, επιδιώξαμε

-την ανάδειξη του ρόλου του νηπιαγωγείου ως πρωταρχικό παράγοντα ενδυνάμωσης των νηπίων στην αντιμετώπιση των πιθανών προκλήσεων και δυσκολιών και την ομαλή προσαρμογή τους στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου, με τη συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική προετοιμασία τους,

-τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και την υποστήριξη του ρόλου τους,

-τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, των σχολικών μονάδων και των παισίων,

-την πρόληψη πιθανών προβλημάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία μετάβασης από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο, ώστε να μην εκλαμβάνονται ως μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες.

Μετά και την ολοκλήρωση του σχεδίου μας με βαθύτατη ικανοποίηση διαπιστώνουμε πως:

Τα νήπια παγίωσαν θετική στάση-θετικές προσδοκίες για τη φοίτητή τους στο δημοτικό, θετικά συναισθήματα για τα πρόσωπα-τους χώρους του, εξοικειώθηκαν ικανοποιητικά, άντλησαν ικανοποίηση, ισχυροποιήθηκε το αίσθημα του ανήκειν, όπως αναδεικνύεται από την πηγαία επιθυμία για συνεργασία-χαρούμενη διάθεση-ενεργή συμμετοχή τους και αξιολόγηση.

Οι μαθητές-μαθήτριες της Α΄ τάξης έδειξαν αμείωτη διάθεση για συνεργασία, συμμετείχαν ενεργά, αποτυπώθηκε η προσμονή-ικανοποίηση-χαρά τους από τις δραστηριότητες και τη συνδημιουργία. Δήλωσαν πως ένιωσαν δυνατοί και πιο σπουδαίοι. Υποσχέθηκαν πως θα κάνουν ό,τι μπορούν για να υποστηρίξουν, να βοηθήσουν και να προστατέψουν τα νήπια την επόμενη χρονιά.

Οι γονείς των νηπίων συνεργάστηκαν και συμμετείχαν ικανοποιητικά στις επιμορφωτικές δράσεις και δήλωσαν πως υποστηρίχτηκαν και ενδυναμώθηκαν σε σχέση με το νέο ρόλο τους, ώστε να προσμένουν τη μετάβαση στο δημοτικό χωρίς τόσο άγχος. Ιδιαίτερα οι γονείς που έχουν παιδιά και στο νηπιαγωγείο και στην Α΄ τάξη θεώρησαν την υλοποίηση αυτού του σχεδίου δράσης ως τρόπο παροχής ίσων ευκαιριών πρόσβασης στη γνώση.

Τα μέλη του Συλλόγου γονέων-κηδεμόνων δήλωσαν βαθύτατη ικανοποίηση για την πρωτοβουλία του νηπιαγωγείου και εξέφρασαν τη χαρά τους που μπόρεσαν να φανούν χρήσιμοι και υποστηρικτικοί σε όλα τα παιδιά, αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δασκαλοι-ΕΕΠ-ειδικότητες) συνεργάστηκαν εξαιρετικά, υποστηρίχτηκαν στους ρόλους τους, ανέπτυξαν τρόπους επικοινωνίας και ενίσχυσης συνεργατικών πρακτικών, απήλαυσαν την αλληλεπίδραση και εκδήλωσαν βαθύτατη ικανοποίηση.

Οι σχολικές μονάδες είχαν ευκαιρίες ώστε να αναδειχθεί ο ρόλος του νηπιαγωγείου στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η αξία της ουσιαστικής-έμπρακτης συνεργασίας. Μόνο θετικά συναισθήματα απορρέουν για την αποτελεσματικότητα-ανταπόκριση-εκπλήρωση της αρχικής στοχοθεσίας.

(Τεκμηρίωση στο αρχείο σχεδίου δράσης, στο αρχείο εποπτικού υλικού, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, στο αρχείο φωτογραφιών)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες σε καμία φάση του σχεδίου μας (προγραμματισμός-υλοποίηση-αποτίμηση) και καμία παράμετρος δεν εμπόδισε την ομαλή διεξαγωγή των δράσεων και δραστηριοτήτων μας. Δεν επιτρέψαμε πιθανές δυσχέρειες να προκύψουν ως ανασταλτικοί παράγοντες στην υλοποίηση του σχεδίου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Με γνώμονα τη διασφάλιση ότι τα παιδιά και οι οικογένειές τους θα απολάβουν τα μέγιστα δυνατά οφέλη, την προετοιμασία του δημοτικού σχολείου για να υποδεχτεί τους νέους μαθητές και νέες μαθήτριες, τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών και του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου και προκειμένου να υλοποιούνται στο μέγιστο οι σκοποί της εκπαίδευσης και ο αντισταθμιστικός- συν τοις άλλοις- ρόλος του νηπιαγωγείου, κρίνουμε πως είναι χρήσιμο και αποτελεσματικό οι νηπιαγωγοί να επιμορφώνονται πάνω στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του δημοτικού και αντίστοιχα οι δάσκαλοι/δασκάλες να έχουν οικειοποιηθεί επαρκώς τη στοχοθεσία

της προσχολικής αγωγής κι εκπαίδευσης επίσης μέσα από τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο. Το γεγονός αυτό θα θεμελιώσει ισχυρότερες βάσεις στη συνεργασία και αποδοτικότητα και των δύο σχολικών μονάδων, που άλλωστε ανήκουν και στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης.
