

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει συγκεκριμένες και αναλυτικές πληροφορίες που αντικατοπτρίζουν την πραγματική κατάσταση της σχολικής μονάδας προκειμένου να γίνουν στοχευμένες και ουσιαστικές βελτιώσεις. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνονται και καταγράφονται λεπτομερώς οι διδακτικές μέθοδοι που εφαρμόζονται, οι καινοτόμες πρακτικές που ενσωματώνονται και η επίδραση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία η ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων, η επίτευξη στόχων του προγράμματος σύμφωνα με το ΠΣ του Νηπιαγωγείου, η ενσωμάτωση ΤΠΕ στο ωρολόγιο πρόγραμμα, αναδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που κατέβαλαν οι εκπαιδευτικοί για τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα και καταγράφεται η αναλυτική αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της αποτελεσματικότητας των διδακτικών πρακτικών προκειμένου να εντοπιστούν οι περιοχές που χρειάζονται βελτίωση, για την ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρεται στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Σχολική διαρροή-φοίτηση» καταγράφονται συγκεκριμένες πληροφορίες που αποτυπώνουν την πραγματική κατάσταση της σχολικής μονάδας όσον αφορά την εγγραφή των μαθητών και την συνεπή φοίτηση τους. Επίσης εντοπίζονται τυχόν παράγοντες που επηρεάζουν την τακτική φοίτηση των μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο σχολείο, προκειμένου να ληφθούν συγκεκριμένα μέτρα για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και την προώθηση της κανονικής και σταθερής φοίτησης των μαθητών/τριών.

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν φαίνεται να υπάρχει διαρροή ή / και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» αναφέρονται οι δράσεις και τα προγράμματα που εφαρμόζονται στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα για την ενίσχυση της συνεργασίας, της κατανόησης, της αποδοχής και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους. Η καταγραφή των αναγκών και των προτάσεων των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν τις σχέσεις τους και την διαμόρφωση συγκεκριμένων παρεμβάσεων για την βελτίωση του σχολικού κλίματος στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνεται η ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών, η διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, η διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης, φιλίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών/τριών, η ενίσχυση της ομαδικότητας, καλλιέργεια της αυτογνωσίας, της συναισθηματικής νοημοσύνης, της ενσυναίσθησης, της ανάληψης πρωτοβουλιών, του αυτοσεβασμού και της ικανότητας διαχείρισης των κρίσεων, η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διαχείριση κρίσεων και αναδεικνύεται η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» αναφέρονται οι πρακτικές και τα προγράμματα που εφαρμόζονται στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα για την βελτίωση των σχέσεων και την ενίσχυση της θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η καταγραφή συγκεκριμένων και λεπτομερών στοιχείων στον άξονα αυτό, επιτρέπει την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Στο συγκεκριμένο άξονα της σχολικής μονάδας αποτυπώνεται η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας» καταγράφονται συγκεκριμένες δράσεις, πρακτικές και προγράμματα που εφαρμόζονται από την συγκεκριμένη σχολική μονάδα για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τις οικογένειες, που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των γονέων στο εκπαιδευτικό έργο του συγκεκριμένου σχολείου. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνεται η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης εκπαιδευτικών και γονέων, η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας, η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και καταβλήθηκε προσπάθεια από όλους για την επέκταση και ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής σε ποικιλία εκφάνσεων της σχολικής ζωής.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» αναλύονται οι πρακτικές και οι στρατηγικές που ακολουθούνται από την διοίκηση του σχολείου, για την διαχείριση της σχολικής μονάδας και την προώθηση ενός θετικού και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνεται η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού η κατανομή και διαχείριση πόρων, η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών και το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο με άρτιο καταμερισμό αρμοδιοτήτων, στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» καταγράφονται συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, εκδηλώσεις, επισκέψεις και προγράμματα που προωθούν την συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας και της ευρύτερης κοινότητας. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνεται η συνεργασία με τοπικούς και ευρύτερους φορείς, η διάχυση καλών πρακτικών σε τοπικούς φορείς και η εποικοδομητική συνεργασία με επαγγελματίες και υπηρεσίες. Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, δεδομένου ότι περιγράφονται συνεργασίες με τοπικούς φορείς σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» καταγράφονται συγκεκριμένα

παραδείγματα επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες έχουν συμμετάσχει οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις επιμορφωτικές ανάγκες τους. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνονται οι επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων με έμφαση σε θέματα που ανακύπτουν από τους άξονες που αφορούν την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς επίσης και από τους άξονες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ωστόσο προτείνεται να γίνεται αναφορά στα σχετικά αρχεία των επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες έχουν συμμετάσχει οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας του συγκεκριμένου άξονα όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα» καταγράφονται συγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως Erasmus, eTwinning, που υλοποίησε η συγκεκριμένη σχολική μονάδα, τα οποία ενισχύουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές και αναπτύσσουν την διεθνή συνεργασία της σχολικής μονάδας. Στο συγκεκριμένο άξονα αποτυπώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα που υλοποίησε η σχολική μονάδα και η μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά στοιχεία της παιδαγωγικής μαθησιακής λειτουργίας στη σχολική μονάδα περιλαμβάνουν τα εξής:

- Σύνταξη Συλλογικού Προγραμματισμού.
- Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καλλιέργεια των Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Αύξηση της γονεϊκής συμμετοχής στη σχολική ζωή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εφαρμογή σε όλη τη σχολική μονάδα.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός ενός Σχεδίου Δράσης για τη νέα σχολική χρονιά, με στόχο την εδραίωση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία της διοικητικής λειτουργίας στη σχολική μονάδα περιλαμβάνουν:

- Χρήση δημοκρατικού μοντέλου εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Ενθάρρυνση συμμετοχικής λήψης αποφάσεων.
- Κατανομή αρμοδιοτήτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Αποτύπωση της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας μέσω συγκεκριμένου τρόπου λειτουργίας. Επιπλέον, να πραγματοποιούνται συνεργασίες και συμπράξεις με φορείς και συλλόγους με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Επίσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί να εξοικειώνονται με τα ψηφιακά εργαλεία που αφορούν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων και της διοίκησης του σχολείου για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου, εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία, εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών περιλαμβάνουν τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, τη συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς και τις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των διδακτικών προσεγγίσεων με χρήση σεναρίων διδασκαλίας.

Εκπαίδευση στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατάρτιση στην αποτελεσματική χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η διοργάνωση σεμιναρίων με το έναρξη του νέου σχολικού έτους σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Επιπλέον, προτείνεται η υλοποίηση Εθνικών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, όπως εθνικοί διαγωνισμοί, Erasmus, e-Twinning κλπ. Επίσης, προτείνεται η συνεργασία με επιμορφωτές Β' επιπέδου και ειδικούς στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων για τη διοργάνωση σεμιναρίων. Τέλος, προτείνεται η αναφορά στα σχετικά αρχεία ως τεκμήριο για περαιτέρω αναφορά.