

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2023

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η μέριμνα και διασφάλιση τη ομαλής μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, με βάση και την αρχή της συνέχειας, και η πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Ταυτόχρονα, επιδιώκουμε

-την ανάδειξη του ρόλου του νηπιαγωγείου ως πρωταρχικό παράγοντα ενδυνάμωσης των νηπίων στην αντιμετώπιση των πιθανών προκλήσεων και δυσκολιών και την ομαλή προσαρμογή τους στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου, με τη συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική προετοιμασία τους,

-τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και την υποστήριξη του ρόλου τους,

-τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, των σχολικών μονάδων και των πλαισίων,

-την πρόληψη πιθανών προβλημάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία μετάβασης από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο, ώστε να μην εκλαμβάνονται ως μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες.

Σχέδιο Δράσης: "Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο!"

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΝΤΑΜΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που μας ωθούν στην υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης είναι:

α) η πρόταση της Συμβούλου Εκπαίδευσης,

β) οι διαφορές που παρουσιάζουν τα δύο σχολικά περιβάλλοντα (αλλαγή χώρου/διαρρύθμισης /χρόνου παραμονής στην τάξη/τύπου και βαθμού εμπλοκής γονέων/περιεχομένου προγράμματος/ τρόπου διδασκαλίας /προφίλ εκπαιδευτικού, κ.ά),

γ) οι ατομικές διαφορές των νηπίων ως προς τη σχολική ετοιμότητα,

δ) οι προσδοκίες των γονέων και το αίσθημα ανασφάλειας για το νέο ρόλο των παιδιών τους, αλλά και των ίδιων,

ε) η επιθυμία για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των διευθυντών και των σχολικών μονάδων,

στ) η γειννίαση των σχολείων

ζ) ότι το θέμα μετάβασης είναι ζήτημα συστημικό, που αφορά όχι μόνο τα ίδια τα παιδιά και η επιτυχία δεν εξαρτάται μόνο από τα ίδια, αλλά κυρίως από τη συμβατότητα των υποσυστημάτων/περιβαλλόντων όπου

αναπτύσσονται.

Στόχος είναι η μέριμνα και διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, με βάση και την αρχή της συνέχειας, δηλαδή η υποστήριξη της προσαρμογής μέσα από τη συστηματική συναισθηματική, κοινωνική, γνωστική προετοιμασία τους και η εξάλειψη των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν τη διαδικασία, ώστε να γνωρίσουν τους χώρους και τα πρόσωπα του δημοτικού, να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α΄τάξης, να υιοθετήσουν αίσθημα του «ανήκειν» και θετική στάση για το νέο περιβάλλον.

Ταυτόχρονα, επιδιώκουμε

-συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, υποστήριξη του ρόλου τους, ενημέρωση, ενδυνάμωση και ενεργό εμπλοκή τους

-συνεργασία των εκπαιδευτικών, των σχολικών μονάδων και των παισίων,

-πρόληψη πιθανών προβλημάτων σχετικών της μετάβασης, ώστε να μην εκλαμβάνονται ως μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες, αλλά και έγκαιρη διάγνωσή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το νηπιαγωγείο, ως κοινότητα μάθησης, λειτουργεί ως ένας συνεργατικός χώρος όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία συνεργάζονται αρμονικά, παρέχοντας υποστήριξη κι ενίσχυση ο ένας στον άλλον για την επίτευξη κοινών στόχων. Στην καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας εμπλέκονται και συμβάλλουν τα παιδιά, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, η ευρύτερη κοινότητα, με τη συνδρομή φορέων και ειδικών επιστημόνων. Οι ενδοσχολικοί και εξωσχολικοί παράγοντες συμμετέχουν αναλαμβάνοντας διακριτούς ρόλους με συγκεκριμένες αρμοδιότητες.

Έχοντας στο σημείο εκκίνησης τις ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν, τους διαθέσιμους πόρους και τα μέσα, και λαμβάνοντας, βέβαια, υπόψη και την αξιολογική έκθεση της Συμβούλου Εκπαίδευσης, καθορίζουμε τις ενέργειες ως εξής:

E1.Ενημερωτική συνάντηση συντονίστριας νηπιαγωγού και δασκάλας Α΄τάξης για το επίπεδο ετοιμότητας των νέων μαθητών/τριών του δημοτικού, παρουσίαση της στοχοθεσίας και ανίχνευση διαθεσιμότητας/επιθυμίας για συνεργασία

E2.Ενημέρωση διευθύντριας του

E3.Ενημέρωση εκπαιδευτικών

E4.Ενημέρωση Συλλόγου γονέων

E5.Αποτύπωση υφιστάμενης κατάστασης:

Ανάλυση: -περιβάλλοντος οργανισμών/σχολικών μονάδων

-καθηκόντων θέσης /ειδικότητας κάθε εκπαιδευτικού

-υπαρχουσών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων σε αντιπαραβολή με τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που αναμένεται να αναπτυχθούν.

E6.Καταγραφή υπάρχουσας κατάστασης SWOT

* “S” Ποια είναι τα δυνατά σημεία/πλεονεκτήματα για:

α.παιδιά νηπιαγωγείου-δημοτικού

β.γονείς

γ.εκπαιδευτικούς

δ.σχολικές μονάδες

και ποια θα είναι η προστιθέμενη αξία, σύμφωνα και με τη βιβλιογραφία.

*“W” Τα αδύνατα σημεία που χρειάζονται βελτίωση/τι πρέπει να αποφεύγεται.

*“O” Ευκαιρίες /ενδιαφέρουσες τάσεις που υπάρχουν/πολύτιμες πληροφορίες.

*“T” Απειλές/εμπόδια/δυσκολίες.

E7. Σχεδιασμός - προγραμματισμός ως προς τα εξής: συναντήσεις/ενημέρωση εκπαιδευτικών, ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ σχολείων, κοινές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δράσεις (θα ενταχθούν στο ισχύον πρόγραμμα και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών) σε θέματα όπως (καθώς και πιθανών άλλων στο πλαίσιο διερεύνησης ή σχεδίου εργασίας):

1Καλωσόρισμα

2Ανίχνευση πρότερων γνώσεων, ενδιαφερόντων και αναγκών των μαθητών/μαθητριών των δύο σχολικών μονάδων

3Προετοιμασία - χορωδία για 28^η Οκτωβρίου

4Κοινή γιορτή για 28^η Οκτωβρίου

5Το Πολυτεχνείο- Η Ντενεκεδούπολη (χορωδία/κατασκευές/κουκλοθέατρο/δραματοποίηση)

6Τα δικαιώματα των παιδιών

7Τα Χριστούγεννα

8Κοπή βασιλόπιτας

9Τα παιχνίδια μας

10Οι 3 Ιεράρχες-εκκλησιασμός

11Υγιεινή διατροφή(εργαστήριοδεξιοτήτων)

12Ανοιξη

13Ημέρα σχολικής βίας/εκφοβισμού

14Απόκριες

1525^η Μαρτίου

16Το βιβλίο-τα βιβλία της Α΄τάξης

17Το Πάσχα

18Το νερό/steam

19Αγγλικά

20Γυμναστική/αθλητισμός

E8.Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς και ειδικούς επιστήμονες για επιμόρφωση γονέων, εκπαιδευτικών

E9.Συνεργασίες με φορείς υλοποίησης επιμορφωτικών προγραμμάτων - επιμορφώσεων (με ενσωμάτωση επιμορφώσεων που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης μας)

E10.Υλοποίηση παράλληλων ενισχυτικών δράσεων-δανειστική βιβλιοθήκη εκπαιδευτικών/γονέων-ατομικοί φάκελοι νηπίων- διαμορφωτική αξιολόγηση

E11.Υλοποίηση παράλληλων ενισχυτικών επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων

E12.Υλοποίηση παράλληλων επιμορφώσεων εκπαιδευτικών

E13. Τήρηση λεπτομερούς χρονολογίου / ημερολογίου δράσεων και συνεργασιών με συγκέντρωση τεκμηρίων και φωτογραφικού υλικού, παράλληλα με το Ημερολόγιο σχολικής ζωής, έντυπο αποθετήριο εργασιών - φύλλων αξιολόγησης μαθητών - εποπτικού υλικού, ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία

E14.Εκδήλωση διάχυσης καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων - ανατροφοδότηση

E15.Αποτίμηση σχεδίου δράσης - διαδικασίες αξιολόγησης

Σύμφωνα με τα παραπάνω οργανώνουμε το χρονοδιάγραμμα ενεργειών ως εξής:

Σεπτέμβριος: E1-E2-E3-E4-E13

Οκτώβριος: E5-E6-E7(1,2,3,4)-E13

Νοέμβριος: E7(5)-E13

Δεκέμβριος: E7(6,7)-E13

Ιανουάριος: E7(8,9,10)-E8-E9-E13

Φεβρουάριος: E7(11)-E10-E13

Μάρτιος: E7(12,13,14,15)-E11-E12-E13

Απρίλιος: E7(16,17)-E11-E12-E13

Μάιος: E7(18,19,20)-E12-E13- E14 -E15

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

α).Ανθρώπινοι: εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, προϊστάμενες αρχές, εποπτεύοντες φορείς, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, ειδικοί επιστήμονες, εκπαιδευτικοί ίδιας και διαφορετικής ειδικότητας, εκπαιδευτικοί άλλων σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικοί όμιλοι/ενώσεις, ιδιώτες, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, δημοτική αρχή

β).Υλικοί: ηλεκτρονικοί υπολογιστές, έξυπνα τηλέφωνα, λογισμικό παρουσιάσεων, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικά, φωτοαντιγραφικό, βιβλιοθήκη, βιντεοπροβολέας, έντυπα και ψηφιακά φύλλα εργασιών/αξιολόγησης, παιχνίδια αντικείμενα, επιτραπέζια παιχνίδια, αυτοσχέδια, υλικά ζωγραφικής και κατασκευών, μουσικά όργανα, εξοπλισμός ψυχοκινητικής αγωγής, κουκλοθέατρο, βεστιάριο

β).Οικονομικοί: έσοδα σχολικής μονάδας από κρατική επιχορήγηση

Μέσα και ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών/γονέων/μαθητών-μαθητριών, χρονολόγιο-

ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών (με συγκέντρωση τεκμηρίων), πρωτόκολλο συνεντεύξεων, ομαδική συζήτηση, φάκελος παραγόμενου υλικού, φύλλα ανίχνευσης πρότερων γνώσεων/αρχικών πεποιθήσεων, κλείδες παρατήρησης, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πράξεις/πρακτικά συλλογικών οργάνων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, μηχανές αναζήτησης, ηλεκτρονική αλληλογραφία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας αναμένουμε

A.για τα νήπια:

1θετική στάση και θετικές προσδοκίες για τη φοίτησή τους στο δημοτικό

2θετικά συναισθήματα για τα πρόσωπα και τους χώρους του δημοτικού

3εξοικείωση με τις εκπαιδευτικές μεθόδους /δραστηριότητες τηςΑ'τάξης

4ικανοποίηση από τις δραστηριότητες και την από κοινού ανακάλυψη/αίσθημα του «ανήκειν»

5συνεργασία /ενεργή συμμετοχή

6πρόληψη πιθανών προβλημάτων σχετικών της μετάβασης, ώστε να μην εκλαμβάνονται ως μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες, αλλά και έγκαιρη διάγνωσή τους

B.για μαθητές/μαθήτριες της Α' τάξης:

1διάθεση για συνεργασία

2ενεργή συμμετοχή

3ικανοποίηση από τις δραστηριότητες και τη συνδημιουργία

4ενίσχυση της αυτοεικόνας και ισχυροποίηση της προσωπικότητας τους

5διάθεση υποστήριξης των νηπίων και στο πλαίσιο πρόληψης τηςσχολικής βίας/εκφοβισμού

Γ.για τους γονείς:

1συνεργασία και ενεργή συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις

2αποτελεσματική ενημέρωση και επιμόρφωση

3αίσθημα υποστήριξης του νέου ρόλου τους και ψυχική ενδυνάμωση, ώστε να προσμένουν τη μετάβαση στο δημοτικό χωρίς φόβο και άγχος

4παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης στη γνώση

Δ.για τους εκπαιδευτικούς:

1ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργατικών πρακτικών

2υποστήριξη/ενίσχυση του ρόλου τους

3δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση

4απόκτηση /βελτίωση δεξιοτήτων, γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών των εκπαιδευτικών που ισχυροποιούν

την προσωπικότητά τους

5ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ των ειδικοτήτων

δικαινοποίηση από τη συνεργασία/συνδημιουργία

Ε.για τις σχολικές μονάδες:

1ανάδειξη του ρόλου του νηπιαγωγείου στη διαδικασία μετάβασης

2πρόληψη της σχολικής διαρροής, μετά και την υποβάθμιση του δημοτικού σχολείου

3ενίσχυση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας

4συνεργασία των των σχολικών μονάδων και των πλαισίων

5δικαινοποίηση των συμμετεχόντων ως προς την αποτελεσματικότητα και ανταπόκριση στην αρχική στοχοθεσία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης μας γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του, με τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμάται η πιθανή ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων ή τροποποίησης ή και αναθεώρησης μέρους του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών, λόγω αστάθμητων παραγόντων ή η περίπτωση ενσωμάτωσης νέων δράσεων ή συνεργασιών που θα προκύψουν στην πορεία.

Την αρχική αξιολόγηση SWOT και ανίχνευση πρότερων γνώσεων/αρχικών πεποιθήσεων ακολουθεί διαμορφωτική αξιολόγηση με στοιχεία, που ανατροφοδοτούν τη δράση όλων των εμπλεκόμενων στην υλοποίηση του σχεδίου, και προκύπτουν από:

- τήρηση χρονολογίου/ημερολογίου -καταγραφή ενεργειών
- συζήτηση (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως)
- ημιδομημένες συνεντεύξεις
- πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
- ημερολόγιο σχολικής ζωής
- ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών/γονέων/μαθητών-μαθητριών
- κλείδες παρατήρησης
- ελεύθερα και μη φύλλα εργασίας/αξιολόγησης των νηπίων
- δημιουργία και εμπλουτισμός ατομικών φακέλων των νηπίων
- αξιοποίηση παρατηρήσεων και επιμέρους συμπερασμάτων
- καταγραφή αποτελεσμάτων επιμορφώσεων
- ανατροφοδότηση από τους φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων
- φάκελος παραγόμενου υλικού
- φάκελος συγκέντρωσης τεκμηρίων/φωτογραφικού υλικού
- ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων

-δημιουργία κέντρου δραστηριοτήτων/οπτικοποιημένου υλικού στο νηπιαγωγείο, κ.ά.,

έως την τελική αποτίμηση και αξιολόγηση με αξιοποίηση όλου του υλικού, έντυπου ή ψηφιακού, που θα έχει συγκεντρωθεί, συμπλήρωση ερωτηματολογίων και τελικών αξιολογικών δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος