

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ - 9380318

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας είναι μονοθέσιο και βρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα με το δημοτικό σχολείο με κοινό αύλειο χώρο 5 στρ, αλλά διαφορετική αυτόνομη είσοδο. Η αυλή είναι περιφραγμένη και έχει τρία γήπεδα αθλημάτων, παιδική χαρά χωρίς πιστοποίηση, χώρους για περίπατο με ασφάλτο και χώρους πρασίνου με πολλά δέντρα. Πλακόστρωτο περιβάλλει περιμετρικά το σύνολο των κτιρίων. Το νηπιαγωγείο (108τμ) είναι σε ημιώροφο και περιλαμβάνει μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο, wc και χολ/χώρο υποδοχής. Για το σχολικό έτος 2022 - 2023 λειτούργησε αρχικά με 17 μαθητές / μαθήτριες και λίγες εβδομάδες αργότερα με 15 (λόγω μετακόμισης), με τμήμα πρωινής υποδοχής/πρωινή ζώνη και ολοήμερο πρόγραμμα πέρα του βασικού πρωινού υποχρεωτικού. Οι μαθητές / μαθήτριές μας αποτελούν ένα ενιαίο μικτό τμήμα νηπίων/προνηπίων, που μετά την αποχώρηση του πρωινού στις 13:00μμ, παραμένουν και συνεχίζουν εκείνοι/ες του ολοήμερου έως τις 16:00μμ. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούν δύο μόνιμες νηπιαγωγοί ΠΕ60 γενικής παιδείας (η μία με οργανική θέση και η άλλη νεοδιόριστη), αρχικά μία αναπληρώτρια ΕΕΠ νηπιαγωγός ΠΕ60ΕΑΕ συμπλήρωσης ωραρίου, που έπειτα αντικαταστάθηκε από επίσης αναπληρώτρια συμπλήρωσης ωραρίου για να αντικατασταθεί εκ νέου από αναπληρώτρια τακτικού πλήρους ωραρίου ως το τέλος του σχολικού έτους. Ακόμη, μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ ΠΕ06 Αγγλικών μειωμένου ωραρίου, που επίσης αντικαταστάθηκε από άλλη καθηγήτρια αγγλικών. Το νηπιαγωγείο έχει τη δική του χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ και την οικονομική διαχείριση έχει η Προϊσταμένη. Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων είναι κοινός και για νηπιαγωγείο μας και για το όμορο δημοτικό σχολείο. Το Συμβούλιο σχολικής Κοινότητας απαρτίζεται από την προϊσταμένη, τη νηπιαγωγό και την Πρόεδρο του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων ως προς τον έλεγχο της καλής εκτέλεσης προμηθειών με σύμβαση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εμπλεκόμενων μερών στις υποχρεώσεις τους και η συνεργατική διάθεση και επιθυμία να προσφέρουν όλα τα μέρη/μέλη τα μέγιστα με γνώμονα και προτεραιότητα το συμφέρον και την πρόοδο των παιδιών, αλλά και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Όλα τα εμπλεκόμενα μέλη δηλώνουν με σαφήνεια την ικανοποίησή τους κι έτσι δε διακρίνουμε προς το παρόν σημεία για περαιτέρω βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ουσιαστική συνεργασία, η διακριτή κατανομή ρόλων, η τήρηση του καθηκοντολόγιου, η ομόφωνη θέσπιση κανόνων λειτουργίας της σχολικής μονάδας, οι συχνές συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων, η αποτύπωση των στόχων, η τήρηση των προτεραιοτήτων, η συμμετοχή του καθένα στο πλαίσιο της εύρυθμης λειτουργίας, ο σεβασμός στον άνθρωπο αλλά και στη σχολική περιουσία, η κατάλληλη διαχείριση των οικονομικών πόρων, η επιτυχής αναζήτηση τρόπων και ευκαιριών για δημόσια προσφορά και η προαγωγή της εθελοντικής εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Όλα τα εμπλεκόμενα μέλη δηλώνουν με σαφήνεια την ικανοποίησή τους κι έτσι δε διακρίνουμε προς το παρόν σημεία για περαιτέρω βελτίωση. Η αναζήτηση περισσότερων δυνατοτήτων προσφοράς στην τοπική κοινωνία και σε συνανθρώπους μας είναι συνεχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση και αυτο-επιμόρφωση και η αξιοποίηση κάθε ευκαιρίας για αυτό, είτε δωρεάν ή και με πληρωμή διδάκτρων.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνουμε πως δεν υπάρχουν σημεία για περαιτέρω βελτίωση, καθώς οι επιμορφώσεις υλοποιήθηκαν εκτός εργασιακού ωραρίου με προθυμία κι επιθυμία των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε συνεργασία με τη ΣΕΕ 3ου ΠΕΚΕΣ συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου/ σύμβουλο εκπαίδευσης, την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) σε πιλοτικό πρόγραμμα (και δια ζώσης και εξ αποστάσεως) επιμορφωτικών δράσεων 24 ωρών από τον Νοέμβριο 2022 ως τον Μάιο 2023 με θέμα: «Η Ρομποτική στο νηπιαγωγείο». Η ρομποτική θεωρείται η νέα τάση βιωματικής μάθησης στη σύγχρονη εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι ένα εργαλείο διδακτικής προσέγγισης μαθημάτων που σχετίζονται με τις επιστήμες της πληροφορικής, της μηχανικής και της τέχνης. Πέραν του πεδίου των τεχνολογικών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης, της αντίληψης του πειραματισμού και άλλων δεξιοτήτων, στόχοι της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι: • Ο συνδυασμός του παιχνιδιού με τη γνώση, καθώς το παιχνίδι δεν είναι απλά μια ευχάριστη και αυθόρμητη δραστηριότητα των παιδιών, αλλά διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στην ανάπτυξή τους • Ο πειραματισμός των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων χωρίς τον φόβο της αποτυχίας • Η κοινωνικοποίηση των παιδιών μέσα στην ομάδα και η καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ανεξάρτητα από το ρυθμό ανταπόκρισης τους στη μάθηση • Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η εμπιστοσύνη στη διαδικασία της ατομικής διαχείρισης της μάθησης • Η μάθηση μέσα από τη συνεργατική διαδικασία • Η ελεύθερη έκφραση, η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας • Η καλλιέργεια της λεκτικής έκφρασης των παιδιών κατά τη διάρκεια λειτουργίας της ομάδας • Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Σκοπός της επιμόρφωσης ήταν η υποστήριξη των εκπαιδευτικών ώστε να προσεγγίσουν με ελκυστικό τρόπο διάφορα γνωστικά πεδία (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική) συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην αλγοριθμική σκέψη, τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό. Οι θεματικές περιοχές του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν η εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική και τις νέες τεχνολογίες, η χρήση της ρομποτικής πλατφόρμας wedo, οι βασικές αρχές προγραμματισμού σε αντικειμενοστραφές περιβάλλον με εφαρμογές σε παιδιά νηπιακής ηλικίας, ο

προγραμματισμός με spike essential και από τη θεωρία στην πράξη με χρήση της ρομποτικής πλατφόρμας, η εισαγωγή στην τρισδιάσταση εκτύπωση, παραδείγματα χρήσης τρισδιάστατων εκτυπωτών και εκτύπωση αντικειμένων. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με τη διεξαγωγή έρευνας μέσω συνέντευξης των μαθητών/μαθητριών και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων (μετά και την έγγραφη συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων) με σκοπό να εντοπιστεί στη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα ο βαθμός της ευχρηστίας του εκπαιδευτικού εργαλείου της ρομποτικής, δηλαδή η αποτελεσματικότητα, η αποδοτικότητα, η ικανοποίηση από τη χρήση, η ευκολία χρήσης και η ευκολία μάθησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο οι ανθρώπινοι και υλικοί πόροι, που εμπλουτίστηκαν, τα ερευνητικά μέσα και τα εργαλεία, και, επίσης, τηρήθηκαν οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγηση τη δράσης. Ειδικότερα:

A. ως προς την **υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών** το αποτέλεσμα είναι η απόκτηση και βελτίωση δεξιοτήτων και προσόντων, γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών, καθώς πλέον πεποίθησή τους είναι πως υιώθουν πιο ικανές και λιγότερο αγχωμένες, ώστε να επιτελούν το πολύπλοκο και πολυσύνθετο έργο τους με τη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Δηλώθηκαν αισθήματα μεγάλης ικανοποίησης και πληρότητας από τη συμμετοχή τους και κρίνουν πως τα πεπραγμένα ανταποκρίθηκαν στην αρχική στοχοθεσία και τις προσδοκίες τους.

B. ως προς την **ενδυνάμωση του επαγγελματικού ρόλου τους**, οι εκπαιδευτικοί παγίωσαν πρότερες γνώσεις, αυτοεπιβεβαιώθηκαν, εμπλούτισαν την εκπαιδευτική τους φαρέτρα με νέες δεξιότητες, ικανοποιήθηκε η ανάγκη τους να εξελιχθούν με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις πτυχές του λειτουργήματός τους, ενισχύθηκε η αυτοεικόνα τους, ένιωσαν πιο σίγουρες για τον εαυτό τους και τις δυνατότητές τους. Ακόμη, τους δόθηκε κίνητρο να συμμετέχουν συχνότερα σε επιμορφωτικές δράσεις και στο μέλλον, καθώς μόνο θετικά αποτελέσματα προκύπτουν στην προσπάθεια για συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους. Έγινε μια φιλότιμη προσπάθεια πρόληψης της ψυχικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών. Επίσης, συνεκτιμώντας και την άποψη των γονέων/κηδεμόνων, αποτέλεσμα ήταν να ενισχυθεί και η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Γ. ως προς την **παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης στη γνώση**, οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν από την αρχή να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν στη συνέχεια ένα θετικό, υποστηρικτικό κλίμα και κουλτούρα εμπιστοσύνης και ενθουσιασμού μέσα στο φορέα. Έγινε κάθε προσπάθεια για ισότιμη διευκόλυνση της μεταξύ των επικοινωνίας με κάθε πρόσφορο τρόπο ή μέσο, αναπτύχθηκαν και παγιώθηκαν συνεργατικές πρακτικές, ώστε να ενδυναμωθεί και η αίσθηση του ανήκειν. Ενισχύθηκε ο βαθμός συνεργασίας και δόθηκαν ισοδίκαιες και ισότιμες ευκαιρίες σε όλους προκειμένου να είναι όλοι ικανοποιημένοι, γεγονός που φάνηκε ότι βοήθησε σημαντικά να ενσωματωθούν ομαλά στη σχολική πραγματικότητα και τις απαιτήσεις της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις