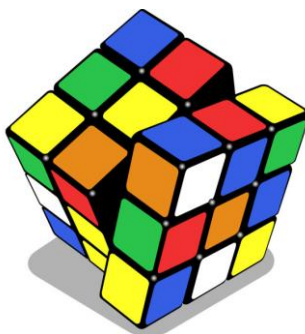




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

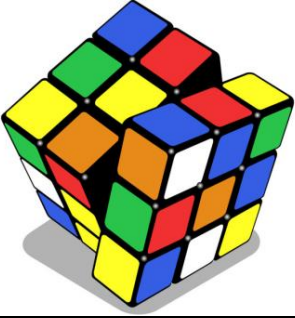


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 4^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025
Σχολική μονάδα	4 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μία δημόσια σχολική δομή που, αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, δίνει έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά, αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν, καθώς και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής/μαθήτρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή του/της, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του/της.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι: α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/μαθητριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) τη μέθοδο project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα, η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στη διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/μαθήτρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Τα μέλη της σχολικής μονάδας, υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του, διαπίστωσαν τα εξής πλεονεκτήματα:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα.

- Συμμετοχή σε πιλοτικά προγράμματα, όπως «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση», 2010-2011 και 2011-2012.

- Υλοποίηση διασχολικών δράσεων.

- Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΙΕΠ στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και στην «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε και το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

- Συμμετοχή, σε συνεργασία με ακόμη 8 Νηπιαγωγεία της περιοχής Κοζάνης, σε από κοινού ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις 22 ωρών και ποικίλης θεματολογίας κατά το σχολικό έτος 2021-2022.



Τα θέματα αυτών ήταν τα ακόλουθα:

- «Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο».
- «STEAM στην εκπαίδευση».
- «eTwinning» και «Erasmus+».
- «Διαχείριση θυμού & τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών».
- «Διαχείριση ορίων στα παιδιά».
- «Διαχείριση αποβλήτων στη Δυτική Μακεδονία και βέλτιστες πρακτικές».
- «Γεωμετρία και τέχνη. Εισαγωγή στον μαγικό κόσμο των σχημάτων».
- «Σκοποί και αντιμετώπιση των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών: η περίπτωση των παιδικών φόβων».
- «Πως ο εκπαιδευτικός εκπαιδεύεται και εκπαιδεύει στη θεατρική αγωγή».
- «Πρώτες βοήθειες».

- Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΙΕΠ στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (Ιούνιος-Ιούλιος 2023).

- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

- Συμμετοχή, σε συνεργασία με ακόμη 8 Νηπιαγωγεία της περιοχής Κοζάνης, ένα της Πτολεμαΐδας κι ένα του νομού Πέλλας σε από κοινού ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις 25 ωρών και ποικίλης θεματολογίας κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Τα θέματα αυτών ήταν τα ακόλουθα:

- «Σχολικός εκφοβισμός και βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών».
- «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο».
- «Συγκρούσεις στον χώρο εργασίας».
- «Πρώτες βοήθειες για εκπαιδευτικούς σε παιδιά».
- «Σχολικός εκφοβισμός».
- «Προβλήματα λόγου και άρθρωσης στην προσχολική ηλικία».
- «Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις στον μύθο του Έρωτα και της Ψυχής».
- «Βηματίζω, προχωρώ, μεταβαίνω: από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
- «Βελτίωση σχέσεων των μαθητών στο νηπιαγωγείο: εγώ,...εσύ,...ΕΜΕΙΣ».
- «Μεταμορφώνοντας το μαγαζάκι της τάξης μας».
- «Παραμύθια: μία ψυχολογική προσέγγιση».
- «Πως βοηθούν τα παραμύθια στην ανάπτυξη και στη βελτίωση του λόγου».

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις ποικίλης θεματολογίας διάρκειας σαράντα τριών (43) ωρών κατά το σχολικό έτος 2023-2024. Τα θέματα αυτών ήταν τα ακόλουθα:

- «Ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου»
- «Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο
- «Πρώτες Βοήθειες στο Νηπιαγωγείο
- «Το παιδαγωγικό σχολικό κλίμα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού-σημεία προς αξιολόγηση»,
- «Επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πόλου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΤΠΕ (ΠΕΚΤΠΕ) Κοζάνης



για επιμόρφωση στα κιτ ρομποτικής και για γνωριμία από κοντά με τον χώρο, τον εξοπλισμό και τις δυνατότητες του ΠΕΚΤΠΕ»

- «Σακχαρώδης διαβήτης τύπου 1 στο σχολείο
- «Πρώτες βοήθειες σε παιδιά νηπιαγωγείου
- «Συνεκπαίδευση στο νηπιαγωγείο
- «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδιά
- «Βηματίζω, προχωρώ, μεταβαίνω: από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
- «Δεξιότητες λόγου, επικοινωνίας και σίτισης σε παιδιά νηπιακής ηλικίας
- «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: μια εύκολη υπόθεση, αρκεί να συνεργαστούμε»
- «Διαδίκτυο: Βοηθήστε τα παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια»
- «Αγκαλιάζω-Προστατεύω» [Μάρτιος 2024-Μάιος 2024, διάρκεια: 15 ώρες (12 ασύγχρονη, 3 σύγχρονη). Διοργανώθηκε από τον φορέα “Elisa Society” για την πρόληψη της κακοποίησης και παραμέλησης του παιδιού].

- Συμμετοχή της Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και μίας εκπαιδευτικού ΠΕ60, μέλους του διδακτικού προσωπικού, στην **μεικτής μορφής επιμόρφωση** (8 ώρες σύγχρονη, 20 ώρες ασύγχρονη, 8 ώρες μελέτη για την εκπόνηση διδακτικού σεναρίου) **στα Νέα Προγράμματα Σπουδών** με τίτλο «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ», συνολικής διάρκειας 36 ωρών στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ.

Στα **μειονεκτήματα** του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή.
- Πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα.
- Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα.
- Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και στην ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.

Συνοπτικά, το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/μαθήτριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους και να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών, επιθυμιών και οραματισμών, που θα οδηγήσει σε άμβλυνση τυχόν ανισορροπιών και μηχανισμών αντίδρασης σε εκπαιδευτικά ερεθίσματα.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:

- Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs).
- Δεξιότητες ζωής.
- Δεξιότητες του νου.

Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι οι μαθητές/μαθήτριες:

- να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον,
- να διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους,
- να ενισχύουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη,
- να συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα,
- να αναπτύσσουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/υπεύθυνες και πειθαρχημένοι/πειθαρχημένες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα,
- να προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/αυτές,
- να διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα,
- να αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό,
- να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους,
- να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους,
- να προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους,
- να νιώθουν αποτελεσματικοί/αποτελεσματικές.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τίτλος προγράμματος: «Φρούτα Φθινοπωρινά και το Ρόδι Βασιλιάς»
Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Οκτώβριος 2024-Νοέμβριος 2024)

Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση υγιούς διατροφικής συμπεριφοράς και η επαφή/γνωριμία των παιδιών με τα φρούτα του φθινοπώρου. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:

- στρατηγική και πλάγια σκέψη,
- παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας,
- ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές,
- δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικές δεξιότητες.

Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν τα φρούτα του φθινοπώρου, τη διατροφική τους αξία, τα υποπροϊόντα τους και τη διαδικασία καλλιέργειάς τους. Σύνδεση της Ελληνικής παράδοσης, μυθολογίας, θρησκείας και τέχνης με το ρόδι.



Ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τίτλος προγράμματος: «Δέντρα πηγή ζωής. Το τελευταίο δέντρο» Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Φεβρουάριος 2025-Μάρτιος 2025) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/μαθήτριες την ωφελιμότητα των δέντρων και των δασών και να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα της φυσικής καταστροφής των δασών. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις: - δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), - παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, - ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές, - κοινωνικές δεξιότητες, Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν την ευεργετική αξία των δέντρων, να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα των πυρκαγιών, να εντοπίσουν τρόπους προστασίας των δασών και να υιοθετήσουν συμπεριφορές υπευθυνότητας και οικολογική συνείδηση.
Ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Τίτλος προγράμματος: «Όχι βία. Αφήστε μας να ανθίσουμε» Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Δεκέμβριος 2024-Ιανουάριος 2025) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών/μαθητριών, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία σχολείου-οικογένειας, η συμμετοχή σε διαπολιτισμικές δραστηριότητες, οι επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού ή σε χώρους που άπτονται του θέματος και η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε παιχνίδια και δράσεις ανάλογου περιεχομένου. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις: - δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), - δεξιότητες της Κοινωνικής ζωής, - δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, - κατασκευές, παιχνίδια. Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος ως παράγοντα πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού κι, επιπροσθέτως, οι μαθητές/μαθήτριες να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα της διαφορετικότητας, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να αγκαλιάσουν το «διαφορετικό» με αγάπη και να καταρρίψουν στερεοτυπικές συμπεριφορές.
Ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Τίτλος προγράμματος: «Με τη δύναμη του ανέμου» Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Απρίλιος 2025-Μάιος 2025) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να εξοικειωθούν με την παρατήρηση, τον πειραματισμό και την περιγραφή καταστάσεων που υποδηλώνουν την ύπαρξη του αέρα. Οι μαθητές/μαθήτριες εργαζόμενοι ομαδικά στοχεύουν να κατανοήσουν τον τρόπο σχεδίασης και κατασκευής ιπτάμενων συσκευών και συσκευών που κινούνται με τη δύναμη του αέρα. Δεξιότητες που στόχο έχουν να καλλιεργηθούν είναι: - δεξιότητες δημιουργικής και πλάγιας σκέψης,



	- δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης, - δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, - δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι: - να καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη, - να ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, - να επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, - να αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου, - να αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, - να καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: - τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία, - τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους, γεγονός που βελτιώνει την απόδοση και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη), - την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/μαθήτριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία, - την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών, - την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης, καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζουν και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν: - να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα, - να εστιάσουν στην ομαδική εργασία, - να δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια, - να επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό, - να βελτιώσουν τη σχέση σχολείου – οικογένειας, - να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/μαθήτριες του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου (ομαλή μετάβαση).



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: - Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. - Κατανοεί τον σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο. - Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/όλες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/μαθητριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- Δημόσιοι & ιδιωτικοί φορείς. - Σύμβουλος Εκπαίδευσης. - Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων. - Γονείς/κηδεμόνες/συγγενείς μαθητών/μαθητριών. - Εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Το υλικό που θα παραχθεί θα καταγραφεί αναλυτικά στο Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας με στόχο την: - ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τα πεπραγμένα στο 4^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης, - διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα. Τα φύλλα εργασίας/εμπέδωσης θα ταξινομηθούν στους φακέλους (portfolio) των μαθητών/μαθητριών.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	- Ιστοσελίδες. - Έντυπο υλικό. - Ψηφιακό υλικό. - Εκπαιδευτικό υλικό από το αρχείο της σχολικής μονάδας και από το προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών αυτής. - Βιβλία.