



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 4 ^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024
	Σχολική μονάδα 4 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
Αριθμός τμημάτων 2	Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 4	Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μία δημόσια σχολική δομή που, αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, δίνει έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά, αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν, καθώς και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής/μαθήτρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή του/της, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του/της.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι: α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/μαθητριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) τη μέθοδο project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα, η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στη διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/μαθήτρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Τα μέλη της σχολικής μονάδας, υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του, διαπίστωσαν τα εξής πλεονεκτήματα:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- Συμμετοχή σε πιλοτικά προγράμματα, όπως «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση», 2010-2011 και 2011-2012.
- Υλοποίηση διασχολικών δράσεων.
- Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΙΕΠ στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και στην «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε και το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
- Συμμετοχή, σε συνεργασία με ακόμη 8 Νηπιαγωγεία της περιοχής Κοζάνης, σε από κοινού ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις 22 ωρών και ποικίλης θεματολογίας κατά το σχολικό έτος 2021-2022.



Τα θέματα αυτών ήταν τα ακόλουθα:

- «Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο».
- «STEAM στην εκπαίδευση».
- «eTwinning» και «Erasmus+».
- «Διαχείριση θυμού & τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών».
- «Διαχείριση ορίων στα παιδιά».
- «Διαχείριση αποβλήτων στη Δυτική Μακεδονία και βέλτιστες πρακτικές».
- «Γεωμετρία και τέχνη. Εισαγωγή στον μαγικό κόσμο των σχημάτων».
- «Σκοποί και αντιμετώπιση των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών: η περίπτωση των παιδικών φόβων».
- «Πως ο εκπαιδευτικός εκπαιδεύεται και εκπαιδεύει στη θεατρική αγωγή».
- «Πρώτες βοήθειες».

- Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΙΕΠ στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (Ιούνιος-Ιούλιος 2023).

- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

- Συμμετοχή, σε συνεργασία με ακόμη 8 Νηπιαγωγεία της περιοχής Κοζάνης, ένα της Πτολεμαΐδας κι ένα του νομού Πέλλας σε από κοινού ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις 25 ωρών και ποικίλης θεματολογίας κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Τα θέματα αυτών ήταν τα ακόλουθα:


- «Σχολικός εκφοβισμός και βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών».
- «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο».
- «Συγκρούσεις στον χώρο εργασίας».
- «Πρώτες βοήθειες για εκπαιδευτικούς σε παιδιά».
- «Σχολικός εκφοβισμός».
- «Προβλήματα λόγου και άρθρωσης στην προσχολική ηλικία».
- «Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις στον μύθο του Έρωτα και της Ψυχής».
- «Βηματίζω, προχωρώ, μεταβαίνω: από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
- «Βελτίωση σχέσεων των μαθητών στο νηπιαγωγείο: εγώ,...εσύ,...ΕΜΕΙΣ».
- «Μεταμορφώνοντας το μαγαζάκι της τάξης μας».
- «Παραμύθια: μία ψυχολογική προσέγγιση».
- «Πως βοηθούν τα παραμύθια στην ανάπτυξη και στη βελτίωση του λόγου».

Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:


- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή.
- Πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα.
- Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα.
- Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και στην ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.





	<p>Συνοπτικά, το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/μαθήτριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους και να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών, επιθυμιών και οραματισμών, που θα οδηγήσει σε άμβλυση τυχόν ανισορροπιών και μηχανισμών αντίδρασης σε εκπαιδευτικά ερεθίσματα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs). - Δεξιότητες ζωής. - Δεξιότητες του νου. <p>Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι οι μαθητές/μαθήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον, - διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους, - ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη, - συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα, - αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα, - προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες, - διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα, - αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό, - εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους, - αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους, - προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους, - νιώθουν αποτελεσματικοί/ες.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>Τίτλος προγράμματος: «Όραση. Σαν τα μάτια μου προσέχω». Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Οκτώβριος-Νοέμβριος). Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να ενημερωθούν σχετικά με τους τρόπους προστασίας των ματιών και να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της όρασης.</p>



<p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στρατηγική και πλάγια σκέψη, ➤ παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, ➤ ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές, ➤ δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικές δεξιότητες. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις-δεξιότητες-στάσεις:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους. ➤ Να αναγνωρίζουν τα μέλη του σώματος τους. ➤ Να αναγνωρίζουν που συναντάται σε προφορικά ή γραπτά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια. ➤ Να διακρίνουν τις βασικές εντολές προγραμματισμού, προγραμματιζόμενων παιχνιδιών (π.χ. εντολές κίνησης μπροστά-πίσω-αριστερά-δεξιά). <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να περιγράφουν τα ατομικά τους χαρακτηριστικά. ➤ Να χρησιμοποιούν τις δυνατότητες των μελών του σώματος για να κινηθούν και να ανταποκριθούν στα ερεθίσματα του περιβάλλοντος. ➤ Να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια. ➤ Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων. ➤ Να εκτελούν απλές λειτουργίες/ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/ δραστηριοτήτων. <p>Στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να εκτιμούν ό,τι τα κάνει ξεχωριστά και να σέβονται τη μοναδικότητα των άλλων. ➤ Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες.
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Το παράπονο των ζώων». Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Φεβρουάριος-Μάρτιος). Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να ευαισθητοποιηθούν ως προς την προστασία των ζώων προς εξαφάνιση.</p> <p>Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), ➤ παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, ➤ ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές, ➤ κοινωνικές δεξιότητες. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις-δεξιότητες-στάσεις:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γνωριμία των ζωντανών οργανισμών και δη των ζώων προς εξαφάνιση.



	<p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Επιλογή και χρήση κατάλληλου εξειδικευμένου λεξιλογίου. ➤ Συλλογή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων με πολλαπλές μορφές. ➤ Επιλογή βέλτιστης λύσης και διατύπωση συμπερασμάτων. <p>Στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Θετική στάση και υπεύθυνη δράση απέναντι στο περιβάλλον.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Στην αγκαλιά του παππού και της γιαγιάς». Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Δεκέμβριος-Ιανουάριος). Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αφουγκραστούν τις ανάγκες των ατόμων της τρίτης ηλικίας, να συναισθάνονται και να προσφέρουν.</p> <p>Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), ➤ δεξιότητες της Κοινωνικής ζωής, ➤ δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, ➤ κατασκευές, παιχνίδια. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις-δεξιότητες-στάσεις:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Συναισθηματικός κόσμος και συμπεριφορά. ➤ Κοινωνική οργάνωση και διαδικασία λήψης αποφάσεων. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Διερεύνηση και καταγραφή παραγόντων που διαμορφώνουν την ατομική και κοινωνική εμπειρία. ➤ Λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά. <p>Στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατανόηση του εαυτού και σημασία θετικής αλληλεπίδρασης με τους άλλους. ➤ Ανάπτυξη πανανθρώπινων αξιών, όπως ειλικρίνεια, υπευθυνότητα, σεβασμός, αλληλεγγύη.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Μικροί Πρίγκιπες, μικρές Πριγκίπισσες στους πλανήτες του Ηλιακού μας Συστήματος». Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Απρίλιος-Μάιος). Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν τους πλανήτες του Ηλιακού μας Συστήματος, αντλώντας σχετικές πληροφορίες από διάφορες πηγές.</p> <p>Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ δεξιότητες δημιουργικής και πλάγιας σκέψης, ➤ δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης, ➤ δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ➤ δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις-δεξιότητες-</p>



	<p>στάσεις: Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Γη, πλανήτες και διάστημα. ➤ Τεχνολογικά επιτεύγματα, ανακαλύψεις και επιστήμονες. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Επιλογή και χρήση κατάλληλου εξειδικευμένου λεξιλογίου. ➤ Παρατήρηση φαινομένων φυσικού και τεχνητού κόσμου. ➤ Συλλογή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων με πολλαπλές μορφές. <p>Στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για την κατανόηση του φυσικού και τεχνολογικού κόσμου.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη, - ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσών, - επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, - αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου, - αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, - καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία, - τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους, γεγονός που βελτιώνει την απόδοση και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη), - την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/μαθήτριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία, - την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών, - την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης, καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών.



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα, - εστιάσουν στην ομαδική εργασία, - δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια, - επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό, - βελτιώσουν τη σχέση σχολείου – οικογένειας, - συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/μαθήτριες του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου (ομαλή μετάβαση).
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. - Κατανοεί τον σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο. - Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/μαθητριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Δημόσιοι & ιδιωτικοί φορείς. - Σύμβουλος Εκπαίδευσης. - Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων. - Γονείς/κηδεμόνες/συγγενείς μαθητών/μαθητριών. - Εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Το υλικό που θα παραχθεί θα καταγραφεί αναλυτικά στο Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας με στόχο την:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τα πεπραγμένα στο 4^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης, - διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα. <p>Τα φύλλα εργασίας/εμπέδωσης θα ταξινομηθούν στους φακέλους (portfolio) των μαθητών/μαθητριών.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ιστοσελίδες. - Έντυπο υλικό. - Ψηφιακό υλικό. - Εκπαιδευτικό υλικό από το αρχείο της σχολικής μονάδας και από το προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών αυτής. - Βιβλία.