

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270164

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κοζάνης βρίσκεται στην οδό Αχρίδος 10 στην πόλη της Κοζάνης (περιοχή Νοσοκομείου) και είναι οργανικά τριθέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα κι ένα προαιρετικό απογευματινό. Το σύνολο των φοιτούντων μαθητών/μαθητριών ήταν 32. Ο αριθμός των παιδιών που παρακολούθησε το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα ανέρχονταν στα 11 και λειτούργησε τμήμα πρωινής ζώνης, καθότι οι αιτήσεις γονέων για πρόωρη υποδοχή συμπλήρωναν τον απαιτούμενο από τον νόμο αριθμό. Η κατανομή των μαθητών/μαθητριών στα δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα έγινε κατόπιν συνεννόησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και με τρόπο ώστε να είναι ισάριθμα και σχετικά ομοιογενή ως προς τη σύστασή τους (αγόρια-κορίτσια, μικρά-μεγάλα νήπια). Έκαστο τμήμα λειτούργησε με 16 μαθητές/μαθήτριες στο δυναμικό του.

Στελεχώθηκε από τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ60, οι οποίες έχουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα και τρεις αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς, δύο ΠΕ60 και μία ΠΕ06. Το όραμα του σχολείου ήταν συνδιαμορφούμενο, υπήρξε στοχοθεσία, προτεραιοποίηση στόχων και οι ρόλοι καθηκόντων και αρμοδιοτήτων ήταν διακριτοί. Οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60 αντικατέστησαν (από 20/09/2022 έως και 20/11/2022, η πρώτη και από 10/05/2023 έως και 24/05/2023, η δεύτερη) εκπαιδευτικό οργανικά τοποθετημένη, που χρειάστηκε να απουσιάσει με εγκεκριμένη μακροχρόνια αναρρωτική άδεια. Η ανάγκη πλήρωσης του λειτουργικού κενού γνωστοποιήθηκε εγκαίρως και άμεσα στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και στις δύο περιπτώσεις. Έως την τοποθέτηση των αναπληρωτριών εκπαιδευτικών ΠΕ60 η κατανομή όλων των αρμοδιοτήτων έγινε μεταξύ των δύο εν ενεργεία τότε εκπαιδευτικών. Η εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας ανέλαβε υπηρεσία στις 08/12/2022, αν και θα επιθυμούσαμε οι μαθητές/μαθήτριες να είχαν τη δυνατότητα διδασκαλίας της Γ2 από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Η σχολική μονάδα διοικήθηκε από ένα άτομο, το οποίο ορίστηκε αναπληρώτρια Προϊσταμένη από τις 09/09/2022 έως και τη λήξη του σχολικού έτους (31/08/2023), καθότι υπηρετούσε με οργανική θέση στη σχολική μονάδα (υπ'αρ. 6303/13-09-2022 απόφαση του Δ/ντή Α/θμιας Εκπ/σης Κοζάνης που στηρίχτηκε στην υπ'αρ. 22/09-09-2022 Πράξη του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Κοζάνης). Η άψογη συνεργασία των τριών οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών, η αλληλοεκτίμηση και η μεθοδική εργασία συνετέλεσαν στην άρτια και απόλυτα εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί στηρίχθηκαν και εντάχθηκαν απόλυτα στην κουλτούρα που χρόνια χαρακτηρίζει το σχολείο, λόγω της επιτυχούς και εδραιωμένης συνεργασίας μεταξύ των παλαιότερα τοποθετημένων εκπαιδευτικών.

Η διδασκαλία έγινε δια ζώσης και μόνο σε ελάχιστες περιπτώσεις εξ αποστάσεως, λόγω καιρικών συνθηκών και απόφασης του Δημάρχου για αναστολή λειτουργίας των σχολείων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα συντάχθηκε και εγκρίθηκε από τη Διεύθυνση Π.Ε. όσες φορές χρειάστηκε, λόγω αλλαγών στη σύσταση του προσωπικού. Σε αυτό,

και κατά το έτος 2022-2023, συμπεριλήφθηκαν εβδομαδιαίως οι έξι ώρες εργαστηρίων δεξιοτήτων και οι τέσσερις ώρες (συνολικά και για τα δύο τμήματα) διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 11ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης και με το Δημοτικό Σχολείο «Χαρίσιος Μεγδάνης». Αν και ο χώρος στέγάσής του αρχικά αποτελούσε τους βοηθητικούς χώρους των δύο προαναφερθέντων συστεγαζόμενων δημοτικών, διαμορφώθηκε, ανακαινίστηκε, εξοπλίστηκε και διακοσμήθηκε άρτια ώστε να αποτελεί ένα ευχάριστο και λειτουργικό περιβάλλον για τους μαθητές/μαθήτριές του.

Κτηριακά διαθέτει δύο ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, επαρκή χώρο υποδοχής μαζί με κουζίνα, αποθήκη, τουαλέτα εκπαιδευτικών και τουαλέτες μαθητών/μαθητριών. Στον χώρο υποδοχής υπάρχει γωνιά «Δανειστικής Βιβλιοθήκης» και «Κουκλόσπιτο». Αναμένεται προσεχώς και σε συνεργασία με τον Δήμο Κοζάνης η δημιουργία τουαλέτας ΑΜΕΑ στο χωλ και ράμπας αναπηρικών αμαξιδίων στην είσοδο. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει παρτέρι με δέντρα και λουλούδια σχολικού κήπου. Είναι στρωμένη με ελαστικό-αντικραδασμικό δάπεδο, απόλυτα ασφαλές για τα παιδιά και διαθέτει παιχνίδια που αποτέλεσαν δωρεές γονέων κατά τα προηγούμενα έτη. Είναι ένα προσεγμένο σχολείο, καλαίσθητα διακοσμημένο με τις εικαστικές δημιουργίες των μαθητών/μαθητριών που, κατά τις κριτικές συναδέλφων και των εκάστοτε Σ.Ε.Ε., θυμίζει γκαλερί-καλλιτεχνικό σχολείο.

Υλικοτεχνικά διαθέτει έναν Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, ένα laptop, ένα tablet, έναν φορητό προτζέκτορα και δύο επιτόχιους (έναν σε κάθε τάξη), γραμμή τηλεφώνου, fax και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, εκ των οποίων το ένα αγοράστηκε από τη σχολική μονάδα και το άλλο ανήκει στον Δήμο και λειτουργεί και ως scanner. Τα έπιπλα, αν και σχετικά παλιά, είναι καλοδιατηρημένα. Τα πιο πρόσφατα αποκτήθηκαν το σχολικό έτος 2008-2009, κατόπιν αιτήσεως προς τον ΟΣΚ. Τα παιχνίδια, το παιδαγωγικό και το εποπτικό υλικό που διαθέτει το σχολείο προέρχονται από τον ΟΣΚ, από δωρεές γονέων ή πρόκειται για το προσωπικό υλικό των εκπαιδευτικών που αξιοποιείται για την κάλυψη των αναγκών διδασκαλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη **διδασκαλία** εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών και αναπτύχθηκε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης (όπου και όταν χρειάστηκε) και αναπτύχθηκε σχετικό υποστηρικτικό υλικό. Εκπονήθηκαν προγράμματα σχετιζόμενα με την επικαιρότητα (Φθινόπωρο, 28η Οκτωβρίου, Πολυτεχνείο, Χριστούγεννα, Χειμώνας, Σχήματα, 25η Μαρτίου, Αποκριά, Σαρακοστή, Πάσχα, Άνοιξη, Καλοκαίρι). Υλοποιήθηκε πρόγραμμα φιλαναγνωσίας στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης για το σχολικό έτος 2022-2023 με τίτλο «Αγκαλιά με ένα βιβλίο. Η ιστορία της γραφής». Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης σε συνεργασία με τα δύο συστεγαζόμενα Δημοτικά Σχολεία. Αναπτύχθηκαν πλήρως οι τέσσερις θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και παρήχθη καινοτόμο υλικό για την υποστήριξή τους. Διδάχτηκαν οι χωροχρονικές έννοιες, τα γράμματα (Α-Ω) και οι αριθμοί (1-10). Εισήχθη η Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο σε θεματολογική συνάφεια με τα προγράμματα που εκπονήθηκαν. Προσεκλήθησαν γονείς (διατροφολόγος, παραγωγός-συσκευαστής ξηρών καρπών, ψυχολόγος) και άλλα πρόσωπα (λαογράφος, καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας) στο πλαίσιο των τεσσάρων ενότητων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και πραγματοποιήθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε φιλανθρωπικές δράσεις. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας μέσω: α) επισκέψεων σε χώρους συνυφασμένους με το βιβλίο (βιβλιοπωλείο, τυπογραφείο, γκαλερί-εργαστήριο γραφίστα, Δημοτική Βιβλιοθήκη), β) πρόσκλησης ατόμων σχετιζόμενων με το βιβλίο (αγιογράφου, ζωγράφου, συγγραφέα) στον χώρο της τάξης, γ) παρακολούθησης θεατρικών παραστάσεων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.

Ως προς το θέμα της **σχολικής διαρροής** σημειώθηκε προσωρινή μόνο εγκατάλειψη φοίτησης λόγω ασθενειών. Σε καμία περίπτωση δεν παρατηρήθηκε διακοπή φοίτησης λόγω ελλιπούς κατανόησης από τη μεριά των γονέων της σπουδαιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης ή λόγω δυσαρέσκειας με τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Ως προς τις **σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών** οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συγκαλούσαν συγκεντρώσεις Σ.Δ. για την έγκαιρη λύση σε προβλήματα, την άμεση ενημέρωση των γονέων, τη μείωση των διαχωρισμών και την προαγωγή των ίσων ευκαιριών μάθησης, κατόρθωσαν να επιτύχουν την ολόπλευρη και ομαλή ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών.

Μεταξύ **μαθητών και εκπαιδευτικών** καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αγάπης. Επιτεύχθηκε και ενισχύθηκε η μεταξύ τους συνεργασία.

Ως προς τις σχέσεις **σχολείου-οικογένειας** αξιοποιήθηκαν ποικίλοι δίαυλοι επικοινωνίας (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Ιστολόγιο, τηλέφωνα, δια ζώσης επικοινωνία, pptx). Επιτεύχθηκε η σαφής και περιεκτική ενημέρωση των γονέων σε ζητήματα λειτουργίας, παιδαγωγικής πρακτικής και στόχων του νηπιαγωγείου καθώς και η ενημέρωσή τους από ειδικούς επιστήμονες. Χαρακτήριζε κοινή πορεία σχολείου-οικογένειας και υλοποιήθηκε η συμμετοχή γονέων: α) στην παροχή απλών υλικών προς αξιοποίηση στα εκπαιδευτικά προγράμματα, β) η εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δραστηριότητες ως επισκέπτες-εισηγητές στην τάξη ή ως συνοδοί στις εκτός της σχολικής μονάδας επισκέψεις, γ) η συμμετοχή τους σε δωρεές για τη σχολική μονάδα και σε φιλανθρωπικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά οι συνθήκες να επιτρέψουν την ανάπτυξη κάποιου Σχεδίου Δράσης που θα σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο.

Η αναγκαιότητα εκπόνησης του σχεδίου αυτού προκύπτει διότι κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν κάποιες κοινές δράσεις με τους μαθητές/μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς των δύο συστεγαζόμενων Δημοτικών Σχολείων, στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων, του προγράμματος φιλιαναγνωσίας και των άλλων γνωστικών αντικειμένων βάσει του Δ.Ε.Π.Π.Σ. - Α.Π.Σ. Ο ενθουσιασμός που εκδήλωσαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά την ανταλλαγή επισκέψεων και κατά τη συνεργασία με νέα πρόσωπα (παιδιά και εκπαιδευτικούς) ενισχύει την επιθυμία μας να τους προσφέρουμε ακόμη περισσότερα κατά το νέο διδακτικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας υπήρξε δημοκρατική, εργάστηκε ουσιαστικά και αποδοτικά, εφάρμοσε τον σχολικό κανονισμό, έθεσε και υλοποίησε στόχους, αξιοποίησε το εκπαιδευτικό προσωπικό, διαχειρίστηκε τους διαθέσιμους πόρους, φρόντισε τις κτηριακές εγκαταστάσεις, συνεργάστηκε με δημόσιους, με ιδιωτικούς φορείς, με γονείς και με μαθητές άλλων βαθμίδων, υλοποίησε επιμορφωτικές δράσεις, ενίσχυσε την εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας και συνετέλεσε στη διάχυση των καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε το νέο σχολικό έτος να υπάρξουν περισσότερα διαθέσιμα κονδύλια, ώστε να γίνουν κάποιες κτηριακής φύσεως βελτιωτικές παρεμβάσεις στον χώρο του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 4ου Νηπιαγωγείου συμμετείχαν: α) Σε 12 επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας (διάρκειας 25 ωρών) σε συνεργασία με πλήθος φορέων (δημόσιων και ιδιωτικών). Ως σχολική μονάδα, ανέλαβαν τη διοργάνωση δύο εξ αυτών (διάρκειας τεσσάρων ωρών) με θέματα συνυφασμένα με το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε κατά το έτος 2022-2023 και στόχευε στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών/μαθητριών. β) Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το Αστéρι της Ευχής» που υλοποιείται στα σχολεία με την άδεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σκοπεύοντας να δώσει δύναμη σε εκατοντάδες παιδιά με σοβαρές ασθένειες. Επιπρόσθετα, πήρε μέρος σε δύο ακόμη φιλανθρωπικές δράσεις σε συνεργασία με το Μαμάτσειο Νοσοκομείο Κοζάνης και την Κοινωνική Επιχείρηση Κοινωνικής Πρόνοιας και Μέριμνας του Δήμου Κοζάνης. γ) Στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε., το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και τη Δ/ση Π.Ε. Ν. Κοζάνης.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε σύντομα να επλεγούμε στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Εκπαίδευσης, στα οποία υποβάλαμε αίτηση συμμετοχής, προκειμένου να είμαστε άρτια ενήμερες ως προς το περιεχόμενο αυτών με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η Ολομέλεια των εκπαιδευτικών του 4ου Νηπιαγωγείου Κοζάνης, έχοντας άψογη συνεργασία, δουλεύοντας άοκνα, με ζήλο και με μεθοδικότητα και ακολουθώντας τον άρτιο προγραμματισμό του Σχεδίου Δράσης, κατόρθωσε να το υλοποιήσει με πλήρη επιτυχία, χωρίς αλλαγές ή αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση που ως σχολική μονάδα επιλέξαμε να υλοποιήσουμε κρίνουμε πως ολοκληρώθηκε πλήρως. Ο επιδιωκόμενος γενικός σκοπός, που εστίαζε στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών/μαθητριών μέσω ποικίλων και καινοτόμων δράσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, καθώς και οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης επιτεύχθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια που τέθηκαν.

Ο τριμηνιαίος σχεδιασμός υπήρξε εξαιρετικά βοηθητικός, χωρίς να γίνουν αλλαγές στο πρόγραμμα ή να υπάρξουν αποκλίσεις από αυτό. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας μέσω: α) επισκέψεων σε χώρους συνυφασμένους με το βιβλίο (βιβλιοπωλείο, τυπογραφείο, γκαλερί-εργαστήριο ζωγράφου-γραφίστα, Δημοτική Βιβλιοθήκη) και β) προσκλήσεων ατόμων σχετιζόμενων με το βιβλίο (αγιογράφου, ζωγράφου, συγγραφέα) στη σχολική μονάδα.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου φρόντισε για: α) τον έγκαιρο προγραμματισμό και συντονισμό των δράσεων, β) την επικοινωνία με τους προσκεκλημένους στον χώρο του σχολείου, με τους υπεύθυνους των χώρων επίσκεψης, με τους συντελεστές δημιουργίας του βιβλίου των μαθητών (εικονογράφο και τυπογράφο) και με τους εισηγητές των συναφών ενδοσχολικών επιμορφώσεων, γ) την πραγματοποίηση συχνών συνεδριάσεων του Σ.Δ, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την κατανομή αρμοδιοτήτων μέσα σε κλίμα σεβασμού, ισότητας και ενσυναίσθησης, δ) την έγκαιρη και πλήρη πληροφόρηση των γονέων για το περιεχόμενο του σχεδίου δράσης (αναγκαιότητα υλοποίησης, σκοπό, επιμέρους στόχους) και για τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης μέσω:

- της σύγκλησης δύο ενημερωτικών συναντήσεων και της χρήσης παρουσίας pptx στη δεύτερη εξ αυτών,
- του διαμοιρασμού ενημερωτικών/εγκριτικών σημειωμάτων πριν από κάθε πρόσκληση προσώπου στον χώρο του Νηπιαγωγείου και πριν από κάθε επίσκεψη των μαθητών/μαθητριών σε χώρους συνυφασμένους με το βιβλίο,
- της αποστολής εβδομαδιαίων mail προς τους γονείς και της ανάρτηση αναλυτικών άρθρων στο Ιστολόγιο για την πορεία εκπόνησης του σχεδίου,
- του δια ζώσης συντονισμό των εκάστοτε συνοδών πριν από την υλοποίηση κάθε επίσκεψης.

Το Διδακτικό Προσωπικό φρόντισε για: α) την οργάνωση πρωτότυπων και/ή βιωματικών δραστηριοτήτων για τους μαθητές/μαθήτριες, β) την εύστοχη επιλογή και επεξεργασία συναφών με τις θεματικές ενότητες του Δ.Ε.Π.Π.Σ. - Α.Π.Σ. και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αναγνωσμάτων στο σχολείο, γ) την άρτια λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, δ) την εμπύχωση και οργάνωση της συγγραφικής ομάδας των μαθητών/μαθητριών.

Οι **μαθητές/μαθήτριες** ήρθαν σε επαφή με διάφορα είδη παιδικών λογοτεχνικών κειμένων με κατανοητό και ενδιαφέροντα τρόπο μέσω της: α) δημιουργίας και λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης (Νοέμβριος 2022 - Μάιος 2023), β) εμπάθυνσης σε συναφή με τις θεματικές ενότητες του Δ.Ε.Π.Π.Σ. - Α.Π.Σ. και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αναγνωσμάτων στο σχολείο, γ) σαφούς και περιεχτικής επεξεργασίας διαθεματικής προσέγγισης με τίτλο «Η Ιστορία της γραφής».

Η χάραξη κοινής πορείας σχολείου-οικογένειας επιτεύχθηκε πλήρως. **Οι γονείς** συνέδραμαν ενεργά στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης εμπλεκόμενοι ως δωρητές βιβλίων, ως υπεύθυνοι συνοδοί μετακίνησης στις εκτός

της σχολικής μονάδας προγραμματισμένες δράσεις/επισκέψεις, ως ειδικοί επιστήμονες-εισηγητές ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Τήρησαν τους κανόνες λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και απάντησαν στα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψιν τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια: α) του πρώτου τριμήνου διαπιστώνεται πως αγκάλιασαν με ενδιαφέρον το πρόγραμμα που επιλέξαμε να εκπονήσουμε, β) του τρίτου τριμήνου (ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης) επιβεβαιώνεται πως οι μαθητές/μαθήτριές μας υπήρξαν πολλαπλά επωφελούμενοι/ες.

Τέλος, **οι προσκεκλημένοι** στην τάξη (ζωγράφος, αγιογράφος, λαογράφος, συγγραφέας) ανταποκρίθηκαν άμεσα και θετικότερα στο κάλεσμά μας και **οι υπεύθυνοι των χώρων επίσκεψης** (βιβλιοπωλείου, τυπογραφείου, γκαλερί, βιβλιοθήκης) ένθερμα ανέλαβαν την υποδοχή και την ξενάγησή μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο άρτιος προγραμματισμός και συντονισμός του σχεδίου δράσης από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και η άριστη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων προσώπων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών/μαθητριών, προσκεκλημένων, ειδικών επιστημόνων-εισηγητών επιμορφώσεων και υπεύθυνων χώρων επίσκεψης) συνετέλεσαν στο να μην παρουσιαστούν δυσκολίες. Εν αντιθέσει, όλοι οι συμμετέχοντες ένθερμα ανταποκρίθηκαν στην υλοποίηση του σχεδίου, απολαμβάνοντας τις εμπειρίες και τα πολλαπλά οφέλη που αποκόμισαν από το Πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας και από τις καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο αυτού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ως ολομέλεια θεωρούμε αναγκαία μία ουσιαστική επιμόρφωση που να αφορά στις μεθόδους ερευνών στις κοινωνικές επιστήμες. Θα προτείναμε, λοιπόν, να υλοποιηθεί μία τέτοιου είδους επιμόρφωση κατά την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να είμαστε περισσότερο καταρτισμένες ως προς τα είδη των ερευνητικών εργαλείων και ως προς τον τρόπο χρήσης αυτών κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια