

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κοζάνης βρίσκεται στην οδό Αχρίδος 10 στην πόλη της Κοζάνης (περιοχή Νοσοκομείου) και είναι οργανικά τριθέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα κι ένα προαιρετικό απογευματινό. Το σύνολο των φοιτούντων μαθητών/μαθητριών ήταν 37. Ο αριθμός των παιδιών που παρακολούθησε το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα ανέρχονταν στα 12 και δε λειτούργησε τμήμα πρωινής ζώνης, καθότι οι αιτήσεις γονέων για πρόωρη υποδοχή ήταν μόλις τρεις. Η κατανομή των μαθητών/μαθητριών στα δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα έγινε έτσι ώστε να είναι ισάριθμα και σχετικά ομοιογενή ως προς τη σύστασή τους (αγόρια-κορίτσια, μικρά-μεγάλα νήπια). Το 1ο τμήμα αποτελούνταν από 19 μαθητές/μαθήτριες και το 2ο τμήμα από 18.

Στελεχώθηκε από τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ60, οι οποίες έχουν οργανική θέση στη μονάδα και δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ06. Η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ60 αντικατέστησε αρχικά εκπαιδευτικό οργανικά τοποθετημένη, η οποία απουσίαζε με νόμιμη τριμηνιαία άδεια ανατροφής από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Αν και η ανάγκη τοποθέτησης αναπληρώτριας εκπαιδευτικού γνωστοποιήθηκε εγκαίρως και άμεσα, δυστυχώς δεν έγινε με την έναρξη του διδακτικού έτους. Ως αποτέλεσμα, η κατανομή όλων των αρμοδιοτήτων έγινε μεταξύ των δύο εν ενεργεία τότε εκπαιδευτικών και ανεστάλη η λειτουργία του ολοήμερου τμήματος, το οποίο ξεκίνησε στις 20 Οκτωβρίου 2021. Η ίδια αναπληρώτρια παρέμεινε, αντικαθιστώντας στη συνέχεια και δεύτερη εκ των μονίμων εκπαιδευτικών, που χρειάστηκε να απουσιάσει με εγκεκριμένη μακροχρόνια αναρρωτική άδεια λόγω αιφνίδιου τραυματισμού κατά την εργασία της. Η εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας ανέλαβε υπηρεσία στις 14 Δεκέμβριο του 2021, αν και θα επιθυμούσαμε οι μαθητές/μαθήτριες να είχαν τη δυνατότητα διδασκαλίας της Γ2 από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Ως επακόλουθο των προαναφερθέντων αλλαγών στο προσωπικό κατά το έτος αυτό, η σχολική μονάδα διοικήθηκε από δύο άτομα. Το πρώτο τέλεσε χρέη Προϊσταμένης από τον Σεπτέμβριο 2021 έως και 02/01/2022 και το δεύτερο από 03/01/2022 έως και 21/06/2022 (υπ'αρ. 808/09-02-2022 απόφαση του Δ/ντή Α/θμιας Εκπ/σης Κοζάνης που στηρίχτηκε στην υπ'αρ. 2/07-02-2022 Πράξη του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Κοζάνης). Η πολυετής και άψογη συνεργασία των δύο, η αλληλοεκτίμηση και η μεθοδική εργασία συνετέλεσαν στην άρτια και απόλυτα εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην υπέρβαση κάθε δυσκολίας που προέκυψε λόγω των καταστάσεων. Επιπλέον, το σύνολο των εκπαιδευτικών συνέδραμε θετικότερα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η διδασκαλία έγινε δια ζώσης και μόνο σε ελάχιστες περιπτώσεις εξ αποστάσεως, λόγω καιρικών συνθηκών και απόφασης του Δημάρχου για αναστολή λειτουργίας των σχολείων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα συντάχθηκε και εγκρίθηκε από τη Διεύθυνση Π.Ε. όσες φορές χρειάστηκε, λόγω αλλαγών στη σύσταση του προσωπικού. Σε αυτό, κατά το έτος 2021-2022, προστέθηκαν εβδομαδιαίως έξι ώρες εργαστηρίων δεξιοτήτων και τέσσερις ώρες διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας συνολικά (και για τα δύο τμήματα).

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 11ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης και με το Δημοτικό Σχολείο Χαρισίου Μεγδάνη. Αν και ο χώρος στέγάσης του αρχικά αποτελούσε τους βοηθητικούς χώρους των δύο προαναφερθέντων συστεγαζόμενων δημοτικών, διαμορφώθηκε, ανακαινίστηκε, εξοπλίστηκε και διακοσμήθηκε άρτια ώστε να

αποτελεί ένα ευχάριστο και λειτουργικό περιβάλλον για τους μαθητές/μαθητρίες του. Κτηριακά διαθέτει δύο ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, επαρκή χώρο υποδοχής μαζί με κουζίνα, αποθήκη, τουαλέτα εκπαιδευτικών και τουαλέτες μαθητών/μαθητριών. Στον χώρο υποδοχής υπάρχει γωνιά «Δανειστικής Βιβλιοθήκης» και «Κουκλόσπιτο». Αναμένεται επίσης προσεχώς και σε συνεργασία με τον Δήμο Κοζάνης η δημιουργία τουαλέτας ΑΜΕΑ στο χωλ και ράμπας αναπηρικών αμαξιδίων στην είσοδο. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει παρτέρι με δέντρα και λουλούδια σχολικού κήπου. Είναι στρωμένη με ελαστικό-αντικραδασμικό δάπεδο, απόλυτα ασφαλές για τα παιδιά και διαθέτει παιχνίδια που αποτέλεσαν δωρεές γονέων κατά τα προηγούμενα και κατά το τρέχον έτος. Είναι ένα προσεγμένο σχολείο, καλαισθητα διακοσμημένο με τις εικαστικές δημιουργίες των μαθητών/μαθητριών που, κατά τις κριτικές συναδέλφων και των εκάστοτε Σ.Ε.Ε., θυμίζει γκαλερί-καλλιτεχνικό σχολείο.

Υλικοτεχνικά διαθέτει έναν Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, ένα laptop, προτζέκτορα, γραμμή τηλεφώνου και fax και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, εκ των οποίων το ένα αγοράστηκε από τη μονάδα και το άλλο ανήκει στον Δήμο και λειτουργεί και ως scanner. Τα έπιπλα, αν και σχετικά παλιά, είναι καλοδιατηρημένα. Τα πιο πρόσφατα αποκτήθηκαν το σχολικό έτος 2008-2009, κατόπιν αιτήσεως προς τον ΟΣΚ. Τα παιχνίδια, το παιδαγωγικό και το εποπτικό υλικό που διαθέτει το σχολείο προέρχονται από τον ΟΣΚ, από δωρεές γονέων ή πρόκειται για το προσωπικό υλικό των εκπαιδευτικών που αξιοποιείται για την κάλυψη των αναγκών της μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη **διδασκαλία** εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών και αναπτύχθηκε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης (όπου και όταν χρειάστηκε) και αναπτύχθηκε σχετικό υποστηρικτικό υλικό. Εκπονήθηκαν προγράμματα σχετιζόμενα με την επικαιρότητα (Φθινόπωρο, 28^η Οκτωβρίου, Πολυτεχνείο, Χριστούγεννα, Χειμώνας, Σχήματα, 25^η Μαρτίου, Αποκρία, Σαρακοστή, Πάσχα, Άνοιξη, Καλοκαίρι). Υλοποιήθηκε πρόγραμμα φιλαναγνωσίας στο πλαίσιο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης στον χώρο του Νηπιαγωγείου. Αναπτύχθηκαν πλήρως οι τέσσερις θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και παρήχθη καινοτόμο υλικό για την υποστήριξή τους. Διδάχτηκαν τα γράμματα (Α-Ω) και οι αριθμοί (1-10). Εισήχθη η Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο.

Προσεκλήθη γονέας Πυροσβέστης στο πλαίσιο της εκπόνησης προγράμματος προστασίας του περιβάλλοντος και πραγματοποιήθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε φιλανθρωπικές δράσεις. Υλοποιήθηκε καινοτόμο πρόγραμμα με τίτλο "Γεωμετρία και Τέχνη" σε συνεργασία με εικαστικό δημιουργό της πόλης.

Ως προς το θέμα της **σχολικής διαρροής** σημειώθηκε προσωρινή μόνο εγκατάλειψη φοίτησης λόγω ασθενειών, φόβου πανδημίας, επιβεβαιωμένων κρουσμάτων ή στενών επαφών με κρούσματα. Σε καμία περίπτωση δεν παρατηρήθηκε διακοπή φοίτησης λόγω ελλιπούς κατανόησης από τη μεριά των γονέων της σπουδαιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης ή λόγω δυσαρέσκειας με τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Ως προς τις **σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών** οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συγκαλούσαν συγκεντρώσεις Σ.Δ. για την έγκαιρη λύση σε προβλήματα, την άμεση ενημέρωση των γονέων, τη μείωση των διαχωρισμών και την προαγωγή των ίσων ευκαιριών μάθησης, κατόρθωσαν την ολόπλευρη και ομαλή ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών.

Μεταξύ **μαθητών και εκπαιδευτικών** καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αγάπης. Επιτεύχθηκε και ενισχύθηκε η μεταξύ τους συνεργασία.

Ως προς τις σχέσεις **σχολείου-οικογένειας** αναπτύχθηκαν και εδραιώθηκαν νέοι δίαυλοι επικοινωνίας (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Ιστολόγιο, τηλέφωνα, δια ζώσης επικοινωνία, pptx, επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας Webex). Επιτεύχθηκε η σαφής και περιεκτική ενημέρωση των γονέων σε ζητήματα λειτουργίας,

παιδαγωγικής πρακτικής και στόχων του νηπιαγωγείου καθώς και η ενημέρωσή τους από ειδικούς επιστήμονες. Χαρακτήρηκε κοινή πορεία σχολείου-οικογένειας και υλοποιήθηκε η συμμετοχή γονέων στην παροχή απλών υλικών προς αξιοποίηση στα εκπαιδευτικά προγράμματα, η εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δραστηριότητες, η συμμετοχή τους σε δωρεές για τη σχολική μονάδα και σε φιλανθρωπικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά οι υγειονομικές συνθήκες να επιτρέψουν την ανάπτυξη κάποιου σχεδίου δράσης που θα σχετίζεται με την προαγωγή της φιλαναγνωσίας των μαθητών/μαθητριών.

Η αναγκαιότητα εκπόνησης του σχεδίου αυτού προκύπτει, διότι κατά το τρέχον σχολικό έτος η ιδιαιτερότητα των υγειονομικών συνθηκών δε μας επέτρεψε την ανταλλαγή βιβλίων στο σπίτι. Κρίναμε, επίσης, πως τα παραμύθια που ελεύθερα κυκλοφορούσαν σε ψηφιακή μορφή ήταν περιορισμένα, και δε θα κάλυπταν τα θέματα της επικαιρότητας και των διδακτικών ενοτήτων που πραγματευόμαστε, ώστε να επιλέξουμε τη λειτουργία «Ψηφιακής Δανειστικής Βιβλιοθήκης». Έτσι, η δανειστική βιβλιοθήκη λειτούργησε στον χώρο του Νηπιαγωγείου και αφιερώθηκε σε αυτήν μία ημέρα εβδομαδιαίως. Ο ενθουσιασμός που εκδήλωσαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά την επαφή τους με τα ποικίλα είδη των παιδικών λογοτεχνικών αναγνωσμάτων και την επεξεργασία αυτών ενισχύει την επιθυμία μας να τους προσφέρουμε ακόμη περισσότερα κατά το νέο διδακτικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας υπήρξε δημοκρατική, εργάστηκε ουσιαστικά και αποδοτικά, εφάρμοσε τον σχολικό κανονισμό, έθεσε και υλοποίησε στόχους, αξιοποίησε το εκπαιδευτικό προσωπικό, διαχειρίστηκε τους διαθέσιμους πόρους, φρόντισε τις κτηριακές εγκαταστάσεις, συνεργάστηκε με δημόσιους, με ιδιωτικούς φορείς και με γονείς, υλοποίησε επιμορφωτικές δράσεις και συνετέλεσε στη διάχυση των καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε το νέο σχολικό έτος οι υγειονομικές συνθήκες να επιτρέψουν την υλοποίηση περισσότερων διαζώσης δράσεων (επισκέψεων ή/και προσκλήσεων) ωφέλιμων προς τη σχολική μονάδα και τα μέλη αυτής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 4^{ου} Νηπιαγωγείου παρακολούθησαν την επιμόρφωση του ΙΕΠ στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και στην «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)». Συμμετείχαν σε δέκα επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας (διάρκειας είκοσι δύο ωρών) σε συνεργασία με πλήθος φορέων και, ως σχολική μονάδα, ανέλαβαν τη διοργάνωση τριών εξ αυτών (διάρκειας έξι ωρών). Τέλος, έλαβαν μέρος στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Ε.Ε. και το Π.Ε.Κ.Ε.Σ..

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε σε βάθος χρόνου να συμμετέχουμε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, αφού όμως πρώτα λάβουμε πληρέστερη σχετική επιμόρφωση και καθοδήγηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η Ολομέλεια των εκπαιδευτικών του 4ου Νηπιαγωγείου Κοζάνης, έχοντας άψογη συνεργασία, δουλεύοντας άοκνα, με ζήλο και με μεθοδικότητα και ακολουθώντας τον άρτιο προγραμματισμό του Σχεδίου Δράσης, κατόρθωσε να το υλοποιήσει με πλήρη επιτυχία, χωρίς αλλαγές ή αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση που ως σχολική μονάδα επιλέξαμε να υλοποιήσουμε κρίνουμε πως ολοκληρώθηκε πλήρως. Ο επιδιωκόμενος γενικός σκοπός καθώς και οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης επιτεύχθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια που τέθηκαν.

Ως εκπαιδευτικοί υπήρξαμε σαφείς και περιεκτικοί στην ενημέρωση των γονέων σε ζητήματα λειτουργίας. Αυτό συνετέλεσε:

- στην πιστή εφαρμογή του Σχολικού κανονισμού,
- στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας,

- στην τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων,
- στην ακριβή κατατόπιση των γονέων γύρω από ζητήματα φοίτησης.

Η ακριβής και αναλυτική ενημέρωσή τους σε θέματα παιδαγωγικής πρακτικής και στόχων του νηπιαγωγείου, η παρουσίαση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της EAN και των θεματικών ενοτήτων που εκπονήθηκαν βάσει ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ συνέβαλαν:

- στο να αναγνωρίσουν οι γονείς τη σπουδαιότητα της φοίτησης στο Νηπιαγωγείο,
- στο να επιθυμούν την εμπλοκή τους στην παιδαγωγική διαδικασία.

Η χάραξη κοινής πορείας σχολείου-οικογένειας επιτεύχθηκε πλήρως. Ιδιαίτερως ενθαρρυντική υπήρξε:

- Η σύσφιξη των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών, γονέων).
- Η συμμετοχή των γονέων στην παροχή απλών υλικών από το σπίτι για την αξιοποίησή τους στις δραστηριότητες της τάξης.
- Η εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δραστηριότητες κατόπιν πρόσκλησης των εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή τους σε δωρεές για τη σχολική μονάδα και η ανταπόκρισή τους σε προσκλήσεις για φιλανθρωπικές δράσεις.
- Η συνεργασία με γονείς ειδικούς επιστήμονες, που ανέλαβαν την ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν την ψυχολογία των παιδιών και τη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών.

Το τελευταίο συνετέλεσε στην εξωστρέφεια του σχολείου, καθότι και εκπαιδευτικοί άλλων νηπιαγωγείων της περιοχής παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από το 4ο Νηπιαγωγείο.

Ακόμη παρήχθησαν:

- καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα με πλούσιο υλικό για την πλαισίωσή τους,
- καλές πρακτικές, που αξιοποιήθηκαν και από άλλους συναδέλφους του νομού,
- αυθεντικά ατομικά και ομαδο-συνεργατικά έργα μαθητών/μαθητριών.

Τέλος, εδραιώθηκαν νέοι τρόποι στην επικοινωνία σχολείου-γονέων (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστολόγιο, τηλέφωνα, δια ζώσης επικοινωνία, pptx, επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας Webex), όπως αυτό επιβεβαιώνεται και από τα αποτελέσματα της αποδελτίωσης των ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης που συμπλήρωσαν οι γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που εντοπίσαμε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σχετίζονταν με:

1) Την έλλειψη της απαιτούμενη υλικοτεχνικής υποδομής, τεχνογνωσίας και χρόνου από πλευράς κάποιων γονέων, ώστε να κατορθώσουν να παρακολουθήσουν τις διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις καθώς και την πρώτη εισήγηση από ειδική επιστήμονα (Ψυχολόγο).

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να καλύψουν και αυτό το μερίδιο γονέων, ως προς την επαρκή πληροφόρησή τους:

- φρόντιζαν για τη συστηματική ενημέρωση του Ιστολογίου του Νηπιαγωγείου τόσο σε θέματα λειτουργίας όσο και σε θέματα παιδαγωγικών προγραμμάτων που υλοποιούνταν.
- μεριμνούσαν, μετά το πέρας ορισμένων συναντήσεων, ενισχυτικά να δίνουν στους γονείς ενημερωτικό

σημείωμα με περιληπτική παρουσίαση του περιεχόμενου αυτών.

2) Την έλλειψη δυνατότητας δια ζώσης επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας, λόγω της συνεχιζόμενης πανδημίας (Covid-19).

3) Την έλλειψη επαρκούς εξοπλισμού και καλής ταχύτητας σύνδεσης στον χώρο του σχολείου, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να κάνουν από εκεί τις ενημερωτικές συναντήσεις που αφορούσαν ζητήματα του σχολείου κι όχι από το σπίτι τους, χρησιμοποιώντας τον προσωπικό τους εξοπλισμό και σύνδεση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ως ολομέλεια θεωρούμε αναγκαία μία ουσιαστική επιμόρφωση που να αφορά στις μεθόδους ερευνών στις κοινωνικές επιστήμες. Θα προτείναμε, λοιπόν, να υλοποιηθεί μία τέτοιου είδους επιμόρφωση κατά την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να είμαστε περισσότερο καταρτισμένες ως προς τα είδη των ερευνητικών εργαλείων και ως προς τον τρόπο χρήσης αυτών κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.
