

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζω καλύτερα- Ευ ζην.

Τίτλος προγράμματος: «Φρούτα φθινοπωρινά-διατροφή, υγεία, χαρά».

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΤΟ ΡΟΔΙ ΚΑΙ Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗΣ.

(εκτίμηση διάρκειας: 6-7 ώρες)

ΜΕΣΑ και ΥΛΙΚΑ:

- Παραμύθι «Περσεφόνη, η λατρεμένη κόρη», κείμενο: Σάλι Πομ Κλείτον, Διασκευή: Ρένα Ρώσση-Ζαΐρη, εικονογράφηση: Βιρτζίνια Λι, εκδόσεις: Μεταίχμιο.
- Χαρτόνια, εφημερίδες, μαρκαδόροι, κόλλες, ψαλίδια, κορδόνια, χάντρες.
- Λέξεις «Περσεφόνη» και «ρόδι» σε καρτέλες από χαρτόνι και χαρτονένια γράμματα που συνθέτουν τις δύο αυτές λέξεις.
- Το ρόδι στις παραδόσεις των αρχαίων λαών, στις θρησκείες και στα όνειρα.
- Αινίγματα με το ρόδι.
- Το έργο του Σαλβαντόρ Νταλί «Γλυκό ρόδι» («Grenadier a fruit doux») από τη σειρά έργων με νερομπογιές «Dali fruit».
- Φύλλα εργασίας/αξιολόγησης.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να γνωρίσουν την Ελληνική μυθολογία και να έρθουν σε επαφή με λογοτεχνικά αναγνώσματα/κείμενα (Λογοτεχνία-Γλώσσα).
- Να αναγνωρίζουν λέξεις, να τις συλλαβίζουν, να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν τα γράμματα που τις συνθέτουν και να μπορούν να τις αντιγράψουν (Ανάγνωση/Γραφή-Γλώσσα).
- Να παίρνουν πληροφορίες από διάφορες πηγές (βιβλία, internet, παραδόσεις).
- Να απομνημονεύουν και να ερμηνεύουν μικρά κείμενα, όπως αινίγματα (Προαγωγή προφορικού λόγου-Γλώσσα).
- Να εξοικειώνονται με την συνύπαρξη λόγου και εικόνας (πολυτροπικά κείμενα-Γλώσσα).
- Να εκφράζονται καλλιτεχνικά, να δημιουργούν, να παίζουν και να κατασκευάζουν (Εικαστικά).
- Να προάγουν την παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας και να γνωρίζουν έργα μεγάλων ζωγράφων (Εικαστικά).

ΔΡΑΣΕΙΣ:

- Ανάγνωση από την παιδαγωγό του παραμυθιού «Περσεφόνη, η λατρεμένη κόρη», κείμενο: Σάλι Πομ Κλείτον, Διασκευή: Ρένα Ρώσση-Ζαΐρη, εικονογράφηση: Βιρτζίνια Λι,

εκδόσεις: Μεταίχμιο. Συζήτηση με τους μαθητές/τριες, περιγραφή εικόνων και ανα-
αφήγηση του μύθου από αυτούς/αυτές.

- Συλλαβισμός των λέξεων «Περσεφόνη» και «Ρόδι». Ανάλυση αυτών στα γράμματα που εμπεριέχουν με τη βοήθεια σχετικού υλικού (λέξεις «Περσεφόνη» και «ρόδι» σε καρτέλες από χαρτόνι και χαρτονένια γράμματα που συνθέτουν τις δύο αυτές λέξεις).
- Δημιουργία μόμπιλ με θέμα το ρόδι (ομαδική εικαστική σύνθεση)
- Φύλλο εργασίας/αξιολόγησης «Ας γράψουμε τη λέξη «Ρόδι» σε κεφαλαία και σε πεζά και την λέξη «ΤΥΧΗ»» (Γλώσσα).
- Γνωριμία με το έργο του Σαλβαντόρ Νταλί «Γλυκό ρόδι» («Grenadier a fruit doux») από τη σειρά έργων με νερομπογιές «Dali fruit». Περιγραφή πίνακα, εντοπισμός στοιχείων που μας εντυπωσιάζουν και έκφραση των συναισθημάτων που μας δημιουργεί. Σχετικό φύλλο εργασίας/αξιολόγησης που εστιάζει στη Γλώσσα και στην Εικαστική έκφραση.
- Εκμάθηση αιτιγμάτων σχετικών με το ρόδι, όπως: «Χίλιοι μύριοι καλογέροι σ' ένα ράσο τυλιγμένοι» και «Καλαγκαθένιο το μαντρί και κόκκινα τα γίδια».
- Αναζήτηση στο internet παραδόσεων σχετικών με το ρόδι στους αρχαίους λαούς, στις θρησκείες και στα όνειρα.
- Παρακολούθηση του μύθου της Περσεφόνης στο you-tube.
- Εικαστική έκφραση και απόδοση του μύθου της Περσεφόνης ή φύλλο εργασίας με θέμα την απεικόνιση της Περσεφόνης ή ελεύθερη απεικόνιση/ζωγραφική ροδιού, ανάλογα με την ηλικία, τη διάθεση των μαθητών/τριών και το τι εντυπωσίασε τον καθένα/την καθεμιά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών γίνεται μέσω:

- συζήτησης (επαναληπτικού μαθήματος), όπου η παιδαγωγός εντοπίζει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και εμπεδώθηκαν από τους μαθητές/τριες.
- των ατομικών και ομαδοσυνεργατικών εικαστικών δημιουργιών των μαθητών/τριών.
- των προαναφερθέντων φύλλων εργασίας.

2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΜΗΛΟ ΜΟΥ, ΜΗ/ΙΛΑ ΜΟΥ.

(εκτίμηση διάρκειας: 4 ώρες)

ΜΕΣΑ και ΥΛΙΚΑ:

Α) ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ/ΒΙΒΛΙΑ:

- «Ο Ηρακλής και τα μήλα των εσπερίδων» (Μυθολογία).
- «Το μήλον της έριδος» (Μυθολογία).
- «Το προπατορικό αμάρτημα» (Θρησκευτικά).
- «Δώσε την αγάπη», συγγραφέας: Αγγελική Βαρελλά, εικονογράφος: Μάρω Αλεξάνδρου, εκδόσεις: Πατάκη (Παιδική λογοτεχνία).

Β) ΠΙΝΑΚΑΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ:

- Το έργο του Σαλβαντόρ Νταλί «Pomme Dragon» (Μήλο Δράκος) από τη σειρά έργων με νερομπογιές «Dali fruit».

Γ) ΜΟΥΣΙΚΗ:

- Τραγούδια για το μήλο από cd ή μέσω αναζήτησης στο you-tube.

Δ) ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:

- Φύλλα εργασίας/ εμπέδωσης.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Τέρψη και ψυχαγωγία μέσω αναγνωσμάτων (Μυθολογία, Θρησκευτικά, Παιδική Λογοτεχνία).
- Να ερμηνεύουν το περιβάλλον με ποικίλους τρόπους και υλικά.
- Να πειραματιστούν με διάφορα: υλικά, χρώματα, τεχνικές.
- Να κόβουν υλικά ή να πλάθουν και να δίνουν μορφή ή να χρησιμοποιούν stensil ή να τυπώνουν, ανάλογα με τη διάθεση δημιουργίας και τα ενδιαφέροντα του τμήματος (Εικαστικά).
- Να έρθουν σε επαφή με μορφές της σύγχρονης τέχνης και να αναγνωρίζουν κάποια είδη τέχνης και τα χαρακτηριστικά τους. (Σαλβαντόρ Νταλί, σειρά «Dali fruit», Εικαστικά).
- Ομαδοποιήσεις και εισαγωγή στην έννοια των συνόλων (Μαθηματικά).
- Σύνδεση πληθικότητας με το αντίστοιχο αριθμητικό σύμβολο (Μαθηματικά).
- Λέξη «μηλιά» και εύρεση των γραμμάτων που την συνθέτουν (Γλώσσα).
- Ακρόαση-εκμάθηση τραγουδιών.
- Ρυθμός.
- Να χορέψουν παραδοσιακούς χορούς.

ΔΡΑΣΕΙΣ:

- Ανάγνωση από την παιδαγωγό των προαναφερθέντων παραμυθιών/βιβλίων. Συζήτηση με τους μαθητές/τριες, περιγραφή εικόνων και ανα-αφήγηση τους από αυτούς/αυτές.
- Γνωριμία με το έργο του Σαλβαντόρ Νταλί «Pomme Dragon» (Μήλο Δράκος), από τη σειρά έργων με νερομπογιές «Dali fruit». Περιγραφή πίνακα, εντοπισμός στοιχείων που μας εντυπωσιάζουν και έκφραση των συναισθημάτων που μας δημιουργεί.
- Επιλογή κάποιας από τις ακόλουθες ομαδικές ή ατομικές εργασίες, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τη διάθεση των μαθητών/τριών του τμήματος:

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Κάνουμε ένα καλάθι (από διαγώνιες λωρίδες οντουλέ που πλέκονται μεταξύ τους). Έπειτα κόβει ο καθένας από ένα φρούτο και το κολλούν πάνω στο καλάθι.

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Με χαρτοκοπτική κόβουν τα αγαπημένα τους φρούτα και δημιουργούν «σουπλά», τα οποία χρησιμοποιούν μέσα στην τάξη.

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Πλάθουμε φρούτα με πλαστελίνη και τα τοποθετούμε μέσα σε καλάθι στο μανάβικο.

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Ζωγραφίζουμε φρούτα με τη μέθοδο “stencil”.

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Τυπώνουμε φρούτα σχεδιασμένα σε πατάτα.

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: Χειροτεχνία/κατασκευή "μήλο". Βάφουμε με μαρκαδόρους μήλα σχεδιασμένα σε λευκό κάνσον χαρτόνι, τα κόβουμε και τα κολλούμε σε γλωσσοπίεστρο. Αντιγραφή της λέξης «ΜΗΛΟ» (σε κεφαλαία). Προσθέτουμε τη λέξη στην κατασκευή των μαθητών/τριων.

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: Συμβολική απεικόνιση της ιστορίας του Προπατορικού αμαρτήματος μέσω ενός ομαδο-συνεργατικού εικαστικού έργου. (Συμβολισμοί: **Λουλούδι:** σύμβολο της χαμένης Εδέμ/ του χαμένου Παραδείσου. **Μήλο** σε σχήμα πεταλούδας για να παραπέμπει ως φόρμα στην έννοια της ψυχής: σύμβολο του απαγορευμένου καρπού. **Φίδι:** σύμβολο του πειρασμού).

- Φύλλα εργασίας/εμπέδωσης από το βιβλίο «ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό», Χριστόγεργου Κατερίνα και Αρμενιάκου Κωνσταντίνα, ΚΕΔΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- Εκμάθηση τραγουδιών με θέμα το μήλο. Σταδιακά, τα συνοδεύουμε με κρουστά όργανα. Ενδεικτικά: «Μήλο μου κόκκινο», «Στη μηλιά τη φορτωμένη...».
- Χορός: «Μήλο μου κόκκινο».

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών γίνεται μέσω:

- συζήτησης, όπου η παιδαγωγός εντοπίζει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και εμπεδώθηκαν από τους μαθητές/τριες.
- των ατομικών και ομαδοσυνεργατικών εικαστικών δημιουργιών των μαθητών/τριών.
- Των φύλλων εργασίας/εμπέδωσης.

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΦΘΙΝΟΠΩΡΙΝΑ ΦΡΟΥΤΑ & ΛΑΧΑΝΙΚΑ

(εκτίμηση διάρκειας:3 ώρες)

ΥΛΙΚΟ:

- φρέσκα φρούτα και λαχανικά,
- υποπροϊόντα αυτών,
- εικόνες φρούτων (έργα τέχνης, φωτογραφίες),
- εικόνες της μεσογειακής τριάδας (οίνος-σίτος-έλαιον) και των αντίστοιχων θεών (Διόνυσος-Δήμητρα-Αθηνά),
- εικόνες και λέξεις της μεσογειακής τριάδας.

ΣΤΟΧΟΙ

- Να περιγράφουν, να διηγούνται, να συζητούν με τη χρήση στοιχειώδους επιχειρηματολογίας, να αποκτούν φωνολογική επίγνωση, να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο (Γλώσσα).
- Να γνωρίσουν περισσότερα για τους φυτικούς οργανισμούς (Φυσικό περιβάλλον).
- Να μάθουν να συνεργάζονται και να κατακτούν τη γνώση μέσα από την ομαδική εργασία (ανθρωπογενές περιβάλλον).
- Να αντιληφθούν την αλληλεπίδραση της ανθρώπινης δραστηριότητας με το περιβάλλον (ανθρωπογενές περιβάλλον).
- Να γνωρίσουν τη σχέση της επιστήμης με την καθημερινή ζωή (γεωπόνος-φυτοφάρμακα) και τη χρησιμότητα των μηχανών στη ζωή μας (ανθρωπογενές περιβάλλον).

ΔΡΑΣΕΙΣ:

A) Συζητώντας μαθαίνουμε:

- για τα φρούτα (μήλο, αχλάδι, ρόδι, σταφύλι, πορτοκάλι, μανταρίνι, κτλ) και τα λαχανικά του φθινοπώρου (χρώματα, γεύσεις: γλυκό, ξινό, στυφό),
- από ποια δένδρα ή φυτά τα παίρνουμε,
- τη διατροφική τους αξία (βιταμίνες A & C, μέταλλα, ιχνοστοιχεία),
- τα υποπροϊόντα τους (χυμοί, αποξηραμένα φρούτα & λαχανικά, γλυκά κουταλιού, κομπόστες, μαρμελάδες, πάστα ντομάτας),
- τη διαδικασία της καλλιέργειάς τους (φύτευση, πότισμα, σκάλισμα, λίπανση: κοπριά-φυτοφάρμακα και πόσο αυτά επηρεάζουν τη ζωή μας).

B) Μεσογειακή τριάδα και διατροφή στην Αρχαία Ελλάδα:

- Κάνουμε μία σύντομη αναφορά στην διατροφή στην Αρχαία Ελλάδα και στην «τριάδα της Μεσογειακής διατροφής» (σίτος, λάδι, κρασί).
- Παίζουμε παιχνίδι αντιστοίχισης εικόνων και λέξεων της μεσογειακής τριάδας. Συλλαβίζουμε τις λέξεις και εντοπίζουμε τη φωνή του αρχικού τους γράμματος.
- Ζωγραφίζουμε τη μεσογειακή τριάδα (ζωγραφική με μαρκαδόρους και ξυλομπογιές στο φόντο).
- Σχετικά φύλλα εργασίας/εμπέδωσης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών γίνεται μέσω:

- συζήτησης (επαναληπτικού μαθήματος), όπου η παιδαγωγός εντοπίζει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και εμπεδώθηκαν από τους μαθητές/τριες,
- δημιουργίας «αραχνογράμματος» με όσα έχουν μάθει.

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ

(εκτίμηση διάρκειας: 2 ώρες)

ΥΛΙΚΟ:

- φρέσκα φρούτα και λαχανικά,
- φρούτα και λαχανικά από το μανάβικο της τάξης,
- παιχνίδι «matching game» της Unicef,
- παιχνίδι αρίθμησης «φύλλα, μήλα, δέντρα» (κατασκευασμένο από την εκπαιδευτικό),
- αριθμοκάρτες 1-4
- σχετικό/ά φύλλο/α εργασίας/αξιολόγησης.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να αντιμετωπίζουν καταστάσεις προβληματισμού, να κάνουν απλές υποθέσεις και να οδηγούνται σε συμπεράσματα.
- Να διαχειρίζονται καταστάσεις που συνδέονται με την καθημερινή ζωή.
- Να ερμηνεύουν τον κόσμο μέσα από: παρατήρηση, περιγραφή, σύγκριση, ομαδοποίηση, αντιστοίχιση, σειροθέτηση & συμβολική αναπαράσταση.
- Να οικοδομούν σταδιακά την έννοια των αριθμών και να την αντιστοιχίζουν με τα αριθμητικά σύμβολα.

ΔΡΑΣΕΙΣ:

Με τα φρούτα παίζουμε διάφορα παιχνίδια:

- ομαδοποίησης: σε φρούτα και λαχανικά (από το μανάβικο) και αξιοποιώντας το υλικό από το παιχνίδι «matching game» της Unicef,
- ομαδοποιήσεις/δημιουργία συνόλων: μήλων βάσει χρώματος (κόκκινα, κίτρινα, πράσινα),
- αντιστοίχισης: κάθε φρούτο με το δένδρο από το οποίο προέρχεται (φύλλο εργασίας),
- σύγκρισης βάρους: εμπειρικά (ζυγίζουν τα φρούτα στα δυο τους χέρια & αποφαίνονται ποιο είναι το βαρύτερο),
- διάρρησης: μοιράζουν φρούτα σε πολλούς συμμαθητές,
- αρίθμησης: παιχνίδι αρίθμησης «φύλλα, μήλα, δέντρα» (κατασκευασμένο από την εκπαιδευτικό).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών γίνεται μέσω:

- Συζήτησης και διατύπωσης των συμπερασμάτων στα οποία καταλήγουν. Η παιδαγωγός εντοπίζει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και εμπεδώθηκαν από αυτούς/αυτές.

- Των απαντήσεων που δίνουν στην παιδαγωγό κατά την διεξαγωγή των προγραμματισμένων παιχνιδιών.
- Του προαναφερθέντος φύλλου εργασίας/αξιολόγησης.

5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΥΤΟΠΑΙΧΝΙΔΙΣΜΑΤΑ ΜΕ ΜΙΑ ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ

(εκτίμηση διάρκειας: 3 ώρες)

ΜΕΣΑ και ΥΛΙΚΑ:

- Φρούτα (5 μήλα, 3 πορτοκάλια, 4 αχλάδια, 5 μανταρίνια, 4 μπανάνες), 2 γιαούρτια, 1 βάζο μέλι, 3 κουτάλια σούπας, 1 σαλατιέρα, πιάτα και κουτάλια μίας χρήσης, χαρτοπετσέτες.
- Χαρτί Α4, χαρτί Α3.
- Ένα μαντίλι.
- Αριθμοκάρτες/αριθμοί 1-9.
- Πίνακας υλικών κι εκτέλεσης συνταγής και κινητά καρτελάκια λέξεων συνταγής.
- Λέξη «ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ» σε καρτέλα πλαστικοποιημένη και πλαστικοποιημένα γράμματα που συνθέτουν τη λέξη αυτή.
- Καρτέλες γραμμάτων της λέξης «ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ».
- Πίνακας αναφοράς με χρώματα και κινητές καρτέλες με τις λέξεις «κόκκινο», «κίτρινο», «πράσινο» και «πορτοκαλί».
- Φρούτα από χαρτόνι (μήλο, αχλάδι, πορτοκάλι, μπανάνα, μανταρίνι).
- Φύλλα εργασίας/αξιολόγησης.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Επαφή των μαθητών/τριών με τα φρούτα και απόκτηση υγιούς διατροφικής συμπεριφοράς. (Αγωγή υγείας)
- Καλλιέργεια της γλώσσας. Βελτίωση και εμπλουτισμός του προφορικού λόγου. Γραφή σε «λίστες». (Γλώσσα)
- Ερμηνεία των γενικών στοιχείων του κόσμου μέσα από διαδικασίες όπως: παρατήρηση, περιγραφή, σύγκριση, ταξινόμηση, αντιστοίχιση, πληθικότητα και αριθμητικά σύμβολα. (Μαθηματικά)

ΔΡΑΣΗ:

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Α) Πριν την εκτέλεση της συνταγής

- Μαντέματα: αναγνώριση φρούτων με κλειστά μάτια (αφή, όσφρηση).

- Ομαδοποιήσεις φρούτων βάσει χρώματος και είδους.
- Συγκρίσεις συνόλων μέσω αντιστοιχίσεων ένα προς ένα (ποια ομάδα έχει τα περισσότερα φρούτα; ποια τα λιγότερα; ποιες ομάδες είναι ισάριθμες;).
- Πληθικότητα και αριθμητικά σύμβολα. Απαρίθμηση φρούτων σε κάθε σύνολο. Σύνδεση κάθε συνόλου με την αντίστοιχη αριθμοκάρτα.
- Παρατήρηση του πίνακα παρουσίασης της συνταγής. Σχετικές ερωτήσεις από την Εκπαιδευτικό και απαντήσεις από τους μαθητές/τριες («Τι είναι συνταγή;», «Τι βλέπουμε στη συνταγή;»- γράμματα, λέξεις, αριθμούς, εικόνες, «Πώς είναι γραμμένα τα υλικά;»-κάθετα, κ.τ.λ.).
- Αντιστοιχίσεις των λέξεων φρούτων και υλικών που είναι γραμμένες στα κινητά καρτελάκια με αυτές της συνταγής.
- Τοποθέτηση των λέξεων της συνταγής (τις οποίες έχουμε ξεκολλήσει) στη σωστή θέση από μνήμης (αυτό μπορεί να γίνει και την επόμενη ημέρα, ως άσκηση επανάληψης/εμπέδωσης).

B) Εκτέλεση συνταγής

- Οι μαθητές διαβάζουν ανά σειρά τα υλικά. Τα τοποθετούν ξέχωρα για την εκτέλεση της συνταγής, απαντώντας σε σχετικές ερωτήσεις της Εκπαιδευτικού (π.χ.: «Θα τα χρειαστούμε όλα τα μήλα;», «Περισσότερα ή λιγότερα;», «Πόσα περίσσεψαν;» ή «Πόσα ακόμη χρειαζόμαστε;», κ.τ.λ.).
- Οι μαθητές ξεφλουδίζουν μανταρίνια, μπανάνες, πορτοκάλια (λεπτή κινητικότητα). Η Εκπαιδευτικός βοηθά με τα μήλα και τα αχλάδια. Εκτελούμε τη συνταγή, ανακατεύοντας τα φρούτα και προσθέτοντας γιαούρτι και μέλι.
- Κατά τη διάρκεια της παρασκευής, οι μαθητές λένε ποιήματα και λίμερικ σχετικά με τα φρούτα.
- Η Εκπαιδευτικός κατευθύνει τους μαθητές/τριες, ώστε να εντοπίσουν πως η λέξη «Φρουτοσαλάτα» είναι σύνθετη λέξη. Βρίσκουν τα δύο συνθετικά, συλλαβίζουν τη λέξη, την αναλύουν στα γράμματα που εμπεριέχει με τη βοήθεια του υλικού που προαναφέρθηκε (λέξη «ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ» σε καρτέλα πλαστικοποιημένη και πλαστικοποιημένα γράμματα που συνθέτουν τη λέξη αυτή).
- Οι μαθητές χρησιμοποιούν καρτέλες γραμμάτων της λέξης «ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ». Κάθε μαθητής/τρια κρατάει κάποιο γράμμα. Προσπαθούν να μπουν στη σωστή σειρά, προκειμένου να σχηματίσουν τη λέξη με υποδείξεις της Εκπαιδευτικού ή κάποιου μαθητή/τριας.
- Οι μαθητές σερβίρουν ευγενικά και δοκιμάζουν.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

- Αξιολόγηση γεύσεων από τους μαθητές/τριες.
- Φύλλα αξιολόγησης. Οι μαθητές δουλεύουν ατομικά σε ομάδες εργασίας. Κάθε ομάδα δουλεύει από ένα διαφορετικό φύλλο εργασίας/αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψιν την

ηλικία και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή/τριας. Επιτρέπεται και ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ των μελών κάθε ομάδας.

(Τα φύλλα αξιολόγησης ίσως πλαστικοποιηθούν και γίνουν «σουπλά», που οι μαθητές/τριες θα πάρουν σπίτι τους ή που θα αξιοποιηθούν στο χώρο του Νηπιαγωγείου για παιχνίδια με πλαστελίνη. Εναλλακτικά, ίσως μπουν στον ατομικό φάκελο κάθε μαθητή/τριας.)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ «Eu Zην»

Αφού ολοκληρώθηκε το εργαστήριο δεξιοτήτων «Φρούτα φθινοπωρινά-διατροφή, υγεία, χαρά» διαπιστώνουμε ότι οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν. Τα νηπιά μας γνώρισαν τα φθινοπωρινά φρούτα και λαχανικά, την προέλευσή τους, τη διατροφική τους αξία, τα υποπροϊόντα τους, τη διαδικασία καλλιέργειάς τους, καθώς επίσης και την «Τριάδα της Μεσογειακής Διατροφής». Εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους, έπαιξαν γλωσσικά παιχνίδια. Προβληματίστηκαν και μέσα από υποθέσεις, έφτασαν σε συμπεράσματα, σύγκριναν, ομαδοποίησαν, αντιστοίχισαν, σειροθέτησαν φρούτα και σύνδεσαν την ποσότητα με τα αριθμοσύμβολα. Εκφράστηκαν δημιουργικά (ομαδικά και ατομικά) και ήρθαν σε επαφή με την τέχνη. Γνώρισαν μύθους και έθιμα του τόπου μας, τραγούδησαν και χόρεψαν. Υιοθέτησαν στάσεις, ώστε να προάγουν τη σωματική και κατ' επέκταση την ψυχική τους υγεία («Νούς υγιής εν σώματι υγιή»).

Συμμετείχαν ενεργά στις συζητήσεις των μαθημάτων, ώστε οι παιδαγωγοί να εντοπίσουν τις γνώσεις που προϋπήρχαν καθώς κι αυτές που αποκτήθηκαν και εμπεδώθηκαν από αυτούς/αυτές και καταγράφηκε η προσπάθειά τους σε σχετικά φύλλα εργασίας/εμπέδωσης.

Σε αυτή τη διαδρομή, συμπαραστάτες υπήρξαν οι γονείς των νηπίων, βοηθώντας είτε υλικά, είτε με τη συμμετοχή τους στις δράσεις. Θεωρούμε ότι το εργαστήριο δεξιοτήτων «Φρούτα φθινοπωρινά-διατροφή, υγεία, χαρά», στέφθηκε με επιτυχία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Ηλεκτρονικοί φάκελοι στο αρχείο του σχολείου με πλούσιο φωτογραφικό υλικό, τα φύλλα εργασίας στο portfolio των μαθητών/μαθητριών, Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου-κατηγορία «Eu Zην».

Παραθέτουμε το σχετικό link:

<https://blogs.sch.gr/4nipkoza/category/ey-zin/>