



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 4^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ</p> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>4^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>37</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μία δημόσια σχολική δομή που αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνει έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά, αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν, καθώς και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής/τρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή του/της, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντά, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του/της.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι: α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/τριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) τη μέθοδο project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στη διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Τα μέλη της σχολικής μονάδας υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του διαπίστωσαν τα εξής πλεονεκτήματα:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα
- Συμμετοχή σε πιλοτικά προγράμματα, όπως «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση», 2010-2011 και 2011-2012
- Υλοποίηση διασχολικών δράσεων

Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:


- Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή
- Πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα
- Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα
- Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας

Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και στην ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.



	<p>Συνοπτικά, το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους, να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών, επιθυμιών και οραματισμών που θα οδηγήσει σε άμβλυνση τυχόν ανισοροπιών και μηχανισμών αντίδρασης σε εκπαιδευτικά ερεθίσματα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs) - Δεξιότητες ζωής - Δεξιότητες του νου <p>Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον, - διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους, - ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη, - συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα, - αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα, - προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες, - διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα, - αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό, - εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους, - αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους, - προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους, - νιώθουν αποτελεσματικοί/ες.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Φρούτα φθινοπωρινά- διατροφή, υγεία, χαρά» Χρονική διάρκεια: 5 εργαστήρια (Οκτώβριος-Νοέμβριος) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση υγιούς διατροφικής συμπεριφοράς και η επαφή/γνωριμία των παιδιών με τα φρούτα του φθινοπώρου. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στρατηγική και πλάγια σκέψη, - παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας,
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> - ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές, - δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικές δεξιότητες. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τα φρούτα του φθινοπώρου, τη διατροφική τους αξία, τα υποπροϊόντα τους, τη διαδικασία καλλιέργειάς τους και τη σύνδεσή τους με την Ελληνική παράδοση, μυθολογία και θρησκεία. Γνωριμία με την τριάδα μεσογειακής διατροφής (προαιρετικά κι εφόσον το επιτρέψει ο χρόνος και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών).</p>
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Δέντρα πηγή ζωής- Το τελευταίο δέντρο» Χρονική διάρκεια: 5 εργαστήρια (Φεβρουάριος-Μάρτιος) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την ωφελιμότητα των δέντρων και των δασών και να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα της φυσικής καταστροφής των δασών. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), - παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, - ικανότητά τους για δημιουργία, παιχνίδια, κατασκευές, - κοινωνικές δεξιότητες, - δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν την ευεργετική αξία των δέντρων, να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα των πυρκαγιών, να εντοπίσουν τρόπους προστασίας των δασών και να υιοθετήσουν συμπεριφορές υπευθυνότητας και οικολογική συνείδηση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Ξεχωριστά διαφορετικοί, μα ίσοι» Χρονική διάρκεια: 5 εργαστήρια (Δεκέμβριος-Ιανουάριος) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα. Να δημιουργηθεί συμπεριληπτικό περιβάλλον στην τάξη. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), - δεξιότητες της Κοινωνικής ζωής, - δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, - κατασκευές, παιχνίδια. <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν στο ζήτημα της διαφορετικότητας, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να αγκαλιάσουν το «διαφορετικό» με αγάπη και να καταρρίψουν στερεοτυπικές συμπεριφορές.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Με τη δύναμη του ανέμου» Χρονική διάρκεια: 5 εργαστήρια (Απρίλιος-Μάιος) Αδρή περιγραφή προγράμματος: σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να εξοικειωθούν με την παρατήρηση, τον πειραματισμό και την περιγραφή καταστάσεων που υποδηλώνουν την ύπαρξη του αέρα. Οι μαθητές/τριες εργαζόμενοι ομαδικά στοχεύουν να κατανοήσουν τον τρόπο σχεδίασης και κατασκευής ιπτάμενων συσκευών και συσκευών που κινούνται με τη δύναμη του αέρα. Δεξιότητες που στόχο έχουν να καλλιεργηθούν είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - δεξιότητες δημιουργικής και πλάγιας σκέψης,



	<ul style="list-style-type: none"> - δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης, - δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, - δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη, - ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσών, - επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων, - αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου, - αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, - καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία, - τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη), - την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία, - την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών, - την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα, - εστιάσουν στην ομαδική εργασία, - δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια, - επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό, - βελτιώσουν τη σχέση σχολείου – οικογένειας.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. - Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο.







	<ul style="list-style-type: none"> - Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/τριών τους.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> - Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς - Σ.Ε.Ε. - Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<p>Το υλικό που έχει παραχθεί καταγράφηκε αναλυτικά στο Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και παρουσιάστηκε στους γονείς μέσω pptx κατά τις τακτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Τα φύλλα εργασίας/εμπέδωσης ταξινομήθηκαν στους φακέλους (portfolio) των μαθητών/μαθητριών.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	<ul style="list-style-type: none"> - Ιστοσελίδες - Έντυπο υλικό - Ψηφιακό υλικό - Εκπαιδευτικό υλικό από το αρχείο της σχολικής μονάδας και από το προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών αυτής. - Βιβλία



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-